

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787208080683

10位ISBN编号：7208080682

出版时间：2008-11

出版时间：上海人民

作者：Thomas A. Fetsco,John McClure

页数：584

字数：1014000

译者：吴庆麟 等

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

在我三十余年的教学生涯中，曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材，正是表达着这样一种意愿：希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自20世纪70年代末以来，心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视，但也并不乐观。

据我所知，目前全国范围内已有180多所院校建系招生，估计每年在校的本科生少则数千，多则上万。

<<教育心理学>>

内容概要

本书对教育心理学的历史发展线索进行了瞻前顾后，使学生能够从学术思想发展的更替中悟出未来的走向；同时也详细介绍了教育心理学的实践应用。

理论与实践相结合的原则与风格在各章乃至全书中均有体现，这也是本书区别于其他教材的最大特色。

本书共分三个部分，有关于学习的理论观点，从原理的实践，学生特点与评定。

构成了教育心理学的完整体系。

理论与实践相结合的原则或风格在各章乃至全书中均有体现。

在全书的理论到实践的第二部分，这种结合是明摆着的，而在各章之中，由课堂特写、特写追踪、各章之中的理论到实践的节内，乃至教师是决策者的节内，这种结合似乎是需要读者自己去细细品味的，因为一般的读者可能会认为，这仅是为了增加教材的易读、易理解性所引用的适例，殊不知作者在此处已有自然地播种各种理论在实践中的相对价值的种子了。

<<教育心理学>>

作者简介

作者：(美国)费兹科 (Fetsco.T.) (美国)麦克卢尔 (McClure.J.) 译者：吴庆麟

<<教育心理学>>

书籍目录

丛书总序中译要序第一部分 关于学习的理论观点 第一章 教育心理学学习导论 本章标准 课堂特写 教育心理学研究什么？
 科学、理论及教育实践 以理论和研究改进教学 教师与研究 理论、研究以及教科书的阅读 教师的决策者 展望 第一章学习指导 第二章 理解行为主义的学习理论 本章标准 课堂特写 行为主义的学习观 各行为主义学习的模型 行为主义的学习理论：持续的争议 行为主义的学习原理 从原理到实践：对关键概念的阐述 教师是决策者 展望：学习原理与决策 第二章学习指导 第三章 理解认知主义的学习理论 本章标准 课堂特写 学习的认知观 信息加工模型 加工的水平：与多重存储模型相左的解释 信息加工理论中的若干认知学习原理 从原理到实践：对关键概念的阐述 教师是决策者 展望：认知学习原理及决策 第三章学习指导 第四章 理解社会认知理论 本章标准 课堂特写 学习的社会认知观 社会认知理论及教与学的过程 第五章 认知发展理论及建构主义 第六章 激发学生的学习动机第二部分 从原理到实践 第七章 使用有效的教学技巧、策略及技术 第八章 为迁移与问题解决而教 第九章 运用教学设计 第十章 管理课堂环境第三部分 学生的特点与评定 第十一章 智力与特殊儿童 第十二章 个体、社会及文化的多样性 第十三章 课堂中的评定与决策附录术语表参考书目索引学习指导答案

章节摘录

第一部分 关于学习的理论观点 第一章 教育心理学学习导论 课堂特写 小学玛丽娅·卢塞罗四年级的教学实习生我非常喜欢在格雷格·亨森（Greg Henson）先生的四年级班上的教学实习，我学到了许多东西，深知将来当我真正拥有自己的班级时，它们会对我有帮助。

对于教学，我已经明白，我对它的了解并不如我原来想象的那样多，在以前的教学法课上，我们只学到了一些皮毛，教学远比我原本想象的更艰巨、更复杂。

三周来，我一直在观察亨森（Henson）先生的教学并帮他解决一些问题，但现在他让我自己来设计一节课，并在下周执教。

这节课是分数单元的第一课，要介绍分数的基本概念及其应用。

现在，当我真的要给学生上一节课时，我却有很多困惑。

例如，采取的最佳学习活动该是怎样的？

我注意到，亨森（Henson）先生用了许多方法，但我不知道他是怎样决定在何时采用何种方法的。

我也担心在我上课时学生的动机和纪律问题，我不知道孩子们在我的课上的表现是否会像在亨森（Henson）先生的课上一样。

最后，我也担心如何来处理学生的差异问题，学生们来自不同的种族背景，并且有几个学生最近才从其他国家移民而来。

在我向亨森（Henson）先生提及这些问题时，他要求我今晚对这节课作一统盘考虑，并建议在明天上课之前我们讨论一下。

我俩到校的时间一般都很早，所以在准备上第一节课之前我们会有足够的时间来交流。

决策点：有关亨森（Henson）先生班上学生的哪些信息有助于玛丽娅（Maria）回答自己的这些问题？

在继续读第一章之前，应保证你已读了描述玛丽娅·卢塞罗（Maria Lucero）和杰佛利·拉金（Jeffrey Larkin）课堂特征的特写。

在本章其他的地方，你将重访这两位教师的课堂，并追踪他们的决策进程。

他们的课堂体验与本章的一些核心概念密不可分，并且是理解教育心理学的一些重要范型。

编辑推荐

《教育心理学:课堂决策的整合之路》对教育心理学的历史发展线索进行了瞻前顾后,使学生能够从学术思想发展的更替中悟出未来的走向;同时也详细介绍了教育心理学的实践应用。理论与实践相结合的原则与风格在各章乃至全书中均有体现,这也是《教育心理学:课堂决策的整合之路》区别于其他教材的最大特色。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>