

<<新古典主义的开拓者>>

图书基本信息

## <<新古典主义的开拓者>>

### 前言

西方经济学自1776年亚当·斯密《国富论》出版以来，经历了200多年的辉煌发展，产生了许多大师级经济学家。

这些经济学大师不仅在理论上为经济学这门学科的完善、发展以及人类福祉的增进作出了伟大的贡献，在经济学说史中留下了他们的千古芳名，而且他们传奇的人生经历、奋斗不止的献身精神、追求科学的创新意识、严谨求是的治学态度以及他们所生活的时代背景对他们成才和思想形成的影响，对于我们当代大学生和青年知识分子都是一笔宝贵的精神财富。

把这些大师的人生经历和学说介绍给我国学生和经济学者，是一件非常有意义的事情。

它将有助于我们从一个不同的角度理解西方经济学说的历史渊源和演变过程，了解大师们传奇的人生经历和思想形成的轨迹。

国内已经出版了很多人物传记，有政治家的、科学家的、哲学家的、文学家的、企业家的，但还没有一套较为全面的介绍经济学家的传记。

当然，国内也零零星星地出版过一些翻译过来的或国内学者撰写的西方经济学家的评传和传记，但不系统，而且更多的是介绍当代获得诺贝尔经济学奖的经济学家经济学的。

由国内学者撰写的亚当·斯密以来的经济学大师传记在我国还不多见，这套“丛书”将填补这个空白。

200多年来，西方经济学经历了无数次革命，也产生了许多许多的著名经济学家，由于他们对经济学的巨大贡献而在经济学说史中占有一席之地。

但是，在这些经济学家中，哪些人可以称得上经济学大师呢？这并没有一个普遍公认的定论，因此，把哪些经济学家列入《西方经济学大师传记丛书》中就不可避免地带有某些主观成分。

## <<新古典主义的开拓者>>

### 内容概要

西方现代经济学自1776年亚当·斯密《国富论》出版以来，经过了两百多年的发展，产生了众多流派和大师级经济学家。

记述这些大师生平的《西方经济学大师传记丛书》近日由江西人民出版社出版。

该丛书是中国人自己写作的西方经济学大师传记，共分《现代经济学的开山鼻祖——亚当·斯密》、《新古典主义的开拓者——马歇尔》、《现代宏观经济学的奠基人——梅纳德·凯恩斯》、《折衷主义的大师——约翰·穆勒》、《新自由主义的精神领袖——弗里德里希·哈耶克》、《新古典综合派的领袖——萨缪尔森》、《自由经济的坚强斗士——米尔顿·弗里德曼》、《孤独的创新者——熊彼得》等8部。

把这些大师的人生经历和学说介绍给我国学子和研究者，将有助于我们从不同的角度理解现代西方经济学说的历史渊源和演变过程，了解大师们思想形成的轨迹。

<<新古典主义的开拓者>>

书籍目录

主编前言第一章 牧师世家的数学高才生 一、圣经中度过的童年 二、逃离牛津、奔向剑桥 三、剑桥的数学高才生第二章 步入经济学的殿堂 一、精神危机与理性选择 二、“拯救”人类的孤独之旅 三、有爱相伴，尽洒才华第三章 折中主义经济学 一、思想观念大论战 二、身为缪斯的贫困 三、经济学是“纯科学” 四、反对贫穷的经济学 五、从静态均衡到动态均衡 六、熔诸家“精华”于一炉第四章 价格理论的主宰 一、水和钻石悖论 二、反正统的边际效用论 三、对古典生产理论的完善 四、竞争性价格与垄断价格 五、独树一帜的价值论第五章 引人入胜的分配 一、“四位一体”分蛋糕 二、劳动的收获 三、使用资本的代价 四、管理的奖赏 五、土地的收益 六、“蛋糕”分配的实质第六章 宏观经济问题的有益探索 一、货币理论的剑桥传统 二、传统国际贸易理论的发展 三、经济周期理论第七章 经济和谐发展 一、从静态的缺陷到经济生物学 二、财富如何增长？ 三、经济增长的前景不容乐观第八章 笔耕不止的晚年 一、马歇尔专政时代 二、笔耕不止

## &lt;&lt;新古典主义的开拓者&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 牧师世家的数学高才生二、逃离牛津、奔向剑桥中世纪的欧洲教育是由教会操纵的，高等学院完全沉浸在神学之中，学生们过着清教徒式的生活，每天早、晚两次祈祷，星期日听牧师布道。

“使每一个学生把一生的生活与学习奉献给永生的上帝与耶稣基督，从心底深处崇敬他们，并把他们看做是一切美好事物与学问的源泉。

”这是当时学校的办学宗旨。

学校的教师都由神职人员担任，讲课用拉丁语，学生只知道有《圣经》，有神学，不知道有文学、艺术和科学，因此有人把中世纪称为“黑暗的时代”。

从15~16世纪开始，由于受文艺复兴运动的影响，大学开始讲授“新学”，即文艺复兴时期人们对古典文学和圣经的新研究。

中世纪大学的传统在英国得到了完美的继承。

建于1168年的牛津大学，是世界上历史最悠久、影响最大的研究型大学之一。

牛津大学从一诞生便确立了探索普遍学问的办学宗旨。

牛津大学由中世纪沿用至今的校徽上写着“Dominus illuminatiomea”，意思是“主照亮（启发）我”，彰显出中世纪宗教对大学的影响，强调“启示”是知识和真理的源泉。

但大学毕竟是探索学问（知识和真理）的场所。

在19世纪中叶，牛津大学兴起了有关大学理念的讨论，约翰·亨利·纽曼（John Henry Newman）在《大学的理念》一书中指出：大学在于“传授”学问而不在“发展”知识，即大学是一个“教学机构”和“心灵的训练”场所，其目的在于培养具有“自由、公平、沉着、稳健和智能”生活习惯的绅士。

基于这一理想，英国的大学传统中，职业教育和技术教育被视为低于人文教育的一种活动，是在多科技术学院等非大学机构中进行的。

改变时代的各种新思想、新技术，这本身需要传承和发扬；与此同时，此间已崛起的英国资产阶级，需要一种自身阶层的再生系统，而他们则希望这一系统除了传授古典文化、科学知识外，更应传授本阶级应具有的价值观。

正如纽曼所说，大学教育的目的在于一种特殊形态之人的“性格养成”（Character Formation）。

自从英国著名作家威廉·科贝特1821年就读牛津时轻蔑地离开了学院，离开了“它们所包含的威胁和它们派出的马蜂”以来，从19世纪早期开始，对这些学院象牙塔的批评就越来越尖锐。

1854年的大学改革更新了管理和教学计划。

自然科学学科被吸收进了教学计划，增加了穷学生入学的机会。

25年后最早的女生们来到了牛津。

1877年也取消了院士禁止结婚的禁令及其他限制。

直到这时，中世纪才在牛津大学结束了。

剑桥大学创办于13世纪初，稍晚于牛津大学。

剑桥属伊利（剑桥北面一小市镇名）主教区管辖，因而剑桥第一个学院彼得书舍在1284年由伊利主教创办。

1318年，教皇约翰二十二世下诏将剑桥提升到“总学”的地位，剑桥大学由此而“受洗”成立。

到了16世纪末，剑桥已有十几所学院，学校充满了无所不在的宗教气氛。

19世纪中叶前，剑桥和牛津的学位只授予宣誓信奉英国国教39条信纲的毕业生，学院的院士更不能对国教存有任何怀疑。

由于僧侣传统的影响，剑桥各学院院士一直到1882年才被允许结婚。

尽管如此，与牛津大学相比，剑桥大学的学术氛围要自由得多。

17~18世纪，剑桥大学校史上最重要的变化是自然科学获得了地位。

早在16世纪晚期，英国唯物主义和整个现代实验自然科学的始祖培根，先是就读于三一学院，然后在剑桥建立了自己的实验室，后来皇室大臣主张学校教育应传授百科全书式的知识，反对束缚思想的经院哲学，主张用理性的思考来整理经验材料，反对盲从附和。

从19世纪开始，剑桥大学真正开始从中世纪复兴并走向全盛时期。

## <<新古典主义的开拓者>>

19世纪上半叶，大学里一直持续着要求改革的强烈呼声。

1847年，维多利亚女王的丈夫阿尔伯特亲王亲自出任剑桥大学校长，并进行了一系列改革，这些改革涉及学校管理机构设置、课程设置等方方面面。

1856年议会通过了一项“剑桥大学法案”，规定大学的最高权力机关是大学评议会，允许开设多门自然科学的课程。

19世纪末，剑桥招生人数明显增多。

1861年，也就是马歇尔19岁那年，他在圣约翰大学也就是牛津大学获得了奖学金，但该奖学金的获得必须以攻读牧师为条件。

凭借该奖学金，阿尔弗雷德可以马上到牛津大学接受古典式教育，并能够在3年后获得圣约翰学院的研究员资格，或者他也可以在新大学(那时隶属于伊顿皇家学院或温彻斯特学院)得到了奖学金的永久性资格。

这正是他的父亲为他设计的走向福音派教职的第一步。

但这并不是阿尔弗雷德的目标，因为在阿尔弗雷德心中，攻读牧师将来从事福音派教职将意味着夜以继日地苦读古典文学、学习乏味的希伯来文。

在他痛苦的记忆中，暴君般的父亲总是逼迫他挑灯夜战，攻读希伯来文和古典文学。

同时又禁止他进入令人心醉的数学迷宫，这种痛苦的回忆使他对古典文学，尤其是对父亲的安排都感到厌倦。

有了主见的他，实在无法忍受自己的前途与爱好都被埋在牛津大学那种死气沉沉的古典文学语言之下。

在他内心中，发出了强烈的呼喊，不，不能继续呆在牛津大学，在学习死的语言中埋葬自己，他要逃——他要逃离死气沉沉的牛津大学，逃到弘扬自然科学的剑桥，即使是做一名杂役，只要能有机会攀登几何学的高峰，也在所不惜。

他强烈渴望翱翔于自然科学的海洋，探求几何的奥秘，窥测无穷的寰宇。

而专横的父亲以及家里的经济条件成了他实现其愿望和梦想的绊脚石。

因为，去剑桥意味着他不能得到学校奖学金的资助。

就在这时候，阿尔弗雷德的一位好心的叔父——查理斯·马歇尔出现在他的生活中，答应借给他一笔钱，就是这笔钱为他打开了通往数学和剑桥的大门。

1862年，阿尔弗雷德在堂叔的支持下，终于进入了剑桥大学的圣约翰学院(St. John's College)主修数学专业。

<<新古典主义的开拓者>>

编辑推荐

《新古典主义的开拓者:马歇尔》由江西人民出版社出版。

<<新古典主义的开拓者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>