

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

图书基本信息

书名：<<纪录，让儿童的学习看得见>>

13位ISBN编号：9787211056576

10位ISBN编号：7211056576

出版时间：2008-3

出版时间：福建人民出版社

作者：朱家雄 主编

页数：116

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

前言

近些年来，“让儿童的学习看得见”、“解读童心”、“聆听童声”等已经成为幼儿园教师口中频繁出现的话语，很多地方有关部门的领导和幼儿园园长也在敦促教师去观察和“纪录”儿童的学习。

在倡导幼儿园教师专业发展和成长的背景下，这种现象的出现似乎有其必然性，因为一个儿童教育工作者只有懂得和理解儿童，才能有效地去教育儿童。

大概在六七年前，我并不明白“儿童的学习是看得见的”这个道理，尽管我能阅读与此有关的瑞吉欧、哈佛零点方案等一类的书籍，但是我却始终不懂得如何能“让儿童的学习看得见”。

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

内容概要

作者曾将部分纪录材料作为我在国内外讲台上讲述教师专业成长的案例，博得了众多幼儿园教师和专家的认同和赞赏。

我从教师们的反馈中了解到，教师通过对这些案例的学习，他们对儿童的理解有所改变和加深。我深深感受到了纪录在“让儿童的学习看得见”方面的魅力。

我们在将自己做成的案例进行编辑出版的同时，也翻译出版了一本同样题目的著作《让儿童的学习看得见》。

这本书是由瑞吉欧和以加登纳为首的哈佛零点方案研究人员合作编撰的。

这样做，能使读者对照中外作者的各自研究文本，更深刻地理解纪录的内涵和方法。

在我们编辑出版《纪录，让儿童的学习看得见》这本书的同时，我们还编撰了它的姊妹篇《纪录，让教师的教学有意义》。

那本书从教师教学的视角出发，关注教师教学的有效性。

这样做，能使读者从儿童学习和教师教学两个角度反思幼儿园教育，从而使自己在感悟中获取专业性知识。

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

作者简介

朱家雄，男，华东师范大学教授，中国学前教育研究会副理事长、学术委员会委员，学前儿童健康教育专业委员会主任委员，上海市幼儿教育研究会副会长兼秘书长。

主讲课程：学前教育原理，幼儿园课程，幼儿卫生学等。

主持的研究项目有“学前教育专业培养目标、规格和课程方案的研究与实践”（教育部项目）、“幼儿教育改革实验研究”（教育部项目）等。

主要著作有《幼儿园环境与幼儿行为发展的研究》，《皮亚杰理论在早期教育中的运用》等。

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

书籍目录

第一篇 走向“纪录”，让儿童的学习看得见 第一章 一个令人瞩目的热点——纪录，让儿童的学习看得见 第一节 “纪录，让儿童的学习看得见”在国外的探索与研究 第二节 “纪录，让儿童的学习看得见”在中国的引介与尝试 第二章 为什么要透过纪录看儿童的学习 第一节 教育价值取向的变革要求 第二节 纪录的优势 第二篇 走近“纪录”，让儿童的学习看得见 第一章 做纪录，要记什么 第一节 纪录的内容不是普适性的，而是情境化的 第二节 纪录的内容不是完全客观的，而是带有主观性的 第三节 纪录的内容不是大一统的，而是具有文化性的 第二章 做纪录是一个选择的过程 第一节 做纪录是一个受规制的过程 第二节 做纪录是一个选择的过程 第三节 使内隐的选择过程外显，有助于做出有效的选择 第三章 做纪录是一个赋予意义的过程 第一节 纪录的价值不体现于展示，而体现于意义的生成 第二节 意义生成是主体建构的，而不是客观呈现的 第三节 意义生成不是普遍性的，而是情境性的 第四节 将赋予的意义用于改进教育教学实践 第三篇 走进“纪录”，让儿童的学习看得见 床下取鞋 风铃 恐龙的世界 鸡蛋的沉与浮 谁来做老师 玩平衡架 玩拼板 垒高 鸡妈妈与小鸡 乌龟结婚 爬梯脱困 菜死了 玩沙 安装杯柜门 捡豆子 穿珠 团绳子 会“尿尿”的轮胎 我要吃糖 “不听话”的球 剪硬板纸 “老鼠洞”的深浅

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

章节摘录

第一篇 走向“纪录”，让儿童的学习看得见 第一章 一个令人瞩目的热点——纪录，让儿童的学习看得见 对儿童的学习有何种理解，会在很大程度上影响教师教育、教学目标的确定，教育、教学内容的选用，教育、教学手段的采用以及教育、教学评价方式的运用；还会在很大程度上影响儿童与教师、儿童与儿童以及教师与家长之间的关系，影响环境的布置以及对环境布置所赋予的意义，等等。

简言之，对儿童学习的理解，在某种程度上会决定或改变整个教育、教学的面貌。因此，对教师来说，寻找一个可以帮助他们正确理解儿童学习的有效途径显得十分重要。

在人们寻找这种有效途径的过程中，“纪录”逐渐地被凸现出来。于是，“纪录，让儿童的学习看得见”，日渐成为学前教育实践工作者所关注的焦点。

第一节 “纪录，让儿童的学习看得见”在国外的探索与研究 目前，“纪录，让儿童的学习看得见”已成为国外不少著名学者所致力研究课题，国外许多幼教机构的教师也都在尝试运用“纪录”来理解和研究儿童的学习。

追溯这种教育研究和实践在幼儿教育领域兴起的历史，我们不难发现，“纪录，让儿童的学习看得见”在当今世界上受到如此的礼遇，与意大利瑞吉欧·艾米利亚（Reggio Emilia）幼儿教育实践的风靡世界有很大的关系。

“纪录的运用”，被认为是“瑞吉欧·艾米利亚教育取向在幼教领域里最特别的贡献”。在瑞吉欧，教师一直注意观察、收集和纪录儿童在学习过程中的具体实例，教师也经常聚集在一起，对关于儿童学习的纪录进行深入的讨论。

例如，在“小水坑的智慧”这个纪录中，教师就很详细地纪录了儿童是如何在水坑中、在镜子中、在纸上和用手电筒等探究影像和影子的。

那里的教师之所以会做这样细致入微的生动纪录，就因为他们认为，纪录有一个最直接的作用，就是使儿童的学习过程、他们所付出的努力和最终的学习成果都变得清晰可见，可以成为理解儿童学习的宝贵的研究资料。

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

编辑推荐

在我们编辑出版《纪录,让儿童的学习看得见》的同时,我们还编撰了它的姊妹篇《纪录,让教师的教学有意义》。

那《纪录,让儿童的学习看得见》从教师教学的视角出发,关注教师教学的有效性。

这样做,能使读者从儿童学习和教师教学两个角度反思幼儿园教育,从而使自己在感悟中获取专业性知识。

<<纪录，让儿童的学习看得见>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>