第一图书网, tushu007.com

<<语文探究性学习论>>

图书基本信息

书名：<<语文探究性学习论>>

13位ISBN编号：9787212031824

10位ISBN编号：7212031828

出版时间：2008-2

出版时间：安徽人民出版社

作者：何强生

页数：300

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

《语文探究性学习论》针对语文课程改革与语文课程实施中的热点、亮点和难点问题——语文探究性学习的理论和实践进行了探讨。
首先对探究性教育思想作了历史回顾和梳理。
通过对历史上探究性教育思想的回顾，以期把握探究性学习思想发展的历程与特点，同时帮助我们确定当代语文探究性学习应有的研究范围。
其次，探讨了语文探究性学习的前提。
针对语文学科到底是否适合进行探究性学习问题，著者经过对语文学科的特点探讨，给出了肯定的答案。
再次，结合语文学科的特点对语文探究性学习重要概念和特点展开了探讨。
在此基础上，《语文探究性学习论》用了六个章节专门探讨了阅读、写作、口语交际中如何开展语文探究性学习问题，对语文探究性学习如何具体实施提出了自己的见解。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

何强生，男，1969年9月，安徽宣城人，华东师范大学课程与教学系博士生，江苏教育学院副教授。
在《当代教育科学》、《教育探索》、《外国中小学教育》等期刊上发表论文近200篇，合作编著《语言教育学新论》、《语言学习与教学设计（中学卷）》等教材和著作。

<<语文探究性学习论>>

书籍目录

序绪论第一章　语文探究性学习的历史回顾第一节　一般探究性学习理论的研究进程一、国外研究综述二、国内相关研究概况第二节　语文探究性学习相关研究一、国外相关研究二、国内相关研究第二章　语文探究性学习的理论基础第一节　一般探究性学习的理论基础一、探究性学习的心理学基础二、探究性学习的教育学基础第二节　语文探究性学习的理论基础一、语文知识观与探究性学习二、语文课程实践性与探究性学习三、语文课程开放性与探究性学习四、阅读教学理论与探究性学习五、写作教学理论与探究性学习第三章　语文探究性学习的基本原理第一节　语文探究性学习的含义一、一般探究性学习的含义二、语文探究性学习的含义第二节　语文探究性学习的基本特点一、问题定向二、主动参与三、过程性四、实践性五、语言性六、审美性第三节　语文探究性学习的条件分析一、怀疑精神二、先前知识三、顿悟思维四、推论五、批判性思维六、创造性思维第四章　阅读探究性学习第一节　探究性阅读的流程一、感知：阅读探究的酝酿孵化二、解读：阅读探究的意义建构……第五章　写作探究性学习第六章　口语交际探究性学习第七章　语文整体语文探究性学习第八章　语文探究性学习的案例及教学设计结语主要参考文献后记

章节摘录

第一章　语文探究性学习的历史回顾：　　语文探究性学习作为一种课程门类和学习方式是一种新生事物，但作为一种教育思想和教育现象则有一个漫长的历史发展过程。
第一节　一般探究性学习理论的研究进程　　一在西方，探究性学习的思想渊源应当追溯到古希腊哲学家苏格拉底的“产婆术”。
苏格拉底的教学从不直截了当地把学生应当知道的东西教给学生，而是通过讨论、问答甚至辩论的方式来揭露对方认识中的矛盾，最后迫使对方承认无知，并从苏格拉底的暗示中读出正确的答案。
这就是著名的“产婆术”。
可以看出，苏格拉底的教学不是教师的训导，这样，学生的学习就变成一个不断探索知识的主动过程。
很显然，这种方法在形式上带有探究性学习的色彩。
近代，法国启蒙思想家卢梭提出“自然教育理论”。
该理论的主要特征是确立了儿童在教育中的主体地位和中心地位。
由此出发，儿童的“天性”或“内在力量”就成为儿童发展的内在原因和教育活动的内在依据。
卢梭认为，儿童由于天性好动而格外好奇，由于“对所有一切有一种自然的好奇心，儿童产生了求知欲，即‘寻求知识的动力’”。
卢梭认为，教学不在于教给儿童各种知识，而在于培养他们爱好学问的兴趣，当兴趣被激发起来以后，再授之以研究学问的方法，这正是教学的基本原则。
教师不需要强迫儿童去思考或学习，儿童天性中具有学习的本能。
当儿童感到有学习的需要的时候，教师应鼓励他主动通过自己的实践去获得对事物的理解。
教师在教育过程中发挥着引导、启迪的作用，在各种问题情境下激发儿童的兴趣和好奇心，引导他们依靠自己的努力去解答问题。
卢梭认为在教育教学过程中，教师口头说教的效果远远不如让儿童亲身体验好，因而他非常重视让儿童从生活、经验中去获得和发现知识。
他对教师说：“你们的教育应该是行动多于口训。
因为孩子是容易忘记他们自己说的和别人对他们说的话，但是对他们所做的和别人替他们做的事情就不容易忘记了。
”他认为儿童应该在行动中、在过程中直接接受教育，于是他大力倡导把儿童个人的经验、行为和个人的发现作为教育的基本手段。
他一再强调：“我要不厌其烦地说明这一点：要以行动而不以言辞去教育青年，他们在书本中是学不到他们从经验中学到的那些东西的。
”分析卢梭的教育思想可以看出，卢梭视探究为儿童的自然天性，关注探究对儿童发展的内在价值，探究学习的展开是围绕儿童的生活和实践进行的。
探究性学习在我国也有着悠久的历史渊源。
春秋时期，孔子在教学过程中，运用启发式诱导的方式。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com