

<<中外学校教育经典案例评析100篇>>

图书基本信息

书名：<<中外学校教育经典案例评析100篇>>

13位ISBN编号：9787209054812

10位ISBN编号：7209054812

出版时间：2010-8

出版时间：山东人民

作者：魏薇//王红艳

页数：336

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

因为主持“教师实践性知识研究”课题的缘故，我和课题组的20余名成员在进入一线教学实践的同时，也收集了一些精彩生动的教育案例，试图从中“挖掘”教师的实践性知识。

课题进行之初，即2006年，我们组成了“案例分析”小组专门进行案例的收集和撰写工作，与其他两个小组（“文献组”和“本土概念组”）一起进行研究的准备工作。

在这个过程中，课题组成员王红艳推荐了她和魏薇教授等人一起编著的《中外教育经典案例评析》这本书，并在课题会上组织大家集体讨论了“教师的腰围”等几个精彩案例。

作为分析、解剖教师实践性知识的先锋“麻雀”，这些案例对课题组的
研究工作颇有启发。

出版四年之后，编著者又对《中外学校教育经典案例评析100篇》进行了修订，重新编排和增删了有关案例，并对原来的评析进行了修改。

相信新编著的“中外教育经典案例评析100篇”丛书定能给我们更多的启发。

该套丛书由《中外学校教育经典案例评析100篇》《中外家庭教育经典案例评析100篇》和《中外心理健康教育经典案例评析100篇》组成，这样，无论在形式上还是内容上都对原来的版本进行了扩充和提升。

丛书的一个突出特点是，编著者精心选择了一百个左右感人肺腑、富有教育意义的案例，按照主题分类之后，对案例进行了深刻而富有洞见的评析。

教育是在具体情境中发生的一种成人与孩子之间的交往活动，是教育者把理想付诸实践的活动。

教育世界是一个由人组成的、具有生命意义的生活世界。

离开了具体的孩子、教育者和教育情境，何谈生命意义！

编著者由此出发，把我们带到教育“现场”，或者呈现教师们自己的教育实践以及对教育问题的解决过程，或者展示家长如何在恰当的教育情境中把握时机进行恰当的教育，等等。

编著者在讲述或撰写案例之时，她们本身也在思考或反思；同时也让我们旁观者在具有典型意义的教育情境中整体地直接“观看”其中发生的事件，在具体事件中感悟深刻的教育意蕴，从而激发实践的智慧。

内容概要

教育世界是一个由人组成的、具有生命意义的生活世界。
离开了具体的孩子、教育者和教育情境，何谈生命意义！
编著者由此出发，把我们带到教育“现场”，或者呈现教师们自己的教育实践以及对教育问题的解决过程，或者展示家长如何在恰当的教育情境中把握时机进行恰当的教育，等等。

书籍目录

序前言教师篇爱是一种能量，这种能量可以互换致学生书天使的翅膀鸡毛掸子中的爱最美的眼神咱俩的秘密老师的手像梨的苹果一颗纯洁的童心我以性命担保她行教育是水的载歌载舞惩罚孩子，我心里难过我不是为了生气而教书的智如泉涌，行可以为仪表者，人之师也有刺的蓖麻籽一只癞蛤蟆我为你骄傲！一二三四像首歌请你把手举起来聆听是种无言的机智看老师如何吻一头猪幽默创造新的可能性认真地做每一件事在反思中肯定自我，批判自我他们都在看我的耳朵老师口中的“瓦工”哭泣的贺卡小男孩的愿望用发展的眼光看待学生老师，我会飞的！孩子，你能原谅老师吗？什么是孩子的幸福？教书篇每次上课都给学生一个闪光点，一学期下来就是一串明珠老师的腰围俺家的太阳从北边出来快乐课堂“臭”字探疑“好色”风波邱少云的手榴弹一张写错的欠条爱泼斯坦的故事凯蒂旺普斯是什么？不要漏掉学生的名字要为别人照亮道路，自己必须放出光芒小企鹅自己会怎么想？一堂阅读课两位女教师的一堂课课堂中的霸权现象读出味道来师傅的“手势”一位语文教师的反思性教学珍贵而久远的感动让自己聪明起来，让自己的行为有所约束分数也有人情味儿一样的内容，不一样的考法生成性问题中的目标还在吗？多元理解与文本课程资源的开发呵护孩子的创造性育人篇子规夜半犹啼血，不信东风唤不回总有一种感动第一百支粉笔信任带来的奇迹削梨的孩子绝不承认自己不行帮“皮孩子”立志让孩子有棱有角心疼学生的不懂孩子是脚，教育是鞋拭亮孩子的心灵我的老师使学生对教师尊敬的唯一源泉在于教师的德和才何必赤裸裸地拷问心灵！数学课上的思想教育可以为对手喝彩吗？学会说谎话可怕的标签一个差生的经历一顶富有创意的帽子童言无忌与集体失语要严格遵守纪律？千教万教教人成真，千学万学学做真人捐款铅笔的用途爱心增长课白纸与黑点我所看到的美国小学教育呼唤“第六伦”教育生命教育班主任篇我喜欢的班主任男孩子和女孩子别开生面的新生见面会我要让你的马奔出班级！躬行为范父亲的期望我带的那个“乱班”喜欢沈老师的八个理由三次班会培养“间谍”要不得学生的权利批评学生需要教育部授权吗？选举“坏孩子”学校、家庭与社会篇鸟儿、兔子和老鼠的寓言学会感恩不会让生命贫困长恨歌感动中国的徐本禹一个人的战争范美忠先生的语言遗产一场完全透明的选举附录：中小学教师必读100本推荐书目

章节摘录

《灰姑娘》是大家耳熟能详的一个童话故事，但读到这节美国的阅读课之前，自己从来没有对这篇故事有过如此多的感慨与丰富的理解。

最能引起我兴趣的是老师的几个问题，几个简单的问题，表现出教师对故事并不肤浅的理解，对问题的解析，让我们体验到从不同的视角解读文本的价值。

第一个是关于后妈的问题。

老师强调：“你们一定要诚实（回答）哟！”

”有学生回答：“是的，如果我是辛黛瑞拉的后妈，我也会阻止她去参加王子的舞会。”

”因为“我爱自己的女儿，我希望自己的女儿当上王后”。

老师不失时机地亮出自己的观点：“是的，所以，我们看到的后妈好像都是不好的人，她们只是对别人不够好，可是她们对自己的孩子却很好，你们明白了吗？”

她们不是坏人，只是她们还不能够像爱自己的孩子一样去爱其他的孩子。

”学生听到这样的话内心肯定会为之一颤。

对后妈如此善意和公正地评价，而不是将人分为好人和坏人这种简单的划分，让学生深深感受到人性的美好，受到深刻的入文教育。

第二个问题的处理同样让人折服。

在让学生悟出“无论走到哪里？

我们都是需要朋友的”之后，教师继续启发学生：“……是谁决定她要去参加王子的舞会？”

”“她自己。”

”“所以，孩子们，就是辛黛瑞拉没有妈妈爱她，她的后妈不爱她，这也不能够让她不爱自己。就是因为她爱自己，她才可能去寻找自己希望得到的东西。

如果你们当中有人觉得没有人爱，或者像辛黛瑞拉一样有一个不爱她的后妈，你们要怎么样？”

”“要爱自己！”

”在此基础上教师继续引导学生无论在何种条件下都应该自爱，这是人走向成功的条件。

一切指导都是水到渠成，毫无矫饰的成分，既让学生理解了故事，又使学生的心灵得到净化与提升。

最后，教师还引导学生质疑教材：“这个故事有什么不合理的地方？”

”当过了好一会儿学生作答之后，教师又不失时机地鼓励学生的这种发现，这种引导使学生认识到文本的不足。

假如前面几个问题的引申对学生富有入文教育的意义，这个问题则在对权威的质疑中渗透了科学的精神。

教学是充满教育性的，正如赫尔巴特所言：“没有无教学的教育，也没有无教育的教学。”

”但怎样在教学中渗透教育却是取决于文化对于人们的同化力量，取决于教育者的生活阅历和受教育水平。

《灰姑娘》这个童话故事被选入许多国家的教材，透过文本我们看到不同地域的教学情绪，让我们领略了教学别样的韵致和水平，对于我们的语文教学而言，谁能说这不是别有洞天？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>