第一图书网, tushu007.com

<<知情交融>>

图书基本信息

书名：<<知情交融>>

13位ISBN编号：9787212038397

10位ISBN编号：7212038393

出版时间：1970-1

出版时间：安徽人民出版社

作者：乔建中

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《知情交融-教学模式新探》作为南京师范大学与南京大学附属扬子中学联合办学的成果，是课题组成员在各方鼎立协助下近五年的实践探索结晶。
它体现了教育者的责任意识，反映了学术界新近成果，展现了教学研究的应有价值，探索了课堂教学的理想风貌。
本书着眼于现实中教学问题的解决，从教学心理活动整体性的角度把握认知与情绪之间的内在联系，创新地探究出一种新颖有效的教学模式——知情交融教学模式。
实践表明，创设一定的教学条件，使学生的认知与情绪活动在积极互动的基础上协调统一、良性循环，产生知情互促的和谐心理状态，这样就能在激发学生的学习热情、调动学生的学习主动性的同时，促进学生对教学内容的接受、感悟和掌握。
作为一个来源于教学实践的理论创新点，作为一条服务于教学实践的方法革新路，知情交融教学模式研究一定会在进一步深化教学改革的热潮中吸引越来越多的目光。

<<知情交融>>

书籍目录

前言第一章 知情交融教学模式的理论探讨第一节 知情交融教学模式的理论背景一、知情观念的演进二、教学方式的转变三、教学矛盾的认识四、教学问题的解决第二节 知情交融教学模式的基础观念·一、认知与情绪是统一的整体二、学习是意义的建构三、“寓教于趣”是知情交融的基本机制第三节 知情交融教学模式的基本构成-一、结构方式二、操作要领三、功能目标第二章 知情交融与教学策略第一节 知情交融与教学策略的选择一、教学目标的整合二、学生心理的分析三、教材价值的发掘第二节 知情交融与教学策略的把握一、动情与晓理相生 二、意义与建构相依三、教学与发展相济第三节 知情交融与教学策略的实施一、立足主体性与发挥主导性二、发挥能动性与富于促动性三、培养创造性与展现批判性第三章 知情交融与教学方法第一节 知情交融与导入一、知情交融与温故知新二、知情交融与故事吸引三、知情交融与巧设悬念第二节 知情交融与提问一、知情交融与提问的促学性二、知情交融与提问的启智性三、知情交融与提问的生成性第三节 知情交融与讲解一、知情交融与讲解的动情性二、知情交融与讲解的晓理性第四章 知情交融与学科教学第一节 研究学生：知心知情总相宜——兼论知情交融与物理教学一、研究需求状态，促进学生发展二、研究思维状态，突破教学难点三、研究接受状态，营造互动氛围第二节 激发学生：得之于心行之于意——兼论知情交融与语文教学一、立足学生主体，触动兴趣点二、结合学科特点，挖掘兴趣点三、依托教师魅力，引燃兴趣点第三节 激励学生：天生我材必有用——兼论知情交融与数学教学 一、激发好奇，让教学在热情期待中开始二、刺激好胜，让教学在自我表现中进行三、给予自信，让教学在消除迷茫中深入四、维护热情，让教学在充满喜悦中延续第四节 塑造学生：唯人唯物两相生——兼论知情交融与化学教学一、直面于“人”二、着力于“导”三、作用于“心”第五章 知情交融与道德教育第一节 知情关系与道德教育一、知情关系与道德教育的接受二、知情关系与道德知识的掌握三、知情关系与道德动机的内化四、知情关系与道德意志的发挥五、知情关系与道德行为的自律第二节 知情交融与思想政治教学一、探寻需求二、引发兴趣三、促成建构……第六章 知情交融与艺术教学附录：情理关系观缘起

章节摘录

第一章 知情交融教学模式的理论探讨　　认知与情绪的相互关系，不仅是一个制约教学心理研究的基本理论问题，也是一个制约教学模式建构的基础观念问题。
纵观近现代教学心理和教学模式研究的演变，无不涉及人们对知情关系及其在教学中的作用的认识。
然而，尽管知情交融一直是学术界的理想追求，但是以往的研究大都在“主知”或“主情”之间往复。
近年来，随着心理学研究的发展和人们对教学本质认识的深入，以知情交融的方式建构教学理论和教学模式的必要性，越来越多地为学者所重视，并成为教学心理和教学模式研究的一种现实追求。
第一节 知情交融教学模式的理论背景　　知情交融教学模式的提出，有其特定的理论背景，它反映了学术界对知情的相互关系、教学的有效方式以及教学的基本矛盾等问题认识和研究的深化。
其主要体现在四个方面：　　一、知情观念的演进　　心理学家和教育学家对认知与情绪关系的探讨，经历了一个从知情对立到知情交融的演变。
在传统心理学中，由于“理性主义”的影响，人们总是倾向于把认知当做理性的化身，而把情绪看做非理性的象征，认为情绪是与认知相对立的心理现象，总是从紊乱、瓦解、冲动、不理智等消极意义上来解释情绪的性质及其对认知的影响；即使在传统情绪心理学领域内，也多是研究情绪如何受认知的控制性影响，而很少注意情绪本身具有何种作用或功能，以致直接或间接地把情绪看做是认知的伴随物或从属现象。
在这种知情对立观念的影响下，教学理论和教学实践中自然形成了“重知轻情”、“知识本位”的教育观念。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com