

图书基本信息

书名：<<2007年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合辅导全书>>

13位ISBN编号：9787209041034

10位ISBN编号：7209041036

出版时间：2006-10

出版时间：山东人民

作者：李保强

页数：527

字数：845000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《教育学专业基础综合辅导全书》严格按照教育学考试大纲的标题标号和具体内容及试卷结构比例进行编写。

《教育学专业基础综合辅导全书》坚持为考生服务、对考生负责的精神，从备考技巧、复习指南、模拟试题三方面入手进行全方位指导。

在整体设计上，安排周详精致，具有较强的系统性。

备考技巧涉及教育学学位点分布与目标院校的选择，考试大纲的解读和参考书的应用，复习范围的把握与复习方式的对待，答题标准、时间分配与格式编排，相关信息资源的获取与复试的应对策略等。

复习指南紧扣考试目标，并围绕目标讲解知识要点和进行题型训练，各部分结束后，附参考文献。

模拟试题符合大纲内容要求，题型、题量、分值以及各科在整个试卷中的比例与考试真题接近，各卷相对独立、难度适中、覆盖面合理，并附参考答案。

书籍目录

第一部分 教育学原理 一、教育学概述 考试范围 知识点归纳 (一)教育学的研究对象 (二)教育学的研究任务 (三)教育学的产生与发展 题型练习 参考答案 二、教育的产生与发展 考试范围 知识点归纳 (一)教育的概念 (二)教育的结构与功能 (三)我国关于教育本质问题的主要观点 (四)关于教育起源的主要观点 (五)教育的发展 题型练习 参考答案 三、教育与社会发展 考试范围 知识点归纳 (一)关于教育与社会关系的主要理论 (二)教育的社会制约性 (三)教育的社会功能 (四)当代社会发展对教育的需求与挑战 题型练习 参考答案 四、教育与人的发展 考试范围 知识点归纳 (一)人的身心发展特点及其对教育的制约 (二)人的身心发展的主要影响因素 (三)学校教育在人的身心发展中的作用 题型练习 参考答案 五、教育目的与培养目标 考试范围 知识点归纳 (一)教育目的 (二)培养目标 题型练习 参考答案 六、教育制度 考试范围 知识点归纳 (一)教育制度的概念 (二)学校教育制度 (三)现代教育制度改革 题型练习 参考答案 七、课程 考试范围 知识点归纳 (一)课程与课程理论 (二)课程类型 (三)课程编制 (四)课程改革 题型练习 参考答案 八、教学 考试范围 知识点归纳 (一)教学概述 (二)教学理论及主要流派 (三)教学过程 (四)教学模式 (五)教学原则 (六)教学组织形式 (七)中小学常用的教学方法 (八)教学工作的基本环节 (九)教学评价及其改革 题型练习 参考答案 九、德育 考试范围 知识点归纳 (一)德育概述 (二)我国学校德育的基本内容 (三)德育过程 (四)德育原则 (五)德育方法 (六)德育途径 (七)德育模式 题型练习 参考答案 十、教师与学生 考试范围 知识点归纳 (一)教师 (二)学生 (三)师生关系 题型练习 参考答案 第二部分 中外教育史 第三部分 教育心理学 第四部分 教育研究方法

章节摘录

【论劳动教育】马卡连柯从马克思的基本观点和苏维埃社会主义建设的实际出发，非常重视年轻一代的劳动教育。

所谓劳动教育，就是人的劳动品质的教育，其目的是要发展儿童的体力、智力和培养他们从事生产劳动的技能技巧，从而使学生在道德上和精神上得到良好发展。

马卡连柯认为，只有那些按照教育原则组织的、作为教育过程总体系一部分的劳动才有教育意义。

在他看来，劳动任务越复杂，越具有独立性，教育意义就越大。

他认为最理想的劳动是组织学员参加现代化的大工业生产。

马卡连柯还要求把劳动和思想政治教育结合起来，以收到良好的教育效果。

与当时苏联教育界流行的看法不同，马卡连柯认为，生产劳动与学校教学之间不需要任何的一致性，不能机械地结合。

在他看来，教学和劳动是否结合，结合得好或坏，主要表现在培养什么样的人方面，而不是表现在组织形式上。

【论家庭教育】马卡连柯对家庭教育问题也进行集中深入的研究。

马卡连柯认为，儿童的早期家庭教育对儿童的成长影响极大，因此家长必须重视对子女的教育。

为帮助家长正确教育子女。

马卡连柯深入研究了家庭教育的方式方法，并提出了许多建议。

他认为家庭教育的基本条件是建立一个完整和团结一致的家庭集体，在家庭教育方面要注意掌握尺度和分寸，要找出培养积极性与克制能力的尺度，这是家庭教育的重要原则之一。

马卡连柯特别重视父母自身的行为在家庭教育方面的作用。

此外，马卡连柯认为，在正确指导下，吸引儿童参与家庭经济管理并从事一些力所能及的劳动，组织各种游戏活动，也是家庭教育的重要方法。

凯洛夫的《教育学》【凯洛夫《教育学》思想体系的历史背景及其思想基础】凯洛夫《教育学》思想体系，主要是指体现在苏联教育家伊阿凯洛夫（1873～1978年）主编的《教育学》（1948年版）中的教育理论体系。

凯洛夫《教育学》的理论体系形成于20世纪30年代后期。

斯大林模式的社会主义体制已经在苏联确立，卫国战争中人们的高度爱国精神，以及战后初期联共（布）中央和苏联政府采取的经济文化教育措施等，都对1948年版的《教育学》思想的形成产生了很大影响。

凯洛夫《教育学》的思想基础包括：作为科学一般方法论基础的马克思列宁主义哲学，以及马克思、恩格斯、列宁、斯大林关于文化和教育的学说；经过批判地改造过的教育学的历史遗产和历史经验，主要包括西欧资本主义上升时期的一些教育家的思想、俄罗斯进步教育家的思想和苏联30年代以来的教育实践经验。

【凯洛夫《教育学》的教学论】教学论是凯洛夫《教育学》最重要的组成部分。

它讨论了教学过程问题、教养和教学的内容、教学工作的基本组织形式、教学方法、对学生知识的检查和评定等问题。

首先，凯洛夫阐述了教学过程的本质。

他认为，教学首先是指教师在学生自觉与自动参与下以知识、技能和熟练技巧的体系武装学生的过程，同时还担负着以科学原理和共产主义世界观武装学生与有计划地发展学生智力、培养学生道德品质的任务。

该书还根据列宁关于认识真理、认识客观现实的辩证的途径，指出教学过程的特点是：第一，通过教学过程使学生接受前人已经获得的真理。

第二，教学过程是在有经验的教师领导下获得对现实事物的认识。

第三，教学过程中一定要有巩固知识的工作。

第四，教学过程中应该有计划地发展儿童智力、道德和体力。

据此，该书提出了以下六个教学基本环节：第一，使学生感知具体的事物并在此基础上形成学生的表

象。

第二，分清事物的异同、主次，认清它们之间的各种关系。

第三，形成概念、认识定律、定理、规则、主导思想、规范等。

第四，使学生牢固掌握事实和概括性的工作。

第五，技能和熟练技巧的养成和加强。

第六，在实践中检验知识，把知识应用于包括创造性在内的各种课业中。

根据教学过程的基本环节，凯洛夫《教育学》提出了五条教学原则：一是直观性原则。

只有在学生知觉具体事物的基础上才能形成观念和概念，因此直观教学在教学的最初阶段具有特别重大的意义。

二是自觉性与积极性原则。

这一原则旨在锻炼儿童的积极思维，培养儿童的概括能力和形成概念的能力。

直观性与自觉性的教学原则是互相补充的。

三是巩固性原则，即把知识保持在记忆中，并能在需要时以这些知识作为凭借。

四是系统性与连贯性原则。

主要是指教学大纲与教材、教师的教学过程以及学生的学习过程都要按照严格的逻辑性系统地连贯地进行。

五是通俗性与可接受性原则，是指教材的范围、复杂程度与深度要符合儿童的年龄特征，顾及学生的知识水平和智力水平等。

这五项教学原则主要是为了让学生通过教师的讲授和学习教材，牢固掌握系统的知识、技能与技巧，以便为进一步学习打下坚实的基础。

其次，凯洛夫的《教育学》还论述了教养和教学的内容。

教养和教学内容具体表现在教学计划、教学大纲和教科书中。

教学计划方面，《教育学》强调普通学校授予学生的应该是从整个科学知识中选择出来的基本知识，包括了21门学科，并对各门学科的教育和教养意义进行了详细论述，是一份典型的升学教育方案。

《教育学》强调教学大纲是教师的基本指导文件，必须体现教学的教育性、科学性、系统性、可接受性、理论与实际的联系等原则。

并指出教科书是学生知识的主要源泉之一。

凯洛夫《教育学》中对教养和教学内容的论述反映了30年代以来苏联普通教育建设的成果。

再次，在教学工作的组织形式方面，《教育学》详细地评述了班级授课制度的产生与发展，并总结了苏联推行班级授课制的新经验，这对提高苏联普通学校的教学质量具有积极意义。

《教育学》从教师如何教的角度提出了一系列教学方法，还列专章论述了考察和评定学生的方法。

【凯洛夫《教育学》的德育论】德育论是凯洛夫《教育学》的核心。

《教育学》指出，德育的主要任务包括培养苏维埃爱国主义精神、社会主义的人道主义精神、集体主义精神、对劳动和社会公共财产的社会主义态度、自觉纪律以及布尔什维克的意志与性格特征等六个方面。

关于德育的途径与方法，凯洛夫《教育学》首先强调的是教学，不仅要保证教学上的教育效果，还要保证教学上的德育效果。

其次才包括说服法、练习法、儿童集体组织法、奖惩法、榜样、伦理谈话、学习伟人传记等。

【凯洛夫《教育学》总评】凯洛夫主编的《教育学》（1948年版）中的教育思想体系，是苏联特定历史时代的产物。

它力图以历史唯物主义为指导概述教育这一社会现象，全面、系统地反映20世纪三四十年代苏联普通教育的实践经验，建构较完整的教学论体系，提出共产主义道德教育等方面的见解，代表了苏联教育理论建设的一个阶段。

这一教育学思想体系不仅对苏联教育的发展起到重要作用，而且对我国解放初期的教育理论建设也产生过很大影响。

凯洛夫《教育学》思想体系的主要缺点在于浓重的封闭型和滞后性，很少有创造性。

该书的严重不足还表现在对一系列教育、教学理论问题的处理过于绝对化和机械化，缺少辩证法。

因此，面对新形势，克服教条主义和提高马克思主义方法论的修养水平，成为苏联教育理论进一步发展的起点。

赞科夫的教学理论赞科夫（1901～1977），苏联心理学家和教育家、教育科学院院士。

他是较早关心教育与发展关系研究的教育家，终生致力于教学与发展关系的实验研究。

赞科夫教育实验的时间之长、规模之大在教育实验方面都是罕见的，而且取得了很大的成绩。

在长期的教育实验过程中，赞科夫发表了《论小学教学》、《教学论与生活》、《和教师的谈话》等专著和一系列论文，最后还出版了《教学与发展》一书，总结了实验经验，提出了较为系统的发展性教学理论。

【“教育与发展关系问题”课题研究的历史和时代背景】“教育与发展关系问题”的研究发端于20世纪50年代中期，它是苏联教育理论界对前一段研究工作总结反思的结果。

1950年，斯大林发表《马克思主义和语言学问题》，在教育理论界引发了长达一年多有关教育专门特点和教育研究方向与任务问题的讨论，儿童教育与发展的相互关系问题在这次讨论中被提出来了。

1952年斯大林又发表的《苏联社会主义经济问题》，以及苏共19大通过的五年计划中，都提出了普及综合技术教育的问题，这一切使三四十年代的教育理论模式受到极大冲击，促使教育理论界对其过去的工作进行反思。

1954年凯洛夫在教育工作者会议上所做的报告可以说是这一阶段反思活动的总结。

1956年，苏联掀起了批判个人崇拜和教条主义的运动，使教育理论界的思想水平进一步提高，能够坚持根据革命时代的需要和教育自身的发展规律进行教育与发展的科学研究。

1957年，赞科夫主持了由苏联教育科学院建立的“教育与发展实验室”，开展了教学与问题的研究，1969年夏实验基本结束。

赞科夫的教育实验目的明确，计划周全，实验班分布广。

其实验方案是以矛盾论和系统论为指导制定的。

在实验进程中，还引进了实验心理学和心理分析法，并坚持对实验教学体系和传统教学体系的做法和效果进行对照研究。

赞科夫的发展性教学理论也是在实验过程中逐步形成的。

【赞科夫的发展性教学理论】赞科夫指出了一般发展的含义。

他认为，一般发展是指儿童个性的所有方面的发展。

一般发展既不同于特殊发展（数学、语言等某一方面才能的发展），又有别于智力发展。

一般发展不仅包括智力发展，而且包括情感、意志、道德品质、个性特点和集体主义精神的发展以及身体的发展。

赞科夫强调，教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系。

儿童发展的源泉是内部矛盾，外因一定要通过内因才起作用。

编辑推荐

《2009年全国硕士研究生入学统一考试:教育学专业基础综合辅导全书》编辑推荐：针对性：紧扣教育部2009年考研大纲内容权威性：众多名校考研辅导名师联合编写实用性：贴近广大考生备战考研实际需求新颖性：考点精讲、真题分析、习题操练、备战技巧、命题预测、模拟试卷

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>