

<<看见特殊看见潜能>>

图书基本信息

书名：<<看见特殊看见潜能>>

13位ISBN编号：9787209059961

10位ISBN编号：7209059962

出版时间：2012-3

出版时间：山东人民出版社

作者：孟瑛如

页数：226

字数：120000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<看见特殊看见潜能>>

内容概要

所谓“看见特殊，看见潜能”，就是希望孩子能看见潜能、聚焦潜能、开发潜能，因为特殊孩子消失的可能是听力、视力、读写能力等，但只要信心未消失，任何事情都是有可能的。

但怎样维系孩子的信心呢？

所以才希望师长、父母及孩子的信念是看见自己特殊的同时，能看见潜能的所在，也才能在限制之中，努力做最好的自己。

特殊孩子多数是偏才，是所谓“上帝关掉一扇门，必会为你开一扇窗”的最好见证。

孟瑛如编著的《看见特殊看见潜能》是为父母及教师为协助特殊孩子发掘潜能的实用教养手册，全书分为以下四篇：父母教养篇、班级经营篇、补救教学篇、社会篇。

作者希望能在孩子潜能被充分尊重与发挥的过程中，亦协助社会大众了解特殊不代表异常，特殊代表多样性，特殊孩子在成长的过程中，需要的是更多的同理心，而非同情心！

<<看见特殊看见潜能>>

作者简介

孟瑛如 学历：美国匹兹堡大学特殊教育学博士
现任：台湾新竹教育大学特殊教育学系教授

<<看见特殊看见潜能>>

书籍目录

自序

第一篇 父母教养篇

- 1 教养方法的万灵药？
- 2 学习障碍只能克服，无法逃避
- 3 深入了解才能真正关怀
- 4 有条件的爱？
- 5 爱他，就是从他的立场去想——谈父母的合理期望
- 6 孩子可以比你想得更专心
- 7 发掘孩子心中的专心小天使
- 8 父母的压力管理
- 9 有快乐的父母，才有快乐的孩子
- 10 用孩子能接受的方式去爱

第二篇 班级经营篇

- 1 学障孩子的生存妙招
- 2 动机与自信比策略更重要
- 3 提升学习自信
- 4 给孩子成功的学习经验
- 5 要他做什么，请直接告诉他
- 6 小点子大改变
- 7 具体式的称赞与责备
- 8 惩罚要与过失行为有关
- 9 独立万岁？

10 船过水无痕？

- 11 两败俱伤的选择
- 12 思考力训练
- 13 思考力问题对考试行为的影响与改善
- 14 注意力问题对考试行为的影响与改善
- 15 专心答题小秘诀
- 16 拒绝抢答小秘诀
- 17 互相说故事的时刻
- 18 我的孩子在资源班里学什么？

——浅谈个别化教育计划

- 19 互为助力或互为阻力
- 20 无障碍评量概念与实作

第三篇 补救教学篇

- 1 拼音教学行不行？
——学障学生的入学挑战
- 2 识字教学
- 3 识字教学时对症下药
- 4 学科学习基本入门券——谈识字教学
- 5 打开生命的窗——谈阅读理解教学

<<看见特殊看见潜能>>

- 6 阅读障碍者学校阅读心得写作生存技巧
- 7 笔画教学的简易规则
- 8 扭曲的输出管道——谈写字补救教学
- 9 让孩子享受写作过程——谈写作补救教学
- 10 让学生厌恶数学的七种方法
- 11 数学学习障碍
- 12 数学问题解决法
- 13 离开数学生活变彩色——谈数学补救教学
- 14 全有或全无给分法

第四篇 社会篇

- 1 E-learning时代下的学习障碍学生——他们的网络使用现况与电子化学习需求
 - 2 身心障碍儿童性别平等教育之含义与可行实施原则
 - 3 小学注意力缺陷过动症学生的学校与亲职性教育
 - 4 提升特殊教育品质，以保障特殊孩子人权
 - 5 勇者或魔鬼——谈身心障碍者的大众传播媒体权保护
 - 6 看电视会学坏吗？
——论儿童媒体教育之推展
 - 7 菲尔普斯的启示——做最好的自己
 - 8 不同不代表异常，不同代表需要被理解——谈父母的合理期望
- 附录 DSM—TV—TR诊断标准——注意力缺陷过动症、学习障碍

<<看见特殊看见潜能>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>