

<<数字第一代与网络时代的教育>>

图书基本信息

书名：<<数字第一代与网络时代的教育>>

13位ISBN编号：9787209051101

10位ISBN编号：7209051104

出版时间：2010-1

出版时间：山东人民出版社

作者：(美) 哈伍德 (美) 阿萨尔 著

页数：205

译者：贾磊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数字第一代与网络时代的教育>>

内容概要

《数字第一代与网络时代的教育》作者通过对信息科技（电视、电脑、手机、摄像机、因特网等）在美国基础教育中的应用和影响的调查，通过对美国1981年到1993年间出生者（这部分人被称为数字第一代）的教育经历的访谈，研究分析了信息科技给当代美国课堂教学，以及给学生和教师带来的影响和挑战。

这对关注网络时代儿童教育问题的家长、教育工作者、学生很有启发和帮助。

<<数字第一代与网络时代的教育>>

作者简介

保罗·G.哈伍德 (Paul G. Harwood) 是位于杰克逊维尔 (Jacksonville) 的北佛罗里达大学政治学的公共管理系副教授。

维克多·阿萨尔 (Victor Asal) 是奥尔巴尼 (Albany) 纽约州立大学洛克菲勒学院 (Rockefeller College) 政治学副教授。

<<数字第一代与网络时代的教育>>

书籍目录

致谢 . 引言：教室里的科技，从粉笔、石板到网络《回到未来》：科技和教育的故事新科技给孩子们带来了什么?背景：对科技和教育变革的研究核心论点访谈结构推荐网站 . 数字第一代：自我评价科技@校其他科技产品应用@校：计算机与因特网积极的信息搜寻者而非消极的信息接受者手写是老式学校的东西电视：代课老师教师的成绩报告：亟待提高校门之外：电脑和因特网的使用是一回事校园之外的使用：科技渗透现实字节：世界末日为时不远结论与概述推荐网站 . 教师：自我评价使用条件科技@校教师为何接受并使用新技术进行教学?自我评价：难以预料的后果自我评价：我们能做到吗?结论与概述推荐网站 . 数字鸿沟：美国孩子究竟能实现“电子平等”吗?电脑不是奔驰车我们并不孤单生命、自由和对数字机会的追求?我们数字国家的国情学校连线：数字科技的实际使用条件使用条件之外：应用鸿沟及确保孩子们拥有数字认知能力“不要止步，思考明天”结论和概述：不和之国难计算推荐网站 . “老大哥”：联网教室中的隐私权隐私与科技闭路电视：灯光、摄像、开拍！学生档案的隐私权数字时代的FERPA：数据保护社交网络与隐私权丧失Myspace的藏身处与“不受侵犯的人格”的丧失结论和概述推荐网站 . 电子作弊：剪切和粘贴的文化何谓作弊?谁会作弊?学生何时作弊?那么如何作弊呢?结论与概述推荐网站 . 远程学习：虚拟教学远程学习：并非新概念在线远程学习：改变教学环境为何使用在线远程学习?结论和概述推荐网站 . 结语：展望信息高速公路的未来回到未来数字第一代的故事展望未来附录A对数字第一代的调查：访谈法和受访者简介问卷前测样本访谈访谈问题受访者的回答受访者附录B对数字第一代教师的调查：访谈法和教师简介问卷前测样本访谈访谈问题与步骤受访者的回答受访者译后记

章节摘录

14岁的梅丽莎来自马里兰州市郊，她并不是唯一能在设备良好的教学用计算机实验室里使用电脑的学生。

从梅丽莎的话中可以得知，这些机房看来都装配精良，但也很明显对她来说这些机房不是轻易就能使用的。

毕竟，她去机房是为了做“大作业”，即使能去那里，她也并不是使用电脑来完成整个作业，而仅仅是去完成终稿，为了使“作业看起来更专业”。

像这样支离破碎使用电脑也被其他受访者证实。

比如，来自内华达州13岁的约瑟芬（Josephine）是受访者中最小的，她说在她学校“只有在计算机实验室的学生才能使用它们（教学用计算机实验室）”。

同样，来自得克萨斯中部15岁的约翰（John）说：“如果我们做一个项目或什么的，全班就会去计算机实验室。”

来自新泽西州（New Jersey）的16岁的布里塔尼（Brittany）说她在“非常特殊的时间，出于和学校有关的原因”才使用电脑。

我们并不是要否定推选出来的官员和家长在学校里装备特殊机房这方面所取得的成果，而是对于在教学日把学生与电脑长时间隔离是否说明技术有效融入学校和学生的课程提出质疑。

从我们的对话中可以看出，梅丽莎和布里塔尼这样的经历并非某些州特有的现象，而是体现了一种全国性的技术融合或排斥的文化。

数字第一代通过在学校使用科技产品而展开了一段特殊之旅，这些科技是嵌入到他们童年生活的各个方面的，而且很快对他们成年时代也会产生影响。

正如拉里·丘班在《高销售量，低使用率》（Oversold and Underused）一书中所言，计算机安放的位置让我们怀疑它们能否被学生充分利用。

学生在上课的时候科技是否能够得以充分利用呢？

许多受访者都说他们在学校并不是每天都使用电脑，但几乎所有人都说不在学校的时候他们差不多每天都用电脑或者像手机这样的有因特网接入的工具。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>