第一图书网, tushu007.com

<<新教材完全解读>>

图书基本信息

书名：<<新教材完全解读>>

13位ISBN编号：9787206084263

10位ISBN编号：7206084265

出版时间：2012-2

出版时间：吉林出版集团有限责任公司，吉林人民出版社

作者：符春锋，丁瑜，张岩 编

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《新教材完全解读：高中生物选修1（新课标·人）（金版）》将教材、教参、练习册融为一体，并且内容含量多出40%。
《新教材完全解读：高中生物选修1（新课标？
人）（金版）》功能全，从自主预习、重点讲解、课后总结、习题训练、考前强化五个方面给学生全程的辅导，一书在手，学考无忧。
书中知识讲解全面翔实，并配套针对性极强的课后练习，答案详解详析，既能让学生及时检测课堂学习效果，找出自己的不足，又能起到查缺补漏，提高学习效果的目的。

书籍目录

专题1 传统发酵技术的应用 专题导学 课题1 果酒和果醋的制作 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 腐乳的制作 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题3 制作泡菜并检测亚硝酸盐含量 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 专题2 微生物的培养与应用 专题导学 课题1 微生物的实验室培养 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 土壤中分解尿素的细菌的分离与计数 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题3 分解纤维素的微生物的分离 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 专题3 植物的组织培养技术 专题导学 课题1 菊花的组织培养 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 月季的花药培养 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 专题4 酶的研究与应用 专题导学 课题1 果胶酶在果汁生产中的作用 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 探讨加酶洗衣粉的洗涤效果 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题3 酵母细胞的固定化 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 专题5 DNA和蛋白质技术 专题导学 课题1 DNA的粗提取与鉴定 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 多聚酶链式反应扩增DNA片段 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题3 血红蛋白的提取和分离 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 专题6 植物有效成分的提取 专题导学 课题1 植物芳香油的提取 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 课题2 胡萝卜素的提取 课前预习 解读教材 典例精析 课后习题解答 知能提升训练 专题总结 专题综合评价 模块综合评价 答案与提示

章节摘录

（练习） 1.提示：日常生活中，常用的保存食品的方法有：（1）罐藏法，将食品进行短时间的高温高压处理，然后，放入已经消毒的金属或玻璃罐中，并在真空下封口。
由于食品中的微生物已被杀死，外界的微生物又无法进入，因此，罐中的食品可较长时间保存。
（2）巴氏消毒法，采用较温和的理化因素，仅杀死物体表面或内部一部分对人体有害的病原菌，而对消毒的物体基本无害的措施，例如，牛奶在70～75°C煮30 min，可杀死牛奶中的微生物，而又不破坏其营养成分。
（3）冷藏法，食品放在0～10°C条件下，一些低温微生物仍能生长并导致食物缓慢变质。
若将食品在短时间内迅速降温至—18°C，放入冰柜可保存较长时间。
（4）干燥法，把刚收获的粮食、鱼虾、水果等风干，减少含水量，以阻止微生物的生长。
（5）加防腐剂，在食品中加入无毒副作用的防腐剂抑制微生物生长。
2.提示：无土栽培是利用溶液培养法的原理，把植物生长发育过程中所需的各种矿质元素，按照一定比例配成营养液，并利用这种营养液栽培植物的技术，在培养过程中需用基质垫底并固定幼苗，先放在阴凉处，再根据植物习性，放置在光照和温度适宜的地方发育成完整的植株。
培养液只含植物生长发育所需要的必需矿质元素，无有机质。
植物组织培养是在无菌条件下，把植物体的器官或组织片段切下来，接种在适当的培养基上进行离体培养，这些器官或组织的细胞就会经脱分化和再分化过程，逐步产生出植物的各种组织和器官，进而发育成完整的植株，其过程包括培养基的配制、灭菌、接种（外植体）、培养，其培养基包括矿质元素、蔗糖、维生素、植物激素和有机添加物，需灭菌，灭菌包括接种室、接种箱、操作者、外植体消毒灭菌，培养过程中需更换培养基，调节细胞分裂素和生长素比例，先诱导生芽，再诱导生根，最后移栽发育成植株。
微生物培养也需要配制培养基，培养基含碳源、氮源、生长因子、无机盐和水，不含植物生长激素，培养基需灭菌、搁置斜面、接种、培养，在整个培养过程中无需更换培养基，接种过程中需分离纯化。
3.提示：这是一道开放性的问题，答案并不唯一，重点在于鼓励我们积极参与，从不同的角度思考问题。
例如，正是由于证明了微生物不是自发产生的，微生物学才可能发展成为一门独立的学科；巴斯德实验中用到的加热灭菌的方法导致了有效的灭菌方法的出现，而这一灭菌原理也适用于食品的保存等。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com