第一图书网, tushu007.com

<<社会科学概览>>

图书基本信息

书名：<<社会科学概览>>

13位ISBN编号：9787211061969

10位ISBN编号：7211061960

出版时间：2010-8

出版时间：福建人民出版社

作者：陈必滔 编

页数：333

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<社会科学概览>>

内容概要

《社会科学概览》从哲学社会科学产生的历史人手，概述哲学社会科学的发展现状与趋势。同时，选择与人类密切相关的主要学科进行介绍，让广大读者了解各门社会科学学科的基本原理和基本知识，掌握社会科学各分支的前沿理论。
《社会科学概览》也可以作为高等院校教材和读者学习哲学社会科学的入门读物。

第一图书网, tushu007.com

<<社会科学概览>>

书籍目录

第一章 导论第一节 哲学社会科学的对象、性质与特点第二节 哲学社会科学的起源、形成和发展第三节 哲学社会科学研究面临的主要问题与发展趋势第二章 社会科学的研究方法第一节 社会科学研究方法概述第二节 研究与分析方法第三节 社会科学研究的伦理问题第三章 哲学社会科学机构、职能与管理第一节 哲学社会科学机构第二节 哲学社会科学职能第三节 哲学社会科学管理第四章 社会科学学术社团的沿革、特征、管理体制和职能第一节 学术社团的沿革与特征第二节 学术社团的类型与组织结构第三节 学术社团的管理体制和职能第五章 马克思主义：社会科学研究的旗帜和灵魂第一节 马克思主义的创立和发展第二节 马克思主义的基本问题第三节 马克思主义的中国化第六章 哲学：人生智慧和时代精神探索之学第一节 哲学的特点与价值第二节 哲学的内容与方法第三节 哲学的发展与走向第七章 政治学：治国安邦之学第一节 什么是政治和政治学：第二节 西方政治学的形成与发展第三节 马克思主义政治学的形成、主题与特征第八章 伦理学：道德现象与求善之学第一节 伦理学的学科定位及其社会功能第二节 伦理思想演变及其学术价值第三节 当代伦理思潮及其学科展望第九章 经济学：经世济民之学第一节 什么是经济学第二节 经济学的发展脉络第三节 经济学的发展趋势第十章 法学：公平正义之学第一节 法学及其发展的历史第二节 改革开放以来的中国法学第三节 中国特色社会主义法学的未来第十一章 社会学：社会结构与演化之学第一节 社会学的诞生与发展第二节 社会学的研究范式第三节 社会学的基本内容第十二章 公共管理学：公共事务与行政之学第一节 什么是公共管理第二节 公共管理学的研究脉络：国外的视角第三节 中国的公共管理发展第十三章 教育学：传道授业解惑之学第一节 教育学的使命第二节 教育学在改革开放中的境遇与选择第三节 教育学建设路径的反思与追问第十四章 宗教学：神圣之域的探知之学第一节 宗教与宗教学第二节 宗教学研究的主要分支第三节 当代宗教发展的新趋势与宗教学研究的新视野第十五章 心理学：思想和行为认知之学第一节 心理学的发展脉络第二节 心理学的对象、任务与研究方法第三节 心理学的主要流派第十六章 文学：灵魂苦旅与愉悦之学第一节 文学学科的建立与意义第二节 文学理论、文学批评与文学史第三节 文学学科的趋势与问题第十七章 历史学：人类社会发展的资鉴之学第一节 对话人类历史的科学第二节 中国与西方历史学的脉络第三节 当代世界历史学的发展趋势第十八章 美学：生存意义的诗性阐释第一节 什么是美学第二节 美学理论的内容和意义第三节 美学的历史后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

其次，由于人在事物认识与目的选择上所具有的主观性质，因此这使得人的行为具有偶然性。
俗话说，人有“一念之差”，就是指的这种偶然性、随机性。
人类行为的这一特点使得社会科学的目的是否在于把握某种客观规律以及能否把握客观规律，成为争论的一个焦点。
例如，有这么一种观点认为，历史事件的一个特征在于它们的一次性、不可重复性，因此历史并无规律可言。
而对于自然科学而言，自然规律是可以把握的，这一点并不成为什么问题。
再次，这类主观性的特征，说到底来自于人们对事件的“意义”的理解不同。
具体说来，在上面的例子中就表现为“安乐死是否有意义”“同性恋是否有意义”，而“意义”的问题，又是由其内涵的价值观念所决定的，包括善与恶、公正与非公正、正当与非正当。
当人们认为安乐死是有意义的时，这从根本上说，是由于人们将它归结为“善”的、正当的价值范畴，把它看做是既有益于死者（避免无益的痛苦等），又有益于家人与社会的行为（减少无益的付出与负担等）。
个别性的行为、事件如此，整体性的行为、事件也是如此。
比如教育学，就直接受到目的论、价值论等哲学观念的影响。
因为一谈到教育，不能不涉及教育的目的；教育要把人培养成什么样的人，这与对理想的“人”的理解有关，与“人是什么”的哲学命题有关，与人的权利与义务的理解有关。
例如，我国学者范寿康在其《教育哲学大纲》中认为，教育的意义在于人类的教养，这意味着教育是把现实的人提升到理想的人的活动，因此，教育活动有其理念的假定或预设，包括目的论的、价值论的或是方法论的。
最后，由于在意义与价值观念上的分歧，因此社会需要一些规范，这使得哲学社会科学的研究具有规范的性质。
这一点同样与自然科学的特点形成强烈反差。
自然科学通过对客观事实的观察与研究，目的在于把握事物的因果联系等规律。
而哲学社会科学通过对“人是什么”“社会是什么”的研究，目的则是在于建立起人的各种行为（道德的、政治的、经济的等等）的规范，建立起社会的各种典章制度。
例如，对于上面提到的“安乐死”“同性恋”之类的行为，通过社会科学的研究，帮助人们对它们形成合理的判断，进而在某种程度上形成社会共识，并最终成为社会的道德的规范以及法律的规范。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com