

<<从仁爱到正义>>

图书基本信息

书名：<<从仁爱到正义>>

13位ISBN编号：9787209059510

10位ISBN编号：7209059512

出版时间：2011-11

出版时间：山东人民出版社

作者：张洪高

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<从仁爱到正义>>

内容概要

《从仁爱到正义：中国道德教育核心价值转变研究》的基本结构特点是先“破”后“立”，先行审理仁爱作为道德教育核心价值在当代中国社会的困境，再为正义作为当代中国道德教育核心价值的合理性与正当性进行辩护。

具体来说，在“破题”方面，拟从仁爱在中国传统道德教育中的核心价值地位、仁爱作为道德教育核心价值在当代中国社会的困境及原因等方面予以梳理；在“立题”方面，拟从正义在当代中国道德教育中的核心地位、正义道德教育的目标和内容、正义道德教育的过程等方面予以建构；最后对本研究可能存在的问题、面临的责问以及可能的后续研究做出展望。

<<从仁爱到正义>>

作者简介

张洪高，男，1971年生，山东巨野人，教育学博士，临沂大学（原临沂师范学院）教育学院副教授，硕士生导师，临沂大学中青年学术骨干，香港中文大学访问学者（2010.3～2010.8），山东省高教管理博士团队成员，主要研究德育、公民及国民教育、高等教育管理。

1994年毕业于山东师范大学教育系，获得教育学学士学位，1994～1999年于山东汶上师范学校任心理学教师，1999～2001年于山东汶上实验高中任思想政治教师。

研究生学习期间师从戚万学教授，2004年于山东师范大学教科院获得教育学硕士学位，2007年于山东师范大学教育学院获得教育学博士学位。

2007年进入临沂大学教育学院工作，为本科生讲授《教育哲学》、《教师教学技能训练》、《教育学》等课程，为研究生讲授《教育哲学思想专题研究》课程。

现主持国家社科青年基金项目一项，参与国家、省部级社科项目多项。

在《华东师范大学学报》（教科版）、《教育发展研究》、《外国教育研究》、《教育科学》、《江苏高教》、《中国特殊教育》、《教育评论》、《教育学术月刊》、《上海教育科研》、《当代教育科学》、《教育科学研究》、《辽宁教育研究》等期刊发表论文近30篇，多篇被人大资料复印，获得厅级奖励两项，市级奖励一项，获2004届山东师大硕士科研成果文科第一名、2007届博士论文创新奖。

。

<<从仁爱到正义>>

书籍目录

导言第一章“仁爱”作为道德教育核心价值在当代中国社会的困境一、“仁爱”在中国传统道德教育中的核心价值地位（一）儒家思想对中国传统教育的影响（二）仁爱：中国传统道德教育的核心价值二、“仁爱”作为道德教育核心价值在当代中国社会困境的表现（一）仁爱面对人际关系范围变迁所遭遇的当代困境（二）仁爱追求崇高境界所遭遇的当代困境（三）传统道德教育的“义利观”所遭遇的当代困境（四）传统道德教育在道德权利与道德义务关系上的失衡第二章“仁爱”作为道德教育核心价值在当代中国社会遭遇困境的原因一、中国人生存方式变迁的表现（一）人口的流动和迁移（二）城市人口职业生存方式的变化（三）国际交往的增多二、人与人、人与社会关系的变化（一）交往的范围和对象的变化（二）人际交往结构的变化三、人际交往结构变迁对新的道德价值的诉求（一）人际交往结构与道德价值的关系（二）新的道德价值的诉求第三章正义的概念一、正义的概念（一）作为普遍道德的正义（二）作为特殊道德的正义（三）道德教育对“作为特殊道德”的正义类型的抉择（四）道德教育中正义概念的厘定二、相关概念辨析与界定（一）正义与公正、义（二）公平、平等第四章正义的基本特性一、正义的形式特征（一）心理因素（二）相互性（三）自律性二、正义的道德境界定位（一）正义与仁爱的区别（二）正义与利己主义的区别三、正义产生的条件（一）客观条件（二）主观条件第五章正义在道德教育中的性质一、正义性质演进的历史回溯（一）德性正义论的传统（二）规范正义论的转折（三）启蒙运动以来规范正义谋划的失败二、道德教育对正义性质的选择（一）伦理学视角下的选择（二）德育学视角下的选择第六章正义：当代中国道德教育的核心价值一、理论的视角：正义在个体道德生活中的统摄地位（一）在道德上受过教育的人的品质（二）正义本质上内蕴着对于人的尊重（三）正义对于其他德性的统摄二、历史的视角：正义作为当代中国人际交往规范的新要求（一）当代中国社会中人际关系范围的变化（二）人际关系范围的变化对正义的诉求三、现实的视角：正义作为当代中国道德教育核心价值的内在逻辑（一）正义为当代中国道德教育所追求的主导人际境界（二）正义在调整当代人际关系基本内容上的作用（三）正义对于平衡道德权利和道德义务关系的作用第七章正义道德教育的目标和内容一、形成正义观（一）何谓正义观（二）何以需要正义观（三）正义观的主要内容二、激发正义感（一）何谓正义感（二）何以需要正义感（三）正义感的发展阶段三、养成正义行为（一）何谓正义行为（二）何以需要正义行为四、形成正义德性（一）何谓正义德性（二）何以需要正义德性（三）正义德性与正义规范的边界与契合第八章正义道德教育的过程一、正义道德教育的过程观（一）正义道德教育过程的概念（二）正义道德教育的过程观二、正义道德教育过程（一）正义观念的认知学习（二）正义感的体验学习（三）正义行为的实践学习（四）正义德性的形成余论一、正义作为道德教育的核心价值意味着仁爱被边缘化了吗？二、谁之正义、何种合理性？三、以正义作为道德教育的核心价值等于唯西方伦理是瞻吗？（一）中西道德教育的核心价值缘何产生仁爱与正义的分别（二）如何看待中西方道德教育中相异的核心价值四、本研究的后续研究主要参考文献后记

<<从仁爱到正义>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>