第一图书网, tushu007.com

<<朋辈咨询：我们在一起>>

图书基本信息

书名：<<朋辈咨询：我们在一起>>

13位ISBN编号：9787212040628

10位ISBN编号：7212040622

出版时间：2011-4

出版时间：安徽人民出版社

作者：高纯清（Karen K.Gabe）,耿柳娜

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书共分为七章。
第一章概括地、简要地介绍了美国的朋辈咨询、中国的朋辈咨询以及构成“我们在一起”基础支柱的咨询理论。
感谢钱伯建为本章书稿所做的整理工作。

第二章对南京大学“我们在一起”朋辈咨询主要组成部分和组织架构做出了整体的概述。
本章提供了建立一个新的朋辈咨询项目所涉及的基本信息。
感谢李雪为本章书稿所做的整理工作。

第三章对“我们在一起”项目四个学期的组织架构、课程安排以及后勤保障做了更细致的说明。
本章意在为筹划和开展一个新的朋辈咨询项目需要考虑的事宜提供更加详尽的信息。
感谢李艳对本章书稿所做的整理工作。

第四章具体而详细地描述了“我们在一起”项目四个学期所做的培训，包括基础的短期咨询方法、训练方法和一些实用性表格、核对表。
另外，还囊括了几个学生创作的角色扮演脚本示例。
感谢蒋韬为本章书稿所做的整理工作。

第五章是关于咨询进程中的督导的。
由于督导中可能出现的问题是与特定的个人和特定的情境相关联的，所以其数量和种类当然也就无法计量、无法预知了。
但是，有一些问题会反复地出现，通常需要督导老师特别留心。
感谢陈思为本章书稿所做的整理工作。

第六章着重讨论具体的倾听与提问技巧。
这些技巧构成了朋辈咨询谈话的基石。
表面上看，这些技巧似乎很容易教授。
而实际上，尽管它们在理论上简单易懂，但想因时制宜、得心应手地将其运用在实践中却着实是个挑战，需要大量的角色扮演练习才能够完成。
感谢周文君对本章书稿所做的整理工作。

第七章包含了部分“我们在一起”项目始创成员的反馈。
他们的看法对于朋辈咨询来说意义非凡，因为这些看法的收集始于项目创始之初，一直持续到2009年这批学生毕业，不仅介绍了他们作为朋辈咨询员的经历和体验，还为今后朋辈咨询项目的进一步发展提供了意见和建议。
本章的第二部分主要聚焦在作为来访者的朋辈咨询学生身上，他们不仅分享了自己的来访经验，还分享了他们从来访过程中学到的、对以后提供朋辈咨询服务有帮助的东西。
感谢王璐对本章书稿所做的整理工作。

作者简介

Karen K.Gabe， female, born in 1948 in the USA, graduated from Washburn University in 1970 with a B.A. degree in psychology and education, completed an M.S. degree from the University of Kansas (Special Education of Emotionally Disturbed Children - 1974). Completed a three-year full-time clinical residency training program in individual, marriage and family psychotherapy at the Blanton-Peale Graduate Institute of the Institutes of Religion and Health in New York City in 1982. Worked as a psychotherapist both in private practice as well as a Site Director for the Counseling Center for Human Development (NYC) and for the Riverside Pastoral Counseling Center (NYC). Relocated to Denver, Colorado (1986) and worked for a large hospital system in the Denver Metro area in several different roles (1986-1995): Director, Adolescent School; Director, Adolescent Behavioral Health (inpatient, outpatient, day treatment programs for adolescents with psychiatric problems, addictions and eating disorders); and Clinical Outcomes Coordinator (medical and behavioral health). From 1995-2000 served as District Director of Intervention Services – Special Education for the Jefferson County Public School District (90,000 students). In 2000, relocated to China and has been teaching psychology courses at Nanjing University since 2005.
Special Recognitions: Recognized by Nanjing University (2007) as Outstanding Foreign Teacher; listed in Who ’ s Who of American Women (1999, 2000) and Who ’ s Who in American Education (1988,1990); received the Management Recognition Award twice from the Presbyterian/St. Luke ’ s Medical Center (1989 and 1991): and was awarded the State of Colorado Kaleidoscope Education Appreciation Award (1991). Karen serves as the supervising teacher for the Peer Counseling program at Nanjing University and has a special interest in the Violent Video Games/Internet addictions among university students. She is a Clinical Member in the American Association of Marriage and Family Therapists (AAMFT).
耿柳娜，女，博士，毕业于北京师范大学心理学院；副教授，心理学硕士生导师。
2008年度美国哈佛—燕京访问学者。
现任中国社会心理学会理事，江苏省社会心理学会秘书长，江苏省心理学会理事，江苏省基础心理学专业委员会副主任委员；曾任河北省大学生心理咨询专业委员会副主任。
研究兴趣和 研究领域为人力资源、心理健康与咨询、社会认知等。
出版专著两部；在《心理科学》、《心理发展与教育》、《北京师范大学学报》、《学位与研究生教育》等CSSCI刊物上发表论文多篇。
主要开设心理学研究方法、人力资源开发与管理专题、健康心理学、实验心理学等专业课程。

第一图书网, tushu007.com

<<朋辈咨询：我们在一起>>

书籍目录

前言
鸣谢
第一章 朋辈咨询简介
一、朋辈咨询在美国的发展
二、朋辈咨询在中国的发展
三、朋辈咨询的理论基础
(一)埃里克森的心理发展理论
(二)精神分析理论
(三)人本主义咨询理论
(四)认知理论
(五)格式塔理论
(六)后现代疗法：焦点疗法(SFBT)和叙事疗法
四、危机干预
五、理性情绪行为疗法(REBT)
六、自我管理和恢复训练(SMART Recovery@)介绍
七、自我管理和恢复训练(SMART Recovery@)的工具和技术
第二章 南京大学朋朋辈咨询项目：“ 我们在一起 ”
一、概述
二、朋辈咨询的类型
(一)一对一咨询
(二)团体咨询
(三)自我管理和恢复训练(SMART Recovery@)小组
(四)有主题的支持性小组
(五)工作坊
三、筹划时间
四、目的
五、目标和指导原则
(一)项目总体目标
(二)指导原则
六、课程组织
七、课表安排
第三章 朋辈咨询：课程组织与后勤保障
一、主要内容：训练／教学和督导下的实践
二、先修课程
(一)发展心理学
(二)治疗性咨询：理论与实务
(三)青年心理学
三、朋辈咨询课程
(一)概述
(二)四个学期的主题
(三)申请表／契约书
四、朋辈咨询
(一)第一学期
……
第四章 作为一门训练课程的朋辈咨询

第一图书网, tushu007.com

第五章 朋辈咨询员需要被督导的常见问题
第六章 倾听与提问技巧
第七章 朋辈咨询项目反馈
参考文献
后记

章节摘录

版权页：插图：在三级心理健康教育网络中，朋辈咨询属于学生层面，最初在大学生中主要以艾滋病同伴教育组织、学业朋辈咨询组织、大学朋辈咨询组织（心理学会、心理协会）的形式开展活动。
这些组织提供一些教育性的活动，如讲座、电影、沙龙、心理测验等来促进心理健康（黄小忠，龚阳春，方婷，李伟健，2007）。
在中国，将朋辈咨询用于一对一的心理健康咨询仍较为鲜见，这种尝试直到近期才开始被各方关注。
张勇杰（2009）对中国现有的校级层面的朋辈咨询项目进行了一项非正式调查，发现已建立的心理健康教育活动有三类：由专职的心理学教师提供一对一（或团体）的咨询服务；由学生带领的互助与成长小组；由学生朋辈咨询员在接受过所在社团或其他组织基础训练后提供的咨询服务。
在已经开展一对一朋辈咨询项目的大学中，似乎有必对朋辈咨询员进行更系统的标准化的训练。
三、朋辈咨询的理论基础 不同的朋辈咨询项目会依循不同咨询流派的基本价值观和咨询理论，但几乎所有朋辈咨询都持有同样的信念，要有效地助人至少需要两大条件：一是保密的环境，二是来访者与咨询员之间切实的信任关系。
至于对咨询过程的定义，各大咨询流派的界定则大相径庭。
例如，一些流派视咨询员为专家，应该给来访者指点迷津、开处方、做治疗；而其他的流派则视咨询员为一个充满好奇之心的合作者、“生命旅途”中的搭档，他拥有一些专门的技术，但他不是专家，不会通过开心理治疗“处方”来“搞定”来访者。
南京大学朋辈咨询项目“我们在一起”有选择地借鉴了后者的方法，而对其咨询哲学、基本价值观以及咨询技术的吸收尤甚。
（一）埃里克森的心理发展理论埃里克·埃里克森（Erik Erikson）的心理发展理论为“我们在一起”项目提供了理论基础。
埃里克森最初接受的是精神分析的训练，他研究了人类生命全程的发展，并就此提出了八个特殊的发展阶段。
埃里克森的理论被纽曼兄弟（Barbara M. Newman & Philip R. Newman）进一步发展。
南京大学的朋辈咨询员先修课程“发展心理学”的推荐教材，就是纽曼兄弟所写的《从心理学的角度看一生的发展》（2006，Thomson Learning，Inc）。
纽曼兄弟把埃里克森的八个发展阶段扩展为十一个阶段，增加了一个胎儿期和一个晚年期，并且把青少年阶段分为青年早期和青年晚期。
这是一本很好的大学教科书，表述清晰、组织有序、通俗易懂。

编辑推荐

《朋辈咨询:我们在一起(英汉对照)》是由安徽人民出版社出版的。

第一图书网, tushu007.com
<<朋辈咨询：我们在一起>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com