

<<信息技术与写作教学整合研究>>

图书基本信息

书名：<<信息技术与写作教学整合研究>>

13位ISBN编号：9787210039730

10位ISBN编号：7210039732

出版时间：2008-11

出版时间：江西人民出版社

作者：叶丽新

页数：329

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<信息技术与写作教学整合研究>>

内容概要

渐渐地，信息技术与课程整合的热度已经有所下降。

这其中有理性的回归，新鲜感的流失，也有实践受挫后的退缩。

简单的放弃如最初的盲从一样不可取，我们应当保持一种敏感性，尽可能地让信息技术在教与学的各种场合适时地发挥恰当的作用。

信息技术日新月异，在本书出版之际及以后，又会出现不少令我们耳目一新的新工具，信息技术在写作教学中又会有新的应用，但“从坚持写作的本真意义立场关注信息技术与写作教学整合”这一基本原则和相关思考方式是不变的。

相信本书能够在思考方法层面保持一定的生命力。

本书源于我的博士学位论文，在整理文稿的过程中，论文选题、研究和写作的过程又历历在目。

研究和写作过程中的迷茫、艰难和喜悦竟然还记忆犹新。

更令我难忘的是一路给我以指点和帮助的师长、朋友、同学。

<<信息技术与写作教学整合研究>>

书籍目录

绪论 一、问题的提出 二、国际视野中的信息技术与写作教学整合研究 三、研究方法与本书框架
第一章 “信息技术与写作教学整合”研究立场的选择 第一节 “信息技术与课程整合”：学科立场亟待强化 一、案例存疑 二、案例所凸显的语境隔膜 三、“整合”提出背景的语境差异 四、“整合”的语境层次及启示 第二节 “信息技术”角色的定位 一、关于信息技术的基本认识 二、信息技术角色的选择 第三节 “写作语境”的营建 一、写作语境之意义 二、写作语境的明晰 第二章 信息技术于“写什么”的影响与意义 第一节 “整合”情境中的写作内容资源状况 一、资源库中的写作素材 二、“整合”产品的主题 三、习题库中的写作话题 第二节 写作情境构筑的类型与意义 一、对信息技术的期待：构建写作情境 二、信息技术构筑写作情境的基本类型 三、遗留问题 第三节 学生自发写就的写作内容新取向 一、信息技术环境与写作内容取向 二、“网络作文”内容新取向解析 三、写作内容新取向的教学疑义 第三章 信息技术于“怎么写”的影响与意义 第一节 基于书写工具意义维度的“整合” 一、特写：遭遇电脑写作的学生 二、书写工具层面的研究与实践 三、书写工具观照的意义与空间 第二节 基于写作形式意义维度的“整合” 一、写作形式与信息技术环境 二、写作形式层面的研究与实践 三、写作形式观照的意义和空间 第三节 基于写作策略和方法意义维度的“整合” 一、写作方法、策略与信息技术环境 二、写作方法、策略观照的类型举隅 三、写作方法、策略观照的关键与空间 第四章 信息技术于写作评价的影响与意义 第五章 信息技术与写作教学整合的发展空间 第六章 信息技术与写作教学整合理论基础的类型及运用 第七章 信息技术与写作教学整合设计框架与样例

章节摘录

第一章“信息技术与写作教学整合”研究立场的选择 关注已有的“信息技术与写作教学整合”实践会发现，其中隐含着诸多的困惑和问题。

这些困惑和问题是否为“信息技术与写作教学整合”独有?这些困惑和问题的出现是否存在相对集中的根本原因?为了回答这些追问，有必要考察“信息技术与写作教学整合”的背景——“信息技术与课程整合”命题的提出背景。

通过梳理“信息技术与课程整合”命题的提出背景和发展脉络，“信息技术与课程整合”的语境差异得以凸显。

进而可以看清，“信息技术与课程整合”，包括“信息技术与写作教学整合”的发展瓶颈是学科语境、学科课程语境薄弱。

因此，在信息技术与课程整合研究中需要强化学科立场。

当然，关于“学科语境”、“学科课程语境”，或者说“学科立场”的理解还需要做一些具体的选择和规定。

同时，从学科立场出发检视“信息技术与写作教学整合”，并不意味着否定信息技术立场，需要以对信息技术语境的合理解释为基础。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>