

<<现代教育技术教程>>

图书基本信息

书名：<<现代教育技术教程>>

13位ISBN编号：9787209053150

10位ISBN编号：7209053158

出版时间：2010-8

出版时间：山东人民出版社

作者：戚万学，马池珠 著

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;现代教育技术教程&gt;&gt;

## 前言

随着全球教育信息化进程的加快，现代教育技术已成为教育改革和发展的制高点和突破口，现代教育技术能力已成为各级各类学校教师的基本素质要求。

2010年7月，中共中央、国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》，在第十九章《加快教育信息化进程》中指出：“强化信息技术应用。

提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。

”2004年12月，教育部颁发了《中国中小学教师教育技术能力标准（试行）》，具体规定了相关人员的教育技术能力的结构要求和基本内容。

该标准已成为中小学教师进行教育技术培训和相关能力考核的重要依据。

教育系统从业人员的教育技术素质，正在逐渐成为一种强制性的要求。

如何提高广大职前教师教育技术的应用能力，使其在走向基础教育工作岗位后，把教育技术中涉及的教与学的理论和现代信息技术、现代通讯技术、现代传媒技术三大技术恰当地应用于学科教学过程中，实现教育技术与课程整合，并结合新课标的实施，在教学中不断探索和实践教育技术在教学中的应用，这是我国当前教师教育信息化中的一项重要任务。

《现代教育技术教程》正是基于以上要求编写的。

该课程是高等师范院校教师教育课程体系中一门十分重要的公共基础课，以培养学生的信息素养和教育技术应用能力为目标。

因此，现代教育技术的学习必须充分兼顾理论和应用这两个方面，并将其充分融合。

本书分为十一章：教育技术概述、现代教育技术基本理论、教学设计、现代教育技术环境、信息资源检索与利用、素材的采集与处理、多媒体课件制作与应用、现代远程教育、教育管理与教育评价、教育技术研究方法、教育技术新发展。

本教程有以下主要特点：  
1.实用性强 本书在结构设计上充分考虑了国内各高校教学的实际需要，每章都明确给出本章学习目标、本章内容结构、本章小结、思考与练习题、综合实践活动、本章主要参考文献、相关学习资源等。

适当考虑教育部颁发的《中国中小学教师教育技术能力标准（试行）》的内容，以适应达标的需要。

2.适应面广 本书在材料组织上尽可能考虑该课程内容的完备性，教师可根据教学对象、时间、课程类型的需要，选择部分内容开展教学。

因此，本书既可以作为师范院校本科生或研究生公共课《现代教育技术》的教学，也可以作为各级各类教师继续教育课程的教材，还可以供从事教育技术、信息技术教学与管理的相关人员阅读。

## <<现代教育技术教程>>

### 内容概要

《现代教育技术教程》以行为主义、建构主义、混合学习等学习理论和视听传播、系统科学理论为基础，运用现代信息技术、现代传媒技术、现代通讯技术、现代电子技术进行教育活动，来提高教育质量，提高教学效率，扩大教育规模，促进教育改革，实现教育过程的最优化。

## &lt;&lt;现代教育技术教程&gt;&gt;

## 书籍目录

前方第一章 教育技术概述第一节 教育技术基本概念 / 3第二节 现代教育技术的功能与作用 / 7第三节 教育技术的产生和发展 / 12第四节 现代教育技术是当代教师的必备素质 / 25第二章 现代教育技术基本理论第一节 学与教的理论 / 33第二节 视听与传播理论 / 38第三节 系统科学理论 / 44第三章 教学设计第一节 教学设计概述 / 49第二节 教学设计的一般过程 / 56第三节 信息化教学设计 / 63第四节 教学设计方案案例 / 67第四章 现代教育技术环境第一节 教学媒体概述 / 77第二节 视觉媒体 / 80第三节 听觉媒体 / 85第四节 视听媒体 / 92第五节 多媒体教学系统 / 99第六节 微格教学系统 / 108第七节 卫星电视系统 / 111第五章 信息资源检索与利用第一节 信息检索概论 / 116第二节 常用的中文数据库及其检索 / 119第三节 网络信息资源检索 / 128第四节 信息资源的利用与再生 / 136第六章 素材的采集与处理第一节 声音的采集与处理 / 145第二节 图像处理 / 148第三节 Flash动画制作 / 157第四节 视频的采集与处理 / 176第七章 多媒体课件制作与应用第一节 多媒体课件概述 / 188第二节 多媒体课件设计 / 193第三节 多媒体课件制作 / 199第八章 现代远程教育第一节 现代远程教育概述 / 215第二节 现代远程教育的技术支撑平台 / 220第三节 现代远程教育的课程设计 / 229第四节 现代远程教育的教学 / 235第九章 教育管理与教育评价第一节 教育管理技术 / 244第二节 教育评价技术 / 259第十章 教育技术研究方法第一节 教育技术研究及其方法概述 / 275第二节 教育技术研究的设计 / 278第三节 教育技术研究的主要方法 / 283第十一章 教育技术的新发展第一节 虚拟现实及其教育应用 / 300第二节 人工智能及其教育应用 / 307第三节 新技术新理念及其教育应用 / 315后记

## 章节摘录

(三) 扩大教育规模 现代教育技术能扩大教育规模, 加速教育事业的发展。利用广播电视、卫星电视和互联网, 向学校、家庭、社会传输教育课程, 凡是有电视或计算机的地方都可成为课堂。

一名教师能同时教成千上万的学生, 大大节省了师资、校舍和设备, 扩大了教育规模。

据统计, 英国开放大学的学生人数超过15万; 塔瓦斯拉开放大学有20万学生。

我国的中央广播电视大学经过30多年的发展, 目前已有1所中央电大和44所省级电大、945所地市级电大分校(工作站)、1842个县级电大工作站, 全国电大现有教学班(点)46724个。

以中国教育电视台为中心, 以遍布全国的地方教育电视台、有线电视台、卫星地面接收站为依托的电视教育网络, 已成为世界上规模最大的远程教育传播系统。

(四) 促进教育改革 现代教育技术的介入, 在教育上引起的变革是多方面的。

现代教育技术的介入虽然没有改变教育过程的实质, 但却改变了整个教育过程的模式, 改变了教育过程的组织序列, 改变了分析和处理教育教学问题的思路。

在教育手段方面, 现代教育技术将现代技术手段引进教育领域, 使教育手段多媒体化; 在教育方法方面, 现代教育技术的应用, 产生了课堂播放教学法、远距离播放教学法、程序教学法、微型教学法等现代化的教学方法; 在教育模式方面, 现代教育技术改变了传统的教育过程结构, 形成了“人一机”、“人一机一人”等多种新的教育模式; 在教育观念方面, 现代教育技术为教育的发展提供了新思路, 并促进了现代教学观、现代学习观、现代学校观、现代人才观等的形成。

由此可见, 现代教育技术引发的教育变革, 是涉及教育手段、方法、模式、思想观念等在内的一场深刻的历史性变革。

因此, 现代教育技术被称为是教育改革的“突破口”和“制高点”, 受到了国家的高度重视。

现代教育技术在教育教学改革和发展中还具有以下显著作用: 1. 促进实现终身教育, 构建学习型社会 现代教育技术以其特有的功能为学习的终身化、全民化和个性化提供了有效实施的途径、方式和方法。

比如以现代信息技术为支持的学习型家庭、学习型社区、学习型城市、学习型组织, 正在逐渐营造一个社会处处有教育、学习随时随地可进行的学习化社会; 以学习者个性化为基础的网络化课程, 为每个愿意学习的个体提供了“量体裁衣、按需所求”式的“自助精神餐厅”; 不断持续发展的互联网, 正在打造一个融生活、学习和工作一体化的人类生存与发展的崭新格局; 具有非凡的超越时空局限的各种现代信息通信技术, 正在把原本支离破碎、画地为牢的各种教育机构整合成超级教育航母。

<<现代教育技术教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>