

图书基本信息

书名：<<2010普通高等学校招生全国统一考试天津卷说明（文史类）>>

13位ISBN编号：9787201049854

10位ISBN编号：7201049852

出版时间：2009.12

出版时间：天津人民出版社

作者：天津市教育考试院

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

语文考点增加一处作文要求有变

### 1. 突出能力立意, 细化学习能力层级

根据课程标准和学科学习特点, 确定考查考生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用和探究六种能力。

这六种能力表现为由低向高递进发展; 考试内容的具体要求以能力层级作为界定, 体现了高考命题“以能力立意”的具体指向及实际操作结果, 为教师指导复习和学生备考提供了方便。

### 2. 根据课程标准要求, 兼顾考查必修和选修模块的内容

2010年高考语文学科的考试内容包括必修课程“语文1”至“语文5”五个模块, 选修课程中诗歌与散文(含中国古代诗歌散文欣赏和中国现代诗歌散文欣赏)、文章写作与修改、语言文字应用等模块。

### 3. 符合《考试大纲》, 凸显天津卷特色

从符合天津教育发展的要求出发, 《语文考试说明》在一些表述上做出了调整:

其一, 在考试内容中提出“文学常识和名篇名句默写”。

如此明确这部分的考查内容, 是希望高中学生形成一定的语言积累水平。

在背诵篇目中, 标注了一些今年未列入考试范围的篇目, 目的是提示师生要重视扩大阅读积累。

当然, 积累的内涵很广泛, 还应包括一定的文学素养, 熟悉一些重要作家, 阅读一些经典作品等。

其二, 在作文要求上将《考试大纲》中“能写论述类、实用类和文学类文章”的表述调整为“能写记叙文、议论文、说明文及其他常见体裁的文章”。

这种调整也是基于本市高中语文教学现状和学生学习的实际情况做出的。

试卷结构基本稳定试题形式稳中有新

### 1. 试卷结构与去年相比, 基本保持稳定

新课程试卷仍包括 、 两卷, 第 卷33分, 均为单项选择题; 第 卷117分, 包括多项选择题、填空题、古文断句题、古文翻译题、表述题和写作等题型。

与去年相比, 今年的试卷结构不会做大的调整。

试卷由25道题组成, 所采用的题型包含于“典型题示例”部分之中。

在考试内容上, 现代文阅读考查形成了新的结构体系, 即包含一般论述类文本阅读、应用类文本阅读和文学类文本阅读三部分。

### 2. 试题形式稳中有新

命题发展是一个稳步推进的过程, 一些传统题型能够较好发挥考查功能, 其形式应该沿用。

同时也应该认识到, 课程改革更加注重探究能力的考查, 这在《考试大纲》和《语文考试说明》中均有明显体现。

《语文考试说明》在“典型题示例”部分中渗透了一些变化。

例如, 第24题, 主要考查比较阅读的能力, 对学生的鉴赏能力提出了更高的要求; 第30题、31题对学生的概括及表达能力提出了更高的要求; 再如, 作文给出了四个例题, 体现了两点变化: 其一, 作文题型形式多样化, 既有命题作文, 也有话题型材料作文。

反映到教学中, 教师不宜拘泥于某一种形式, 要有较为开放的视野, 切实提高学生的写作能力。

其二, 对一些往年的高考作文试题在写作要求中做出了一定的限定, 如增加了文体要求和“不得抄袭或套作”等文字, 这也是需要给予关注的。

## 教学及复习建议

### 1. 立足课标和教材，落实知识和能力的培养

天津卷高考试题一直关注对考生知识和能力的考查。

知识和能力的落脚点在于对课标及教材的深入学与挖掘，通过“双基”的落实来达到积累知识、提升能力的目的。

教学中应重视教材的开发和文本的反刍；那种只重视答题技巧拆解、试图通过“题海”来提高学生成绩的倾向会造成学生学习的盲目性，最终导致学生不能形成完善的知识体系和能力结构。

### 2. 扩展阅读视野，提高理解和鉴赏能力

语文试卷中，阅读包括了古诗文阅读和鉴赏、现代文阅读两部分。

其中，古诗文阅读和鉴赏含文言文阅读与诗歌鉴赏；现代文阅读含一般论述类文本阅读、实用类文本阅读和文学类文本阅读。

上述五个阅读关照面，其辐射材料具有多样性的特点。

通过研究“典型题示例”可以发现，无论是古诗文阅读和鉴赏还是现代文阅读，文本的体裁、形式等有“拓展”的趋势。

教学需适应这一变化，引导学生重视各类文章的阅读，并善于从中提炼、正确处理和产出信息，以提高理解和鉴赏能力。

### 3. 重视语言表达能力的培养，提高语言修养

表达能力体现在作用于社会生活的应用类写作和作用于个体需要的个性化写作。

所谓应用类写作，是指选取生活中一些常见的语用情境，要求学生用简短、精炼的语言进行表达及写作。

它和重视个性化思想和情感张扬的“大作文”一起构成较为完善的写作能力。

在教学中应充分重视语言表达能力的培养，使学生在语言实践中提高语言运用能力，进而提高语言修养。

## 数学以中等难度题为主有适度创新型试题

《数学考试说明》坚持对五种能力和两个意识的考查，将数学能力考查置于命题的核心位置，以能力立意为中心，把握学科的整体意义，着眼于用统一的数学观点组织材料，通过对数学能力的考查检测出学生继续学习的潜能。

## 考试命题注重能力考察

体现“以能力立意”命题的指导思想

数学学科的命题将按照“考查基础知识的同时，注重考查能力”的原则，确立以能力立意命题的指导思想，将知识、能力和素质融为一体，全面检测考生的数学素养。

以能力立意命题首先要确定试题的能力考查目标，并由此选择适宜的学科内容，进而选定试题的表述形式。

以能力立意命题还包括：在命题理念上体现以学科学习能力测试评价学生；在试卷框架结构上突出全面的能力因素、多元化的能力层次结构和合理的难度分布；在命题构思上强化能力点的设计，强调用数学基本方法解决数学问题；在试卷设计上有适度的创新型试题，开发、拓展已有题型的功能。

## 注重对数学能力的考查

《数学考试说明》中对能力的考查要求具有如下特点：

### 1. 全面性

(1) 高考中考查的数学能力和数学意识包括空间想象能力、抽象概括能力、推理论证能力、运算求解能力、数据处理能力以及应用意识和创新意识。

(2) 推理论证能力和抽象概括能力是考查的重点。

高考数学试题是以数学学科能力为基础,以思维能力为核心,全面考查学生应具备的能力。

(3) 对数学思维能力考查的要求是:会对问题或资料进行观察、比较、分析、综合、抽象与概括;会用类比、归纳和演绎进行推理;能合乎逻辑地、准确地进行表述。

## 2.综合性

(1) 以多途径、多样化、开放式等设问背景综合考查学生思维活动的水平。

(2) 解答一道试题往往需要多个知识点的综合运用,有时需要多种能力。

## 3.应用性

(1) 数学能力以数学知识为载体,从问题入手,侧重体现对知识的理解和应用,尤其是综合和灵活地应用,以此检测学生的正迁移能力,以及思维的广度和深度,测量学生的学习能力。

(2) 能力应用的另一重要方面是以“贴近生活、背景公平、控制难度”的应用问题考查学生,测量学生的数学建模能力。

## 4.适切性

高考对数学能力的考查应切合中学数学教学的实际和学生的年龄特点,试题的难度符合学生的认知水平。

例如:对创新意识的考查“要精心设计考查数学主体内容、体现数学素质的试题”。

## 试卷结构保持稳定

### 1.明确对知识要求的层次

《数学考试说明》中对知识的要求依次是了解、理解、掌握三个层次,其中,高级层次要求包括低一级的层次要求。

由于高考数学“要考查学生对中学的基础知识、基本技能的掌握程度,要考查学生对数学思想方法和数学本质的理解水平”,因此,对各层次的考查注重在理解基础上的应用,在应用中的掌握。

### 2.按文、理科构建各自的考试范围和内容要求

《数学考试说明》中规定的考试范围,文科包括:必修模块1至5、选修课程系列1的全部,以及选修系列4中的4-1(几何证明选讲)专题;理科包括:必修模块1至5、选修课程系列2的全部,以及选修系列4中的4-1(几何证明选讲)专题、4-4(坐标系与参数方程)专题。

另外,《数学考试说明》对“不等式的基本性质和证明的基本方法”的内容作了更为具体的规定(详见文史类《数学考试说明》第51页、理工类《数学考试说明》第52~53页)。

这些内容都是学生发展所必需的基础知识、基本技能和数学思想方法。

《数学考试说明》针对文、理科学生的不同特点构建不同的内容和能力要求。

例如:对不等式的有关内容,文科只要求会解含一个绝对值的不等式,而理科除此之外还要求会解含两个绝对值的不等式。

又如:在选修课程圆锥曲线与方程中,对抛物线的考试要求,理科要求为“掌握抛物线的定义、几何图形、标准方程及简单性质”;文科为“了解抛物线的定义、几何图形和标准方程,知道它的简单几何性质”等。

### 3.对部分知识点的考试内容与要求进行了必要的调整,具体为:

## &lt;&lt;2010普通高等学校招生全国统一考&gt;&gt;

- (1) 立体几何中关于空间角的计算给出了明确的要求。
- (2) 在了解数列的简单表示方法中,增加了递推公式表示方法。
- (3) 增加了不等式的考试内容与要求。

理解不等式的基本性质; 会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式: $|x+b| < c$   $|x+b| > c$   
 $|x-a| < c$ , (限于理科)  $|x-a| > c$ , (限于理科) 了解证明不等式的基本方法:比较法、综合法、分析法。

## 4. 试卷结构保持稳定

2010年高考天津卷数学学科的试卷结构与往年相比保持稳定,试卷包括 卷和 卷两部分, 卷为四选一的单项选择题,共10题; 卷为非选择题,包括填空题6个,解答题6个;全卷共22个题。填空题只要求直接填写结果,不必写出计算过程或推证过程;解答题包括计算题、证明题和应用题等,解答应写出文字说明、演算步骤或推证过程。选择题和填空题的分值占总分的50%左右,解答题的分值占总分的50%左右。试卷由容易题、中等题和难题组成,并以中等难度题为主。

## 典型题示例特点

## 1. 贯彻落实《数学考试说明》

- (1) 从能力立意出发选题,以数学思维能力为核心,力求全面体现对能力考查的要求。
- (2) 注重学科知识的基础性、联系性、综合性,对于支撑学科知识体系的重点内容,占有较大的比例,构成典型题示例的主体。
- (3) 有符合时代要求的新的“双基”题,体现了典型题的示例性。
- (4) 重视应用问题,对其难度的总体控制符合《数学考试说明》的要求。
- (5) 部分典型题的解法多样化,体现了数学思想方法的综合运用。

## 2. 试题保持结构与风格的稳定

典型题示例选自近年来高考天津卷试题(含2009年)和其他已实施新课程省份的高考试题。这些试题均有实测难度指标,并以此划分难易度类别。与以往的天津市高考数学试题相比,典型题示例在整体结构与风格上保持稳定。

## 教学及复习建议

教学与复习中应注意解决如下问题:1. 全面复习(1)帮助学生形成知识网络,建立条理化知识结构。

- (2) 重视基础,突出重点,抓住核心概念。
- (3) 从“用教材进行复习”的角度开发所学教材中的“题”的功能。
- (4) 规范学生的解题“表述”,重视学生解题时思考的条理性和表述的清晰性,指导学生解题后的反思。

## 2. 培养能力

(1) 以数学内容为基点,以基本的思维要求为立足点,全面培养数学能力,避免以简单重复、反复操练为特征的“题海战术”。

(2) 强调思维指导下的运算求解, 培养“准确、快速、合理”的能力。

(3) 深刻领会数学思想方法的内涵, 培养思维策略。

### 3. 注重落实

(1) 教师指导与学生自主复习相互协调, 提高复习的有效性和针对性。

(2) 面向全体学生, 兼顾各个层次学生的不同需求。

### 英语 阅读理解50分满分

每小题分值涨至2.5分

英语学科命题立足考查考生基于语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展之上的综合语言运用能力。

在此基础上, 着重考查考生用英语处理信息、分析问题和表达思想的能力以及跨文化交际能力。

综合考查考生语言运用能力, 坚持理解与表达并进、输入与输出并重的理念是新课程标准的要求, 同时也符合当今语言测试理论发展的趋势。

### 试卷结构力求稳定、略有调整

《英语考试说明》在试卷结构与题型等方面体现“稳定为基”的原则。

全卷仍由语言知识运用、阅读理解、写作和听力理解四部分组成。

其中, 语言知识运用和写作部分的结构、题型、题量及分值等与2009年相同。

阅读理解部分的题型、题量保持不变, 但分值有所加大, 满分值由原来的40分调整为50分, 而每小题的分值由2分调整为2.5分。

### 听力测试改革方式、彰显特色

根据津招委高发[2009]17号文件精神, 自2010年起, 普通高考(天津卷)英语科听力部分实施单独测试。

### 词汇数量比2009年略有增加, 但增幅有限

为更好地适应新课程标准的要求, 贴近我市英语学科教学实际, 2010年《英语考试说明》规定, 考生应掌握近3000左右单词及400左右常用短语(具体词汇条目参见《2010年普通高等学校招生全国统一考试(天津卷)英语词汇手册》)。

该要求与2009年基本一致, 只是适当增补了部分课程标准中要求掌握的、且在现行教材中出现频率较高的词汇, 但增幅有限。

### 目标实现务求实效、稳步推进

英语新课程改革是一个系统工程, 涉及因素众多, 而实现目标的过程必将是稳步而渐进的。

因此, 《英语考试说明》中带\*的题型和诸如“必要时可根据命题要求或文章体裁、题材等要求对问题范围进行限制或扩展”等文字的表述, 为高中课程改革目标和英语学科评价目标的深入实现留下了“升级”空间。

### 复习建议

2010届师生在复习过程中一方面要扎实基础, 在认真学习并通读《英语考试说明》的基础上, 灵活掌握并运用《词汇手册》中所列的词汇和短语; 另一方面, 要关注不同题型的能力要求。

如“阅读表达”题型具有一定的综合性, 可以体现出综合考查考生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等方面素养的意图, 因而教师要注重培养学生基于话题内容分析与解决问题、陈

述表达观点与态度等方面的能力。

学生在日常的学习过程中，也要把听力、阅读和写作等基本技能的培养与词汇、语法、句法等基础语言知识的掌握有机结合起来，全面提高综合语言运用能力。

政治考点设置体现时代性研究性学习值得关注

命题指导思想 and 能力要求

《政治考试说明》在命题指导思想方面强调以能力测试为主导，考查考生对所学基础知识、基本技能的掌握程度和对马克思主义基本观点的理解程度，以及运用相关知识分析、解决实际问题的能力。

能力要求上，包含获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物以及论证和探究问题四个方面。

《政治考试说明》所规定的命题指导思想和能力要求，符合新课程标准关于课程性质、课程目标的相关规定，体现了“坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一”、“强调课程实施的实践性和开放性”等思想政治课程的基本理念。

考试内容涉及6部分

《政治考试说明》由四个必修模块（即《经济生活》、《政治生活》、《文化生活》、《生活与哲学》），一个选修模块（《经济学常识》）和时事政治六部分组成。

《政治考试说明》遵循《考试大纲（课程标准实验版）》，在考点的排列顺序上尊重教材，在考点的设置上体现时代性，符合素质教育需要。

考试形式基本稳定答案设置趋向开放

考试形式与试卷结构《政治考试说明》在考试形式方面基本稳定。

一是题型和分值方面。

政治部分的满分为100分，其中，单项选择题11题，每题4分，共44分；非选择题2~3题，共56分。

二是内容比例方面。

必修内容约占90%；选修内容约占10%。

各部分比例为：《经济生活》约占25%、《政治生活》约占25%、《文化生活》约占15%、《生活与哲学》约占25%、《经济学常识》约占10%。

三是试卷结构方面。

地理、历史、政治三部分试题独立编排，考生可根据自身的特点选择答题的顺序。

典型题示例

《政治考试说明》共列举了20道典型题示例。

从题目的特点来看，无论是选择题还是非选择题，都是在《政治考试说明》所规定的范围内，依据不同的能力要求，坚持“以能力测试为主导”，进行了仔细甄选。

这些题目都具有密切联系社会生活和学生生活的特点，具有浓郁的生活气息和文化品位。

值得格外关注的是，高中新课程所倡导的“研究性学习方式”，在“典型题示例”中予以比较明确的体现。

同时，在答案的设置上，体现在关注生活的同时趋向开放的特点。

这有利于考查考生“综合阐释或评价有关理论问题和现实问题”、“综合使用题目提供的信息、课堂学习或自主学习获得的知识、方法，提出比较必要的论据，论证和探究问题，得出合理的结论”等方面的能力，有利于培养学生求真务实的态度和创新精神。

教学及复习建议

《政治考试说明》既是考试命题的主要依据之一，又是复习备考的重要参考。

## <<2010普通高等学校招生全国统一考>>

广大师生在复习备考时要坚持以课程标准和《政治考试说明》为指导，落实基础知识和基本技能的培养。

首先，要做到重在全面、重在准确、重在建构；其次，要密切联系生活经验和社会实际，既关注时代精神，又关注地方特色，提高学生的综合能力。

### 历史能力考查为核心

#### 坚持史论相结合

从能力要求上看，承继几年来高考历史命题的要求，继续坚持以能力考查为核心，重在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探究问题等方面的能力，符合新课程标准和素质教育的理念，对于高中历史教学具有积极的导向作用。

考试内容略有删减必修内容占分值80%

#### 考试内容

历史学科高考的考试范围包括“必修1”至“必修3”三个必修模块和“20世纪的战争与和平”、“中外历史人物评说”两个选修模块的内容。

其中，必修模块内容约占历史部分分值的80%，选修模块内容约占历史部分分值的20%。

《历史考试说明》在考试内容上以全国新课程考试大纲为依据，但对某些学生较难掌握且内容重复的部分做了一些必要的删减和明确。

例如，在“古代中国传统主流思想的演变”部分中将大纲中“宋明理学”改为“宋代程朱理学”。宋明理学是中国古代传统文化思想的重要内容，但考虑到高中学生的理解程度，删掉了陆王“心学”的内容而保留了宋代程朱理学的内容。

### 试卷结构

2010年文科综合测试中政治、历史、地理三个学科独立成卷分别命制试题。

这样既符合当前高中教学的实际情况，又突出了学科内综合的要求，更能够在学科领域内考查学生的能力和知识水平，同时也有利于深化对学科的过程与方法、情感态度价值观等课程目标的考查。

历史试卷由第 卷选择题和第 卷非选择题构成，分别以单项选择题和材料解析题的形式呈现。

其中，第 卷11题，每题4分，共44分，第 卷2题，共56分。

高考历史学科的复习要坚持以《普通高中历史课程标准》为指导，落实《历史考试说明》的要求。

### 教学及复习建议

1. 要注重从整个人类历史发展的视野和人类文明演进的角度，将中国历史与世界历史的发展有机地整合统一起来，认识历史发展的基本线索和客观规律，从世界历史的发展潮流审视中国，从中国历史的发展历程环顾世界。

2. 要梳理政治、经济、思想文化与科技这三个必修模块与选修模块之间的内在联系，注意通史与专史的结合，注重古今中外历史的比较联系，以及同一历史时期的政治、经济、思想文化与科技内容之间的有机结合，着眼于增强学生的历史意识，提高学生利用学科知识分析问题和解决问题的能力。

3. 要运用历史唯物主义的基本观点客观地分析和评价历史人物、历史事件，正确阐释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性与思想性的统一。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>