

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

图书基本信息

书名：<<情感教学模式的理论与实证研究>>

13位ISBN编号：9787208078260

10位ISBN编号：7208078262

出版时间：2008-2

出版时间：上海人民出版社

作者：卢家楣 编

页数：552

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

前言

本书是我们所承担的全国教育科学规划“十五”重点课题（国家级）《情感教学模式、策略和评价研究》的研究成果。

我们在“九五”期间曾承担了教育部重点课题《从情感维度系统优化中学教学研究》，提出了一个基本的教学理念——以情优教。

它的基本内涵是：在充分考虑教学中的认知因素的同时，又充分重视教学中的情感因素，努力发挥其积极作用，以完善教学目标，改进教学的各个环节，优化教学效果，促进学生素质的全面发展。

当时曾对如何在教学实践中落实这一教学理念进行了从理论层面到操作层面上的积极探讨，其中也包括教学策略上的探索，但总觉得缺少了一个相对统摄性和整合性的归纳，缺少了模式层面上的提升和概括。

这无论对于教学理论还是教学实践来说都是一种遗憾。

这是因为人们对教学中的情感因素日益重视，希望教学理论能在这方面有所突破，新课程改革的深入发展，则使人更深切地感受到来自教学实践的呼吁，而情感教学心理学的学科发展，也似乎到了应该对情感教学模式作一番探讨的时候了。

正是在教学理论、教学实践和学科发展三方面因素的共同作用下，我们终于申报成功了这一项国家级课题，使我们有机会在以往研究的基础上实施这方面的开拓与推进。

事实上，在教学发展的历史上不乏各种教学模式的推出，也不乏一些国外的名家大师在这方面的大牌名模（如布鲁纳的发现法教学模式），只是多为认知维度上的考量，尚缺乏情感维度上的传世之作，更无我们国家自己的具有相当统摄性和整合性的范例。

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

内容概要

《情感教学模式的理论与实证研究》是我们所承担的全国教育科学规划“十五”重点课题（国家级）《情感教学模式、策略和评价研究》的研究成果。

我们在“九五”期间曾承担了教育部重点课题《从情感维度系统优化中学教学研究》，提出了一个基本的教学理念——以情优教。

它的基本内涵是：在充分考虑教学中的认知因素的同时，又充分重视教学中的情感因素，努力发挥其积极作用，以完善教学目标，改进教学的各个环节，优化教学效果，促进学生素质的全面发展。

当时曾对如何在教学实践中落实这一教学理念进行了从理论层面到操作层面上的积极探讨，其中也包括教学策略上的探索，但总觉得缺少了一个相对统摄性和整合性的归纳，缺少了模式层面上的提升和概括。

这无论对于教学理论还是教学实践来说都是一种遗憾。

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

作者简介

卢家楣, 教授、博导、发展与教育心理学硕士点、博士点学科带头人。

原上海师范大学教育科学学院院长、现任上海师范大学心理学研究所所长、上海师范大学心理学重点实验室主任、校务委员会委员、校学术委员会委员。

社会兼职 中国心理学会常务理事 中国心理学会教育心理学专业委员会副主任 中国心理学会教学工作委员会副主任 全国教育科学规划心理学学科评审组成员 国务院学位办组织的全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员 教育部全国中小学心理健康教育专家指导委员会会员
《心理科学》副主编 上海市心理学会副会长 上海市发展心理学专业委员会主任 西南大学兼职教授 研究领域 教育心理学、发展心理学、心理辅导、教师教育 研究特色 情感教学心理学、青少年心理学、青少年心理辅导、中学教师教育 主讲课程 心理学、心理学与教育、学习心理与教学、青少年心理与辅导、助你成功心理学、管理心理学、情感教学心理学、认知教学心理学 情感教学心理学理论研究、情感教学心理学实证研究 主要著作论文 1、《情感教学模式的理论与实践研究》，上海人民出版社2008年 2、《心理学——基本理论及其教育应用》（修订本），上海教育出版社，2004年 3、《以情优教的理论与实证研究》，上海人民出版社，2002年 4、《情感教学心理学原理的教学实践应用》，上海教育出版社，2002年 5、《情感教学心理学》（第二版），上海教育出版社，2000年 6、《青少年心理与辅导》，上海教育出版社，2000年 7、《心理学与教育》，上海教育出版社，2000年 8、《学习心理与教学》，上海教育出版社，2000年 9、《心理学——基础理论及其教育应用》，上海人民出版社，1998年 10、《愉快教学的理论与实践》，上海人民出版社，1998年 11、《情感教学心理学》，上海教育出版社，1993年 12、《高校教与育的心理学》，上海交通大学出版社，1991年 13、《现代青年心理探索》，上海同济大学出版社，1989年 14、诱发负性情绪时人际情绪调节与个体情绪调节对前瞻记忆的影响，《心理学报》2008年第12期 15、情绪调节策略对推理的影响，《心理科学》2008年第4期 16、上海市青少年心理适应性研究，《心理科学》2008年第6期 17、情绪智力结构的实证研究，《心理科学》2008年第5期 18、不同情绪调节方式对记忆的影响，《心理学报》2007年第6期 19、教学领域的情感目标的形成性评价研究，《教育研究》2007年第12期 20、课堂教学的情感目标测评，《心理科学》2007年第6期 21、中小学生学习情绪表达方式认知及其与同伴接纳关系，《心理科学》2007年第5期 22、初中生数学焦虑的调查及其调控研究，《心理科学》2006年第3期 23、课堂教学的情感目标分类，《心理科学》2006年第6期 24、论情感教学模式，《教育研究》2006年12期 25、焦虑对学生创造性的影响，《心理学报》2005年第6期 26、对情绪智力的探讨，《心理科学》，2005年第5期 27、不同人际关系群体情绪调节方式的比较研究，《心理学报》，2005年第3期 28、儿童道德情绪归因研究的进展及未来展望，《心理科学》，2005年第6期 29、中学生自我控制能力问卷的编制及其调查，《心理科学》，2004年第6期 30、教学基本矛盾新论，《教育研究》，2004年第5期 31、绿白两种颜色纸对学生心理影响的对比研究，《心理科学》，2003年第6期 32、对中学教学中教师运用情感因素现状的学生调查，《课程·教材·教法》，2002年第10期 33、超出预期策略的实验研究，《心理科学》，2002年第4期 34、情绪状态对学生创造性影响，《心理学报》，2002年第4期 35、教学内容的情感性处理策略，《教育研究》，2002年第12期 36、认知匹配策略和形式匹配策略的实验研究，《心理学报》，2001年第6期 37、发掘情感因素策略的实验研究，《心理科学》，2001年第6期 38、中学教师在教学中运用情感因素的情况调查，《教育研究》，2001年第8期 39、教材内容的情感性分析及其处理策略，《心理科学》，2000年第1期 40、学习的苦乐观新论，《教育研究》，2000年第10期 41、师范专业基础课心理学教学改革，《课程·教材·教法》，2000年第10期 42、对教材内容的情感性处理策略——赋予情感策略的实验研究，《心理科学》，2000年第6期。

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

书籍目录

前言 (一) 理论编一、情感教学模式提出的背景二、情感教学模式的理论基础——教学的情知系统观三、情感教学模式的理论基础——教学的情知并茂观四、情感教学模式的理论基础——教学的情知矛盾观五、情感教学模式的理论基础——教学的情知乐观六、情感教学模式的总体目标七、情感教学模式的结构一程序八、情感教学模式的策略九、情感教学模式的总体目标七、情感教学模式的应用价值 (二) 实证编——情感教学模式的单课性实证研究一、《安塞腰鼓》教学中运用情感教学模式的实验研究二、《小桔灯》教学中运用情感教学模式的实验研究三、《羚羊木雕》教学中运用情感教学模式的实验研究 (1) 四、《羚羊木雕》教学中运用情感教学模式的实验研究 (2) 五、《一千张糖纸》教学中运用情感教学模式的实验研究六、《父子隋》教学中运用情感教学模式的实验研究七、《白莽作八、《呆气》教学中运用情感教学模式的实验研究九、《再别康桥》教学中运用情感教学模式的实验研究十、《立方和与立方差公式》教学中运用情感教学模式的实验研究十一、《一元二次方程》教学中运用情感教学模式的实验研究十二、《统计初步复习》教学中运用情感教学模式的实验研究十三、《平行线性质》教学中运用情感教学模式的实验研究十四、《一元一次方程的解法》教学中运用情感教学模式的实验研究十五、《统计的意义》教学中运用情感教学模式的实验研究十六、《勾股定律》教学中运用情感教学模式的实验研究十七、《三角形的中位线》教学中运用情感教学模式的实验研究十八、《解直角三角形的实际运用》教学中运用情感教学模式的实验研究十九、《运用平方差公式因式分解》教学中运用情感教学模式的实验研究二十、《简单的指数方程》教学中运用情感教学模式的实验研究二十一、《反函数》教学中运用情感教学模式的实验研究二十二、《清朝前期的专制统治》教学中运用情感教学模式的实验研究二十三、《意象书画》教学中运用情感教学模式的实验研究 (三) 实证编——情感教学模式的阶段性实证研究一、《荔枝蜜》等课中运用情感教学模式的实验研究二、《死海不死》等课中运用情感教学模式的实验研究三、《苏幕遮》等课中运用情感教学模式的实验研究四、《想北平》等课中运用情感教学模式的实验研究 (1) 五、《想北平》等课中运用情感教学模式的实验研究 (2) 六、《故都的秋》等课中运用情感教学模式的实验研究七、《作文指导——在叙事中真实具体地刻画细节的方法 (一)》等课中运用情感教学模式的实验研究八、《圆的确定》等课中运用情感教学模式的实验研究九、《圆的面积》等课中运用情感教学模式的实验研究十、《线段垂直平分线》等课中运用情感教学模式的实验研究十一、《一元二次方程根的判别式》等课中运用情感教学模式的实验研究十二、《锐角的三角比的意义》等课中运用情感教学模式的实验研究十三、《同位角、内错角、同旁内角》等课中运用情感教学模式的实验研究十四、《全等三角形的判定》等课中运用情感教学模式的实验研究十五、《特殊的梯形》等课中运用情感教学模式的实验研究十六、《一元一次方程的解法——字母方程》等课中运用情感教学模式的实验研究十七、《统计的意义和数据的收集》等课中运用情感教学模式的实验研究十八、《三垂线定理》等课中运用情感教学模式的实验研究十九、《Growing Up》等课中运用情感教学模式的实验研究附录：情感教学模式的学校综合实验参考文献

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

章节摘录

1. 实验目的 通过一节《统计初步复习》教学中运用情感教学模式的实验研究, 检验初中数学教学中运用情感教学模式及其有关策略的可行性和有效性, 为在教学实践中推广运用该模式提供实证资料。

2. 实验方法 (一) 实验被试 被试选自上海市闵行区梅陇中学初中三年级, 选取在男女比例、学习成绩、学习态度、纪律状况等方面都比较接近的3班(42人)和1班(39人)两个平行班, 并随机选择3班为实验班, 1班为对照班。

两个班都由同一个教师在同一天执教内容相同的一节数学课, 先后顺序随机确定。

(二) 实验变量 (1) 自变量 情感教学模式及相应的情感教学策略。

.....

<<情感教学模式的理论与实证研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>