

<<教育研究重心的转移>>

图书基本信息

书名：<<教育研究重心的转移>>

13位ISBN编号：9787208075566

10位ISBN编号：7208075565

出版时间：2007-12

出版时间：上海人民

作者：杜晓利

页数：282

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究重心的转移>>

内容概要

按照一般的分类,科学可以分为自然科学、社会科学和人文科学三大类型。无论是自然科学、社会科学还是人文科学,都有研究重心,并且研究重心在20世纪都发生了转移。那么,在自然科学、社会科学和人文科学研究都发生转变的大背景之下,兼具社会科学和人文科学性质的教育科学,其研究肯定也发生了变化,其重心肯定也存在着转移。

教育研究重心的转移是亟待关注的教育问题,探讨教育研究重心的转移有重要的理论、实践和发展意义。

《教育研究重心的转移:以哈佛教育评论为例》是以美国的一本教育杂志——《哈佛教育评论》为个案,对于自1931年到2000年发表在《哈佛教育评论》上的文章进行的实证研究。

力求从文章主题数量上的变化,揭示出教育研究的重心转移,并探析教育研究重心转移的原因。

教育研究重心的转移及其价值、为什么选取《哈佛教育评论》为例等问题,在《教育研究重心的转移:以哈佛教育评论为例》的引论部分有具体论述。

通过对《哈佛教育评论》的统计与分析,教育研究重心的转移可以概括为这样三个方面: 第一,教育研究价值取向的重心转移:由“学科本位”到“问题本位”。

以1960年为界,之前的教育研究特别注重以教育哲学为基础的“学科本位”研究;之后的教育研究则越来越体现出“问题本位”的研究趋势,突出地表现为对教育政策的关注。

“问题本位”中的问题并不仅仅局限在教育领域以内,更多的是普遍存在的社会问题。

教育研究关注社会问题的解决,反过来,社会问题的解决也促进了教育研究的成熟与发展。

第二,教育研究范围重心的转移:由“教育内部”到“教育外部”。

1960年以前的教育研究主要关注“教育内部”研究,但是60年代以后的教育研究开始对社会充满了兴趣。

教育研究不仅表现出了对社会问题的高度关注,而且也很注重社会的参与,比如政府、家庭和社区对学校教育的干涉与帮助。

教育研究的这个发展趋势是与教育研究自身需要和社会需求分不开的。

第三,教育研究目标的重心转移:由“教学客体”到“教学主体”。

1970年以前的教育研究关注“物”的层面,注重以教学效率为核心的教育研究。

1970年之后的教育研究则突出地表现为对教学的双主体——教师和学生的全面关注,教育研究体现出越来越多的人文关怀。

《教育研究重心的转移:以哈佛教育评论为例》的最后一部分,主要以上面的分析、研究为基础,谈对我国教育研究的启示。

对我国教育研究的启示主要有以下几点。

其一,教育研究要关注教学主体研究;其二,教育研究要关注社会问题;其三,教育研究要注重利用社会资源。

需要指出的是,借鉴国外的研究成果需要以我国的文化传统为本。

只有放眼世界,博采众长,并结合我国实际,才能找到最切合我国教育研究发展的模式。

教育问题的研究必须关注两个维度,即现实维度与未来维度。

教育研究的重心是一个发展的概念,随着历史的发展,它在未来还会不断地发生转移。

未来教育研究的重心又会是什么?

需要我们给予密切的关注。

<<教育研究重心的转移>>

作者简介

杜晓利（1974-），女，副研究员，毕业于华东师范大学教育学系，目前就职于上海市教育科学研究院智力所。

主要从事教育政策、教育规划、教育经济研究。

<<教育研究重心的转移>>

书籍目录

摘要序一序二第一章 教育研究重心的转移及其价值第二章 案例的选择与研究方法、思路第三章 教育研究价值取向的重心转移：由“学科本位”到“问题本位”第四章 教育研究范围的重心转移：由“教育内部”到“教育外部”第五章 教育研究目标的重心转移：由“教学客体”到“教学主体”第六章 教育研究重心的转移对我国教育研究的启示结语附录参考文献后记

<<教育研究重心的转移>>

章节摘录

第一章 教育研究重心的转移及其价值： 在这一部分，作者主要从大科学研究背景下的教育研究、教育研究有中心吗、教育研究重心转移的重要意义三个方面，探讨教育研究重心的转移及其价值。

科学正主宰着20世纪，它像希腊神话中的擎天巨人阿特拉斯那样，把整个世界背负在自己的双肩

上。
所有学科的变化都被置于科学的大背景之下。

教育研究也不例外。

因为教育的问题从来都不是独立存在的，故探讨教育研究的转向问题不能只是囿于教育理论自身，必须基于大学科研究的背景之下。

一、大科学研究转向的启示： 追溯科学的历史，我们发现科学的认识有一个发生和发展的过程。

在人类历史的早期，人们只拥有一些粗浅的制造工具的技术。

这一时期还没有产生以科学研究为职业的科学工作者，认识的主体主要是各行各业的工匠。

这些工匠在长期实践中不断总结并通过与他人之间的交流形成了一些初步的科学知识。

但这些初步的科学知道还不能被称为严格意义上的科学研究。

根据记载，在科学史上，作为职业科学家的出现是很晚的，大约是在十五六世纪以后的事情了。早期的科学大都是有财有闲者或那些较旧职业里小康分子兼顾的或余闲的事业。

.....

<<教育研究重心的转移>>

编辑推荐

《国际教育科学学科发展的历程与反思》的最终研究成果。
《教育研究重心的转移：以哈佛教育评论为例》以美国的一本教育杂志——《哈佛教育评论》为个案，通过对1931-2000年间发表在《哈佛教育评论》上的文章进行统计分析，揭示了教育研究重心在三个方面发生的转移，并探析了教育研究重心发生转移的原因。
该书可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<教育研究重心的转移>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>