

<<课外数学（小学五年级）>>

图书基本信息

书名：<<课外数学（小学五年级）>>

13位ISBN编号：9787205050542

10位ISBN编号：7205050545

出版时间：2001-07

出版时间：辽宁人民出版社

作者：陆婉珍

页数：212

字数：114000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;课外数学（小学五年级）&gt;&gt;

## 内容概要

1、重视基础又适度超前 《课外数学》（小学）的编写指导思想明确，使本套读物具有基础性和适度的超前性。

全书以九年义务教育《小学数学教学大纲》为依据，以教育部《小学数学课程标准》的主要借鉴材料，同时参考《北京市21世纪九年义务教育（数学）》1-6年级课本的编写纲要，使《课外数学》的内容，既植根于修订后的教材，又着眼于小学数学的发展方向。

2、着眼于全体，使人人受益 为使每一个读者都能从中受益，作者对本书的结构作了恰当的安排。每册读物的结构分为五部分：（1）对本年级教材中重、难点知识以及新增加的教学内容的分析、提示和学法指导。

这部分内容约占全书的35%左右。

（2）重点知识的灵活应用。

这部分内容约占全书的25%左右。

（3）相关知识的拓宽与提高。

这部分内容，约占全书20%左右。

（4）相关知识的阅读材料。

这部分内容，约占全书的10%左右。

（5）为掌握重点知识安排适量的练习题。

这部分内容，约占全书的10%左右。

以上五部分内容，作者根据不同年级做了适当调整。

如第3类内容，一年级和二年级就不作安排，三、四、五、六年级根据具体课题，作了灵活处理。

3、既讲知识更注重学法指导 读数学书必定会涉及到数学知识，但本书所涉及的知识是经过作者依据《大纲》精选过的，没有依本照录，仅介绍以学生今后的发展所必须的知识，而且注重知识的形成过程，注重引导学生通过主动的探究性活动。

同时，向学生介绍学习数学常用的方法，用来体现“关于方法的知识才是最重要的知识”的理念。

4、注重培养实践能力与创新意识 实践与创新是素质教育的核心。

在《课外数学》中，每一个专题所涉及到的具体问题，都是从生活中提炼出来的，用对话、图表、情境设计等多种形式加以表现，使学生体验到数学来源于生活。

当学生对某一类问题有了初步的认识以后，《课外数学》又安排了联系实际问题的分析、对数学知识的介绍，不用僵死的灌输方法，而是以提示、引导、讨论等方式，帮助学生进行思考，鼓励学生自己得出结论、获取知识。

除此之外，还经常用“你还发现了什么”、“你还能提出什么问题？”

”等激励性的提问，启发学生自主发展，展开想象的翅膀，大胆进行创造。

5、兼容性强 今天小学生学习的数学，不应该仅仅是数码与几何图形的简单结合，学习试也要改变以往那种“成人化”的倾向。

要努力做到“图与文的结合，古代文化遗产与今天科技发展的结合，智育与德育、美育的结合，数学与其他学科的结合”，使之成为具有可读性、兼容性和发展性的学生喜欢的课外读物。

以上5个方面，是我们编写《课外数学》时的基本理念和要着力体现的特点。

## &lt;&lt;课外数学（小学五年级）&gt;&gt;

## 书籍目录

“课外工程”前言编者的话一 把握知识的内在联系 ——怎样学好小数乘法二 抓住根本，把握关键 ——怎样学好小数除法三 重复的烦恼，循环的乐趣 ——怎样掌握循环的规律四 巧转化，变统一 ——解答应用题策略之（一）五 巧假设，化异为同 ——解答应用题策略之（二）六 打破常规，力求创新 ——解答应用题策略之（三）七 包含与排除 ——解答应用题策略之（四）八 要遵守规则 ——小数四则混合运算九 一个问题，多种角度 ——求平均数问题十 巧用割补 ——平行四边形的面积十一 抓住基本，打好基础 ——三角形的面积十二 巧转化，化生为熟 ——梯形的面积十三 字母可以表示数 ——怎样学好方程十四 字母帮忙，化逆为顺 ——怎样学习列方程解应用题十五 在形状的变化中，寻找解题规律 ——怎样学好长方体和正方体的表面积十六 究竟占多大空间 ——长方体和正方体的体积十七 发现规律、掌握特征、正确判断 ——怎样学好数的整除十八 掌握方法，扩大应用 ——怎样学好最大公约数和最小公倍数十九 自然数的分解与组合 ——质数、合数与分解质因数二十 带余除法 ——怎样处理好余数二十一 抓住根本，把握关键，扩大应用 ——怎样理解分数的意义二十二 比较大小有新招 ——怎样比较分数的大小二十三 裂项法 ——分数求和的一些技巧二十四 一化多 ——分数的分拆

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>