

<<俄语写作理论与教学>>

图书基本信息

书名：<<俄语写作理论与教学>>

13位ISBN编号：9787207087959

10位ISBN编号：7207087950

出版时间：2010-9

出版时间：黑龙江人民出版社

作者：安利红

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<俄语写作理论与教学>>

### 前言

安利红的专著出版了，这是我们俄语界第一部以话语语言学理论为纲研究俄语写作的专著，我由衷地为她高兴！

写作是外语学习者必须掌握的五种言语能力之一，是学习外语的好手段，也是学习者外语综合水准的体现。

俄语写作是我们俄语专业教师面前的重要课题之一。

为了建立开放的俄语写作学科理论体系，把科学原理和规律转换成有效的写作规则、模式和操作方案，安利红对国内外俄语写作研究的现状进行了科学、认真的探讨。

她广泛学习和了解了国外相关理论、模式、实验和数据，对新的理论观点加以分析和比较，作出了自己的判断。

要做到理论联系实际是一件相当不容易的事。

身为俄语专业教师，安利红重视写作训练，研究写作训练，结合中国俄语写作教学的实际开展教学实践活动，并在此基础上进一步对自己推出的新的写作理论加以验证。

我们俄语界的教学改革从未间断过，专业的教学大纲、教学计划也一直在调整、补充、完善，俄语写作也面临着不少长期悬而未决的问题，希望利红的这本书对俄语写作教学及研究能有意义、有价值，为在第一线从事外语教学的老师们提供一些信息和可行的方法。

现阶段国内大多数院校的俄语专业都在开设俄语写作课，主要由外教讲授，自选材料，布置写作题目，然后由学生完成。

这与我们国内目前对俄语写作的研究还不够深入、系统不无关系。

其实很多外教本人不是俄语写作方面的专家，往往不了解汉俄写作差异以及我们中国学生的心理、个性、思想、兴趣等方面的特点。

安利红通过自己的不懈努力在研究俄语写作方面作出了一定的成绩，我很高兴。

实践证明，我们俄语专业教师完全能够胜任俄语写作的教学和研究工作。

这本书展现了安利红多年来从事写作研究的成果，是她从事俄语教学事业的第一部具有理论和实践价值的著作。

我乐意为这本书作序，预祝书的发行圆满成功。

## <<俄语写作理论与教学>>

### 内容概要

身为俄语专业教师，安利红重视写作训练，研究写作训练，结合中国俄语写作教学的实际情况开展教学实践活动，并在此基础上进一步对自己推出的新的写作理论加以验证。

我们俄语界的教学改革从未间断过，专业的教学大纲、教学计划也一直在调整、补充、完善，俄语写作也面临着不少长期悬而未决的问题，希望利红的《俄语写作理论与教学》对俄语写作教学及研究能有意义、有价值，为在第一线从事外语教学的老师们提供一些信息和可行的方法。

## <<俄语写作理论与教学>>

### 作者简介

安利红，俄语语言文学博士，大连外国语学院副教授。

主要研究方向为修辞学、篇章学、教学法。

在国内外学术刊物上发表论文近二十篇，其代表作有：《篇章信息处理的基本原则》、《修辞学视野中的篇章建构》、《修辞意识在篇章建构中的作用》、《篇章连贯方式与写作》、《俄语写作训练形式研究》等。

担任国家十一五教材《俄语写作新编》编写任务，参与多项省级、市级及院级科研及教改立项。

曾荣获全国高校俄语大赛优秀培训教师称号。

## &lt;&lt;俄语写作理论与教学&gt;&gt;

## 书籍目录

引言0.1 写作与写作教学的意义0.2 研究对象0.2.1 “ ”与“ ”0.2.2 写作与其他言语技能——读、听、说、译的关系0.3 国内俄语写作研究、教学现状0.3.1 国内俄语写作研究情况0.3.2 国内俄语写作教学情况0.4 国外该题目(有关对外俄语写作教学)的研究现状0.5 国内其他语言(英语、汉语等)的写作研究状况0.5.1 国内英语写作研究0.5.2 国内汉语的写作研究

第1章 写作者主体因素研究1.1 写作者的主体因素1.1.1 性格差异1.1.2 心理状态1.1.3 写作能力的差异1.1.4 学生的主动性1.1.5 思想状态1.1.6 个人发展的需求1.2 对教师的要求本章小结

第2章 写作与修辞2.1 修辞意识在篇章构建中的作用2.1.1 篇章构建的动态机制2.1.2 修辞意识在篇章构建中的作用2.2 写作与修辞学的关系2.2.1 写作是一种修辞活动2.2.2 写作与语言单位修辞学的关系2.2.3 写作与功能修辞学的关系2.2.4 写作与篇章修辞学的关系2.2.5 写作与实践修辞学的关系2.2.6 写作与对比修辞学的关系2.2.7 写作能力与修辞能力本章小结

第3章 写作与篇章3.1 俄语写作过程研究3.1.1 俄语写作的主要过程3.1.2 俄语写作过程研究3.2 篇章信息处理的基本原则3.2.1 A.M.HoBHKoB的所指结构3.2.2 van Dijk的宏观结构理论3.2.3 T.n.Tpery6oB的命题分析3.2.4 篇章信息处理的基本原则3.2.5 篇章信息处理的基本原则的应用3.3 篇章的优控述位3.3.1 r.A.30.7loTOBa的六种优控述位3.3.2 应用本章小结

第4章 俄语写作训练体系4.1 写作训练的形式4.1.1 写作训练的多种形式4.1.2 写作训练的三种类型4.2 写作训练的阶梯性4.2.1 初级——预备性训练和思维训练4.2.2 中级——单项训练与写作过程训练4.2.3 高级——综合写作、修辞写作与体裁写作4.3 写作教学内容4.4 俄语写作训练体系4.4.1 初级训练体系本节小结4.4.2 中级训练体系本节小结4.4.3 高级训练体系本节小结本章小结

第5章 教学法建议5.1 教师的角色5.2 批改讲评5.2.1 批改讲评重点5.2.2 评分参照5.2.3 培养学生良好的归因风格5.3 电脑写作5.4 教材结语参考文献

<<俄语写作理论与教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>