

<<大学生责任教育概论>>

图书基本信息

书名：<<大学生责任教育概论>>

13位ISBN编号：9787209060660

10位ISBN编号：7209060669

出版时间：2012-1

出版时间：山东人民出版社

作者：丁文敏 主编

页数：296

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生责任教育概论>>

### 内容概要

责任是伦理学中比较古老的范畴，责任教育也是人类文化遗产中经久不息的主题之一。

在人类新的生存背景中，责任的含义不断扩展，责任教育对现代人更为必要。

20世纪70年代以来，西方国家在现代化过程中所出现的青少年道德危机、生态环境危机和社会混乱等问题引发了人们对现代背景下人的生存方式和学校道德教育的反思。

一方面，科学技术的发展极大增强了人类的力量，市场经济使社会物质财富不断增长；另一方面，在科技理性和唯经济主义的意识形态下，人们背离了人之所以为人而应有的道德精神和人文价值，导致责任缺失。

责任缺失给人类当下和未来的生存与和谐发展带来极大隐忧。

在经济全球化推动下，我国的改革开放取得了显著成效，但生态问题、道德问题也日益凸显。

在科学总结各国发展历程和经验的基础上，我国提出了树立科学发展观与构建和谐社会的宏大构想。

这一切对人的道德精神和责任品质提出了更高的、更具体的要求，学校理应在推进社会和谐发展、全面进步的事业中充分发挥对学生道德教育的作用，着力培养具有完整责任品质的现代人，使他们能负责任地生存和发展。

责任教育就是根据一定社会的道德要求，为使主体在自主选择基础上养成基本的责任品格而对其有计划、有组织、有目的地实施教育引导活动，使其成为一个负责任的人的过程。

现代社会，科技对人类力量的倍增作用和市场经济中人对物质的无限追求，使人的责任范围更大，责任的分量更重。

人不仅要承担来自义务的责任，还要承担来自行为的责任、来自角色的责任；不仅要对人类共同体负责，还要对生态系统负责；不仅要对当下的行为负责，还要对将要实施的行为的未来后果负责。

## <<大学生责任教育概论>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一章 关于责任的基本知识

- 一、责任的内涵
- 二、责任的特性
- 三、责任的分类
- 四、责任的心理机制
- 五、责任与职责的关系
- 六、责任教育常见的实践方法
- 七、实施责任教育的意义

#### 第二章 大学生责任教育概述

- 一、高校责任教育的内涵和基本理念
- 二、当代大学生责任教育的必要性及意义
- 三、大学生责任教育的基本目标和任务
- 四、当代大学生责任教育的基本内容和原则
- 五、当代大学生责任教育机遇和挑战并存
- 六、当代大学生责任意识出现新特点和新变化
- 七、当代大学生责任意识缺失状况的原因分析
- 八、当代大学生责任教育的实践方略

#### 第三章 大学生道德责任教育的培养

- 一、道德责任的含义与特征
- 二、加强当代大学生道德责任教育的意义
- 三、当代大学生道德责任教育的主要内容和基本原则
- 四、当代大学生道德责任缺失的表现及原因分析
- 五、加强当代大学生道德责任教育的对策
- 六、构建当代大学生道德责任教育的模式
- 七、拓展当代大学生道德责任教育的基本途径

#### 第四章 大学生社会责任的培养

- 一、社会责任
- 二、大学生社会责任意识
- 三、大学生社会责任意识的现状
- 四、大学生社会责任意识缺失的原因
- 五、培养大学生社会责任意识的现实意义
- 六、大学生社会责任意识存在的问题
- 七、增强大学生社会责任意识的对策

#### 第五章 大学生家庭责任教育的培养

- 一、当代大学生家庭责任教育的内涵及重要意义
- 二、大学生家庭责任教育的理论基础和经验借鉴
- 三、当代大学生家庭责任缺失的主要表现及成因分析
- 四、大学生家庭责任教育的基本原则和主要措施

#### 第六章 大学生的自我责任感的培养

- 一、自我责任感的含义
- 二、自我责任感与社会责任感的关系
- 三、大学生自我责任感培养的重要性
- 四、大学生自我责任感的调查现状分析
- 五、当代大学生自我责任感存在问题的原因分析

## <<大学生责任教育概论>>

六、增强当代大学生自我责任感的对策

第七章 大学生责任教育的保障机制

- 一、加强责任教育规范建设
- 二、发挥课堂教育的主渠道作用
- 三、营造责任教育的文化氛围
- 四、学校责任教育的制度保障
- 五、学校责任效果的评价监督

参考文献

## <<大学生责任教育概论>>

### 章节摘录

责任意识是指社会成员对自己所应承担的社会职责任务和使命的自觉意识，它要求社会成员除对自身负责外，还必须对他所处的集体及社会负责，正确处理与集体、社会和他人的关系。

责任和责任意识是两个既紧密联系又互相区别的概念。

责任是客观的范畴，而责任意识则是主观范畴。

责任意识乃是社会个体从责任赋予者那里接受责任之后，内化于本人内心世界的一种心理状态，这种心理状态又是个体履行责任行为的精神内驱力。

因此，责任意识乃是个体从接受责任到履行责任的中心环节。

责任意识和责任感是既有联系又相互区别的概念。

责任感是指个体对自己在承担人类社会和自身发展的责任中做出的行为选择、行为过程及后果是否符合内心需要而产生的不同态度的情感体验。

它们都属于主观方面的范畴，但是从范围上来看，责任意识范围较大，责任感的范围较窄。

4. 责任教育 责任教育，是指有目的、有计划地培育和发展受教育者责任素质的教育活动。责任教育就是培养学生的内心责任感，即通过培养大学生对自己负责的人生态度，逐渐强化当代大学生对国家、对社会、对他人的责任意识。

从思想政治教育学的角度来看，教育者用社会所要求的道德责任规范，通过责任教育活动去影响受教育者，使受教育者在行为中自觉选择道德行为，并使这一行为成为道德行为选择的内在动力。

我们强调责任教育，是为了使当代大学生更加清醒地认识到自身所肩负的历史使命，从而更加自觉地履行应尽的职责，成为一个学会负责、懂得负责、真正负责任的人。

当代大学生责任教育的目标是促进大学生的责任认知，激发大学生的责任情感，培养大学生的责任能力，形成大学生的责任行为，最终促使大学生健康成长和全面发展。

责任教育过程可以分为两个基本阶段：内化阶段和外化阶段。

内化阶段是将责任规范转化为个体的责任意识，完成由客体向主体的转化；外化阶段是将责任意识转化为责任行为，以期影响或改变外部的客观环境，完成由主体到客体的转化。

两个基本阶段共同作用就形成了一种新的教育合力，即“主—客—主”的教育模式。

.....

<<大学生责任教育概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>