

图书基本信息

书名：<<小学语文本1年级(第1学期学生用书) (平装)>>

13位ISBN编号：9787208051836

10位ISBN编号：7208051836

出版时间：2004年08月

出版单位：上海人民出版社

作者：杜玲华

页数：115

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

上海“二期课改”已进入整体实验阶段。

“二期课改”的核心环节是课程实施，课程实施需要有理想的课本。

按照现代教育理念，课本是教学中“交际的对象”，它服务于教师，面对的则是文化知识水平参差不齐的学生。

所谓理想的课本，它具有“课程内容教材化，教材内容教学化”的特点，促使学生在师与生、生与生的互动中有效地开展学习。

上海“二期课改”中所编制的课本，从总体上说具有这样的水准。

仅仅有了理想的课本是不够的，还应该为供学生使用的学本相配套。

这种学本的理想境界应该是把课本学本化。

怎样才算是把课本“学本化”？

“学本化”状态之一是，注重学生对课本的体验性。

当课本走向学生的时候，课本不只是“文本课程”，而是“体验课程”，被老师和学生，特别是被学生实实在在地体验到的课程。

也就是说，课本不再只是特定知识的载体，而是学生探求新知的凭借，课本也由此变成一种动态的、生长性的“生态系统”。

在这种背景下，学生的学习才能真正进入课本的内核，才能在课本学习中得到有效的体验。

“学本化”状态之二是，“示学者以门径”。

传统的课程学习，过分地重视基础知识，不管这些知识有没有用，统统地塞进学生的脑海里，结果学生花了九牛二虎之力记住的只是被拧干的几个概念，而对于学习方法却重视不够。

其实，课程学习是一个过程，是一个运用方法进行学习的过程。

美国教育权威推崇了一节小学数学课，内容是“一个枕头型面包十二等分”。

整堂课的过程就是让孩子们提出各种怎样分面包的方法。

内容概要

上海“二期课改”已进入整体实验阶段。

“二期课改”的核心环节是课程实施，课程实施需要有理想的课本。

按照现代教育理念，课本是教学中“交际的对象”，它服务于教师，面对的则是文化知识水平参差不齐的学生。

所谓理想的课本，它具有“课程内容教材化，教材内容教学化”的特点，促使学生在师与生、生与生的互动中有效地开展学习。

上海“二期课改”中所编制的课本，从总体上说具有这样的水准。

仅仅有了理想的课本是不够的，还应该为供学生使用的学本相配套。

这种学本的理想境界应该是把课本学本化。

怎样才算是把课本“学本化”？

“学本化”状态之一是，注重学生对课本的体验性。

当课本走向学生的时候，课本不只是“文本课程”，而是“体验课程”，被老师和学生，特别是被学生实实在在地体验到的课程。

也就是说，课本不再只是特定知识的载体，而是学生探求新知的凭借，课本也由此变成一种动态的、生长性的“生态系统”。

在这种背景下，学生的学习才能真正进入课本的内核，才能在课本学习中得到有效的体验。

“学本化”状态之二是，“示学者以门径”。

传统的课程学习，过分地重视基础知识，不管这些知识有没有用，统统地塞进学生的脑海里，结果学生花了九牛二虎之力记住的只是被拧干的几个概念，而对于学习方法却重视不够。

其实，课程学习是一个过程，是一个运用方法进行学习的过程。

美国教育权威推崇了一节小学数学课，内容是“一个枕头型面包十二等分”。

整堂课的过程就是让孩子们提出各种怎样分面包的方法。

书籍目录

1、开学了2、王老师3、我们的学校4、唱游课上5、我的家6、早餐7、白玉兰小区8、上超市9、看天鹅10、大萝卜11、数金鱼12、采蘑菇试一试(一)13、魔术14、摘葡萄15、打电话16、下雨啦17、小花鼓18、漱口19、希奇歌20、数小鸡21、看马戏22、三只猴子23、啄木鸟24、一条鱼儿水中游25、水里的娃娃试一试(二)26、燕子南飞27、不倒翁28、玩皮球29、做早操30、四季歌31、我的鞋32、小溪33、小小的船34、天上一群小白羊35、吹泡泡36、轰隆隆试一试(三)37、写字38、门牙掉了39、三个谜语40、当妈妈拉开窗帘的时候41、小乌鸦爱妈妈42、小海星快回家43、大竖琴44、李白思乡45、重阳节46、秋天到47、国庆节的晚上48、风姑娘送信试一试(四)49、比尾巴50、荷叶圆圆51、咏鹅52、地球仪53、蝉54、苹果落地55、小山羊和小熊56、小猫钓鱼试一试(五)57、小溪生病了58、会说话的灯59、人造卫星本领大60、第一个吃番茄的人61、小海马62、小猪问路63、花钟64、脚印试一试(六) 参考答案

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>