

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园园本化体育活动实例>>

13位ISBN编号：9787211058518

10位ISBN编号：721105851X

出版时间：2009-1

出版时间：福建人民

作者：邹慧敏 编

页数：245

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

前言

在举国上下欢庆奥运的日子里，泉州儿童发展职业学院附属幼儿园（原泉州幼师附属幼儿园）《幼儿园园本化体育活动实例》编辑成功，即将付梓，我很荣幸能作为该书的第一位读者拜读了全部书稿。

该书是泉州幼师附属幼儿园所承担的福建省及泉州市教育科研“十五”重点课题的研究成果之一，内容非常丰富，在“探究式的体育教学活动”、“区域式的户外自选活动”、“互动式的主题早操活动”和“整合式的运动节特色活动”等方面，既有传承，又有改革创新，可读性以及可操作性较强，对幼儿园开展各项体育活动具有较高的参考价值。

健康的体魄是个体全面发展的基础，科学的体育锻炼活动是促进幼儿身体生长发育、身体协调发展，提高身心健康水平的重要手段。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确规定：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。

”这意味着在体、智、德、美等各项教育活动中，体育居于占先的重要位置。

目前，在我国幼教改革与发展的进程中，有关幼儿体育的研究已得到重视，人们认识到：体育是幼儿期全面发展的根本保证。

体育能促进幼儿认知、情感、社会性及自我概念的发展，有利于幼儿健康人格的形成。

在幼儿体育的组织和实施方面，一些研究者从不同角度对体育游戏的特点、作用、创编和组织等进行探讨。

尤为值得一提的是，在20世纪30年代始于英国、70年代流行于美国的幼儿园区域活动，如今在我国也已得到普遍重视，幼儿园体育区域活动也在区域活动研究的背景下应运而生。

然而，由于长期以来我国幼儿体育研究的薄弱和幼儿园对体育认识的不足，导致幼儿园体育活动开展还存在诸多问题，如目标意识缺乏，内容选择具有较大的随意性和盲目性，体育的器材、设施和人均活动面积严重不足，部分体育教师体育理论知识贫乏，方法手段缺乏针对性，过分注重通过反复机械地强化练习让每个幼儿掌握动作技能，而使幼儿渐渐失去运动兴趣。

因此，“把握运动实质，根据幼儿的年龄特点选准幼儿园体育活动课改的切入口”，应是幼儿园体育课程研究的一项重要而艰巨的任务。

园本化课程建设往往是一个不断积淀、演变、发展的过程。

泉州幼师附属幼儿园选择“快乐运动”这一重要课题，以“体育自选活动”、“早操”、“体育课”、“体育运动节”等途径为切入口，既体现传统性，又体现创新性。

该园建园50余年，以体育教育为特色，早在20世纪80年代就已有“配乐早操”、“幼儿篮球队”、“一球一绳”、“游戏化体育课”等四项首创。

在本课题研究中，该园以《纲要》为指南，借鉴赫尔巴特的“以发展人的多方面兴趣为轴心”的课程理论，运用了陶行知先生“教学做合一”的生活教育理论，吸收了20世纪80年代上海、北京提倡的“快乐教育”、“愉快教育”的精髓，提出了“快乐运动”的理念，对以游戏为基本活动的幼儿园健康教育作了科学概括，实现了对该园体育传统质的提升。

实践证明，运动的目的是使人健康，那么快乐运动的目的是健康快乐，就是寓教于乐。

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

内容概要

《幼儿园园本化体育活动实例》主要讲述了健康的体魄是个体全面发展的基础，科学的体育锻炼活动是促进幼儿身体生长发育、身体协调发展，提高身心健康水平的重要手段。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确规定：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。

”这意味着在体、智、德、美等各项教育活动中，体育居于占先的重要位置。

目前，在我国幼教改革与发展的进程中，有关幼儿体育的研究已得到重视，人们认识到：体育是幼儿期全面发展的根本保证。

体育能促进幼儿认知、情感、社会性及自我概念的发展，有利于幼儿健康人格的形成。

在幼儿体育的组织和实施方面，一些研究者从不同角度对体育游戏的特点、作用、创编和组织等进行探讨。

尤为值得一提的是，在20世纪30年代始于英国、70年代流行于美国的幼儿园区域活动，如今在我国也已得到普遍重视，幼儿园体育区域活动也在区域活动研究的背景下应运而生。

然而，由于长期以来我国幼儿体育研究的薄弱和幼儿园对体育认识的不足，导致幼儿园体育活动开展还存在诸多问题，如目标意识缺乏，内容选择具有较大的随意性和盲目性，体育的器材、设施和人均活动面积严重不足，部分体育教师体育理论知识贫乏，方法手段缺乏针对性，过分注重通过反复机械地强化练习让每个幼儿掌握动作技能，而使幼儿渐渐失去运动兴趣。

因此，“把握运动实质，根据幼儿的年龄特点选准幼儿园体育活动课改的切入口”，应是幼儿园体育活动课程研究的一项重要而艰巨的任务。

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

书籍目录

探究式的体育教学活动写在前面的话
小班鸭宝宝寻蛋
红灯、绿灯、黄灯
海带丰收了
小兔乖乖
小蝌蚪找妈妈
小鱼游水
营救小动物
小鸡救蛋
蚂蚁搬豆
聪明的蚂蚁
龟兔赛跑
小袋鼠运粮食
小、中班快乐的小蝌蚪
我是小司机
中班小袋鼠运果子
种树贴五官
快乐的动物园
小刺猬背果子
小小消防员
黑猫警长捉老鼠
勇敢的小羊
中、大班玩球
小小渔翁
小猴摘桃
大班小脚丫快乐之旅
小厨师练本领
帮小鸟搬家
快乐采茶工
好玩的三角包
有趣的铁罐
小兔采蘑菇
有趣的轻泡地球
小卫士战胜怪兽
解放军炸敌堡
白猫警士捉老鼠
小海龟运蛋
变个花样
过小桥
舞狮
区域式的户外自选活动
写在前面的话
小班小兔钻山洞
小、中班接送娃娃
小乌龟送饮料
蚂蚁搬家中、大班红绿灯
给动物送点心
种花
解放军野外训练
小小消防员
鲤鱼跃龙门
大头娃娃运球
小老鼠偷粮食
过关
大班小猴摘果子
小、中、大班给小树浇水
能干的小司机
小袋鼠运豆
互动式的主题早操活动
写在前面的话
小班我爱我家和天线宝宝交朋友
中班快乐四季欢欢喜喜庆新年
大班喜迎奥运
我是小小解放军
整合式的运动节
特色活动
写在前面的话
我们爱运动（小班）
运动节真快乐
认识运动节
会徽
认识运动节
会旗
评选运动节
吉祥物
哥哥姐姐带我画吉祥物
运动器械真好玩
我会玩高跷、飞盘、拉力器
好玩的竹梯
球类运动
我喜爱的运动器械
收拾整理运动器械
大家一起来运动
哥哥姐姐带我过“小桥”
爸爸妈妈带我玩羊角球
我和爸爸妈妈去登山
我们会运动（中班）
安全运动
我知道保护骨骼
身体棒
运动好处多
安全滑滑梯
海洋球真好玩
设计户外活动安全图标
“我们会运动”
知识宣传
运动器械我来做
自制拉力器、降落伞
我和爸爸妈妈一起做“小马”
做做玩玩跨栏
制作风筝
我能行
快乐运动节
我参与
踢球
入筐
羊儿穿树林
接力赛
大家来运动（大班）
北京奥运会
我知道的奥运会
奥运项目
报纸造型
活动
奥运金牌人物
福娃
戏龙娃娃
奥运比赛场馆
策划运动节
我们的运动节
方案设计
运动节吉祥物
设计
运动节会徽
设计
亲子运动会
比赛项目
制作运动节海报
制作运动节奖牌
运动总动员
我的健身计划
运动互助活动
小小运动会
园本化体育活动理论指导
在快乐运动中健康成长——园本化体育活动改革的实践探索
幼儿园探究式体育教学活动实施对策
幼儿园区域式的户外自选活动实施策略
利用废旧材料制作运动器械
以整合观构建互动式的主题早操活动
运动节总动员——在运动节中建构学习共同体的思考后记

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

章节摘录

2.幼儿听音乐做准备运动：上肢、下蹲、体侧、体转、前伸、俯背、跳跃。

教师引导语：“让我们先来运动一下身体。”

3.引导幼儿探索爬云梯的不同方法。

教师引导语：“要到太空医院，必须爬上高高的云梯，请大家想想，我们可以怎么上云梯？”

幼儿自由探索。

幼儿可能出现的动作有：直立平衡走，手膝着梯爬，手脚着梯爬，后座式爬，匍匐爬等。

4.引导幼儿互相交流分享爬云梯的不同方法，并请个别幼儿进行示范。

教师引导语：“小朋友真勇敢，请和小伙伴说说你是用什么动作爬梯的。”

引导幼儿互相交流分享。

5.集体讨论验证，共同寻求既快又安全的爬云梯方法。

(1)小组、个别的展示来验证。

(2)幼儿借鉴他人的方法再次分散练习。

二、借助游戏“绿化地球”，练习爬梯的各种动作。

1.教师介绍游戏玩法和规则。

教师引导语：“我们要爬上高高的云梯，并从跳台上勇敢地向下跳，才能到达太空医院，为地球妈妈治病。

每一次我们的任务都不一样，分别是种植树苗、给小树浇水、为小树施肥。

2.教师以不同的任务指导幼儿进行多次游戏。

(1)第一次游戏——种植树苗：幼儿爬上云梯，站在跳台上大胆地往下跳，将树苗种植于地球上。

指导重点：指导幼儿有序地进行手脚协调爬行，注意上肢手臂力量的运用。

(2)第二次游戏——为树苗浇水。

同一条路线，至终点处，提起小桶模拟为树苗浇水动作。

指导重点：鼓励幼儿尝试走有难度的路线，并以正确的动作进行匍匐爬、平衡走等。

(3)第三次游戏——为树苗施肥。

同一条路线，幼儿过云梯，至终点模拟为小树苗施肥动作。

指导重点：鼓励幼儿通过合作爬上云梯，进行游戏。

三、在《我爱地球这个家》的音乐声中结束游戏。

1.放松整理，结束活动。

教师引导语：“地球妈妈的病已经好了，我们把地球妈妈打扮得可漂亮了，大家来跳舞庆祝一下。”

2.引导幼儿共同收拾、整理玩具材料。

活动反思 1.活动场景设置巧妙，体现挑战性。

活动在场景布置上巧妙地选用生活中常见的竹梯，搭建不同高度的斜坡，对幼儿来说具有一定的挑战性。

幼儿可以根据自己的能力选择攀爬的对象，探索上楼梯和高跳下动作。

幼儿探索出的动作有：直立平衡走，手膝着梯爬，手脚着梯爬，后座式爬，匍匐爬等，活动中幼儿获得了一次次成功的体验，既掌握动作技能，又体现了冒险精神和创造才能。

2.活动设计由易到难，体现层次性。

活动以环保为题，通过“为地球妈妈治病”的游戏贯穿活动始终，每个活动环节对幼儿的爬、跳动作都提出了具体要求。

活动设计由易到难，采取循序渐进的方法，先是自由探索，再分享学习，幼儿由爬到直立行走、手拿物品练习等，每一次难度的提升，都给幼儿以新的挑战机会，体现了较强的层次性。

<<幼儿园园本化体育活动实例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>