

<<中国著名教师的课堂细节>>

图书基本信息

书名：<<中国著名教师的课堂细节>>

13位ISBN编号：9787214047922

10位ISBN编号：7214047926

出版时间：2007-10

出版时间：江苏人民

作者：赵国忠

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国著名教师的课堂细节>>

内容概要

课堂细节形成于特定的教学情境中，是看得见、听得到、摸得着的东西。

课堂的得失与成败，很大程度上决定于课堂教学中每个细节的落实上。

发现和关注细节，反映教师的睿智和思想；捕捉和利用细节，体现教师的实力和功力。

本书是我国第一本系统研究中国著名老师课堂细节的著作，该书以整个课堂教学的过程为顺序，系统地总结出名师充满智慧的课堂细节，并配以全国著名教师课堂教学的经典案例和专家分析，充分展示了他们精湛的教学艺术和课堂魅力。

该书是对一线教师非常有用的一本好书，值得一读。

<<中国著名教师的课堂细节>>

作者简介

赵国忠：1971年生于南京，毕业分配至江苏教育学院、江苏省教育科学研究院工作至今。曾先后担任江苏省骨干教师班、国家级骨干教师班和教师脱产进修班班主任。喜欢阅读和思考，关注教育，注重对基础教育的研究。现主要负责名师教学研究编辑中心、名校长管理研究编辑中心工

<<中国著名教师的课堂细节>>

书籍目录

课前精彩交流篇 决定名师教学精彩的课堂细节1 微笑中，拉近师生的心 决定名师教学精彩的课堂细节2 了解中，调动学生学习积极性 决定名师教学精彩的课堂细节3 自然中，课堂教学精彩无痕 决定名师教学精彩的课堂细节4 亲近中，真情打动学生的心 决定名师教学精彩的课堂细节5 游戏竞赛中，点燃快乐课堂的火种 决定名师教学精彩的课堂细节6 激趣中，轻松进入学习状态 决定名师教学精彩的课堂细节7 幽默中，彰显教师魅力 决定名师教学精彩的课堂细节8 平等中，敞开彼此的心扉 决定名师教学精彩的课堂细节9 鼓励中，激发学生自信 决定名师教学精彩的课堂细节10 互动中，构建和谐课堂 决定名师教学精彩的课堂细节11 辨析中，调动学生参与的热情 决定名师教学精彩的课堂细节12 情境中，为精彩的课堂铺垫 决定名师教学精彩的课堂细节13 质疑问难中，激发求知的欲望 新课精彩导入篇 决定名师教学精彩的课堂细节14 乘趣味先导之舟，达学而不厌彼岸 决定名师教学精彩的课堂细节15 承上启下，温故而知新 决定名师教学精彩的课堂细节16 万事情为先 决定名师教学精彩的课堂细节17 让异议焕发光彩 决定名师教学精彩的课堂细节18 开门见山，直接导入 决定名师教学精彩的课堂细节19 精心构思，巧布悬念 决定名师教学精彩的课堂细节20 情境，在不知不觉中进入角色 决定名师教学精彩的课堂细节21 发挥课题研究的导问作用 决定名师教学精彩的课堂细节22 实物演示，让课堂成为学生的乐园 决定名师教学精彩的课堂细节23 故事背后的思考 决定名师教学精彩的课堂细节24 视听共赏，陶冶情操 决定名师教学精彩的课堂细节25 联系时事，牵动学生的心 课前精彩展开篇 决定名师教学精彩的课堂细节26 在巧设情境中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节27 在导读梳理中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节28 在巧用道具中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节29 在设疑辩议中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节30 在启发联想中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节31 在问题解决中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节32 在合作学习中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节33 在观察思索中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节34 在自主探究中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节35 在随堂练习中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节36 在精彩讨论中精彩展开 决定名师教学精彩的课堂细节37 在深入体验中精彩展开 课堂精彩提问篇 决定名师教学精彩的课堂细节38 激发兴趣，情意共振 决定名师教学精彩的课堂细节39 重视个体，循序渐进 决定名师教学精彩的课堂细节40 灵活妙用，常变常新 决定名师教学精彩的课堂细节41 发散思维，挖掘内涵 决定名师教学精彩的课堂细节42 主支提问，自主创新 决定名师教学精彩的课堂细节43 留足时间，充分思考 决定名师教学精彩的课堂细节44 跳一跳，摘果子 决定名师教学精彩的课堂细节45 讲究时机，适时质疑 决定名师教学精彩的课堂细节46 灵活评判，牵引思考 决定名师教学精彩的课堂细节47 难易适度，愉快应答 决定名师教学精彩的课堂细节48 问题组合，创设情境 课堂精彩生成篇 决定名师教学精彩的课堂细节49 在互动交流中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节50 在纠误提升中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节51 在弹性预设中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节52 在热望竞赛中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节53 在激情感染中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节54 在平等对话中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节55 在优化情境中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节56 在捕捉分歧中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节57 在突发事件中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节58 在大胆想象中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节59 在海纳百川中精彩生成 决定名师教学精彩的课堂细节60 在耐心倾听中精彩生成 课堂智慧拓展篇 决定名师教学精彩的课堂细节61 在学生的兴趣点上智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节62 在学习的难点上智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节63 在个性化学习的建构中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节64 在生活实践中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节65 在处理教材资源中智慧拓展， 决定名师教学精彩的课堂细节66 在运用多媒体资源中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节67 在校本课程资源开发中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节68 在留心自然、关注社会中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节69 延伸到家庭生活中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节70 在激情启智中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节71 在错误的捕捉中智慧拓展 决定名师教学精彩的课堂细节72 在打破学科界限中智慧拓展 课堂精彩评价篇 决定名师教学精彩的课堂细节73 分层评价，扬起自信的风帆 决定名师教学精彩的课堂细节74 参号评价，激发学习的主动性 决定名师教学精彩的课堂细节75 艺术化语言，唤醒参与的热情 决定名师教学精彩的课堂细节76 巧用留“白”，激活创造性思维 决定名师教学精彩的课堂细

<<中国著名教师的课堂细节>>

节77 建议性评价，明确学习的方向 决定名师教学精彩的课堂细节78 真情流露，打动学生的心灵 决定名师教学精彩的课堂细节79 模糊评价，呵护探究的热情 决定名师教学精彩的课堂细节80 巧用归因，磨砺学习的意志 决定名师教学精彩的课堂细节81 多样化评价，激发求知的欲望 决定名师教学精彩的课堂细节82 个性化评价，顺应自由的发展 决定名师教学精彩的课堂细节83 生命化评价，注重个体体验 决定名师教学精彩的课堂细节84 赏识性评价，催生学习的动力 课堂精彩结课篇 决定名师教学精彩的课堂细节85 记事提要，纂言钩玄 决定名师教学精彩的课堂细节86 设疑伏笔；造成悬念 决定名师教学精彩的课堂细节87 比一比，更清楚 决定名师教学精彩的课堂细节88 结尾延伸，激发思考 决定名师教学精彩的课堂细节89 学以致用，练习巩固 决定名师教学精彩的课堂细节90 无为而“治” 决定名师教学精彩的课堂细节91 煽情结尾，回味无穷 决定名师教学精彩的课堂细节92 启导预习，知识迁移 决定名师教学精彩的课堂细节93 首尾照应，水到渠成 决定名师教学精彩的课堂细节94 寓娱乐于教，寓兴趣于学 决定名师教学精彩的课堂细节95 课已结，意未尽 决定名师教学精彩的课堂细节96 巧设期盼，启迪未来 决定名师教学精彩的课堂细节97 引而不发，强而弗抑 决定名师教学精彩的课堂细节98 虚实相生，动静相宜 决定名师教学精彩的课堂细节99 音乐相伴，真情齐飞 决定名师教学精彩的课堂细节100 删繁就简，结出余味 主要参考文献

<<中国著名教师的课堂细节>>

章节摘录

微笑中，拉近师生的中心 教师用微笑增强自己的信心，教师用微笑显示青春的话力和朝气，教师用微笑调节师生的心理状态，教师用微笑协调师生关系，教师用微笑转变学生的不良习惯，教师用微笑让学生愿意与之亲近。

在与学生第一次见面时，名师始终用自信的微笑迎接学生投来的各种目光，学生读懂了教师的微笑，自然可以调节情绪、缓和气氛，消除师生间的猜疑和压抑，增进感情。

名师甚至还会诚恳地向学生和其他老师鞠躬，以示礼貌，就像一个他们新来的伙伴，很真诚、友好。

教师的微笑不只是对学生的教育有利，而且对教师自身也很有益，不仅可以调整自己的心理状态，还能培养学生健康愉快的心理。

在这无言的交流中，师生间传递的是对彼此的好感和信任。

所以，当教师迈步走近学生时，他们的目光早已被牢牢地吸引。

教师用真诚的微笑还可以顺利博得听课老师的亲睐，赢来和谐、轻松的教学氛围。

总而言之，教师的微笑是上好课首先要注意的细节之一。

.....

<<中国著名教师的课堂细节>>

媒体关注与评论

知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。

——（中国）著名教育家 孔子 教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

——（德国）著名教育家 第斯多惠 每个学生就其天赋来说，都是诗人，只要在教学方法上打开创造的源泉，就能使诗人的琴弦发出美妙的音乐。

——（苏联）著名教育家 苏霍姆林斯基 学习是主动的过程，对学生学习内因的最好刺激是对其所学材料的兴趣，即主要来自学习活动本身的内在动机。

——（美国）著名教育家 布鲁纳 完美的教学一定能使学生感受到人性之美、人伦之美、人道之美，感受到理性之美、科学之美、智慧之美。

——（中国）著名教育家 肖川 在课堂上，没有纯粹的“理念”，一切细节同时都是“理念”

。因此，转变理念，请从细节开始。

——（中国）著名特级教师 李镇西

<<中国著名教师的课堂细节>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>