

<<断裂处的光缆>>

图书基本信息

书名：<<断裂处的光缆>>

13位ISBN编号：9787216065092

10位ISBN编号：7216065093

出版时间：2010-9

出版时间：湖北人民出版社

作者：卢岚

页数：272

字数：228000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<断裂处的光缆>>

### 前言

女儿突然回家说请我帮忙，我便问是画画还是烧菜，她说：“什么都不是，请您给我的专著写个序。

” 我道：“玩笑开大了吧！  
还没听说过请一个布衣给博士专著写序的奇事。

” “你一写不就有了吗！

就这样定了。  
这是给你买的茶叶和保健品。

一星期后来拿。  
”说完便弃门而去。

由于历史的原因，女儿从小随我奔波在学校与农场，她没有童年生活，没进过幼儿园，没戴过红领巾，小学一至四年级也只是年年开学报个名后就在家照顾弟妹，拾煤渣，捡菜叶，抽时间自学。其间她母亲教语文数学，我教美术，打球，希望她有个专长。

她小学阶段曾代表县篮球队参加地区小学篮球比赛。

毕业后，进入了县里最好的中学。  
当时正逢国庆学校墙报要面向社会评比。

美术老师画不像改革总设计师邓小平的画像而特地请她去画。

正在她画画招人羡慕时，她却说出了心里话：“这有什么，我多么羡慕爸爸教弟弟妹妹学习语文数学呀！

只是不敢说。

”我醒悟了，我太残酷了，剥夺了她童年玩的权利，强迫她做了她不愿做的事，小小年纪却承受一个成人的压力。

另一方面，也看出了她的忍耐力与可塑性，专心与好学等其他可贵的个性。

从此就再也不干涉她了。

## &lt;&lt;断裂处的光缆&gt;&gt;

## 内容概要

指导我们思想的理论基础是马克思主义，指导中国改革实践的理论是中国化的马克思主义。本研究以马克思主义理论为指导，以探讨现代思想政治教育社会生态的含义、结构及内在关系为突破口，以揭示和厘定现代思想政治教育社会生态的科学内涵为首要理论问题。

围绕现代思想政治教育社会生态的结构、特征及结构创新三个方面，对现代思想政治教育社会生态整体地、内在地、有联系地、动态地进行考察，初步建构现代思想政治教育社会生态结构创新体系。其主要观点如下：一、本书所讨论的“生态”是借用了生物学的“生态”；概念来说明思想政治教育学的问题。

但这并不是在生物学、自然科学语境与意义中讨论生态，而是在人文社会科学视域中考察生态观念的流变，通过梳理现代思想政治教育社会生态的演变，对整个思想政治教育社会生态发展历程作时间与空间的全景式扫描，以确认其研究视域，概括出思想政治教育社会生态的发展规律，为思想政治教育理论研究提供基础。

二、现代思想政治教育社会生态研究是建立在国家与社会关系的彼此消长之中，它改写了传统思想政治教育长期垄断的“原生态”的、以国家、学校为中心的思想教育理念，重构了一种新型的、顺应历史发展需要的“衍生态”的、以社会为主阵地的草根化思想政治教育；突破了传统思想政治教育领域中的单一现状。

它坚持以人为本，解放思想，重视民生，持续发展的原则。

通过对传统思想政治教育的反思、改造和重建，实现思想政治教育的研究目的，提升其鲜活性、实效性，并成为民族强盛的无形资产健康、持久地发展下去。

三、现代思想政治教育社会生态是国家政治与市民社会相融合的新型的思想政治教育形态，具有诸项超越原生态思想政治教育价值的特性。

它使自上而下地以政府、学校为中心的思想教育理念逐步与自下而上的以社会为主阵地的草根化思想教育理念相互承接、相互滋养，使思想政治教育的内容多元、形式活泼、面貌更新、大众喜爱，自然收效递增。

四、本文通过考察“中心”与“主阵地”之间的引领与承接、滋养与渗透、反哺与互补的双向建构关系，将思想政治教育深入到社会最基层，以增大思想政治教育的涵容量；通过以农村为“主阵地”，以城市为“中心”的思想政治教育实践活动，逐步实现思想政治教育的全民性、自觉性、持久性，使思想政治教育成为人的终身修炼的需要，为思想政治教育学科建设提供理论支撑，夯实理论基础，促使不断发展。

因此，对现代思想政治教育社会生态进行更深层地研究，不仅是学术界亟待开拓的一个前沿性领域，也是一个创新性补充，具有重要的理论意义和科学实践意义。

从理论上讲，本书有利于进一步完善现代思想政治教育学科理论体系，有助于促进现代思想政治教育的科学化进程；有助于揭示思想政治教育的运行规律。

从实践意义上讲，有利于增强思想政治教育的科学性、实效性和对思想政治教育实践的规范、导向作用。

<<断裂处的光缆>>

作者简介

卢岚

湖北老河口人。

2002年4月在武汉理工大学获法学硕士，2009年6月获法学博士。

现为武汉理工大学副教授。

<<断裂处的光缆>>

书籍目录

导论：思想政治教育的时代课题 一、问题的缘起 二、文献综述 三、思想政治教育社会生态的研究意义 (一)理论意义 (二)实践意义 四、思想政治教育社会生态的基本思路和框架结构 (一)基本思路 (二)论文基本框架 (三)主要观点 (四)主要内容 (五)重点难点 (六)主要研究方法 (七)主要创新点 第一章 现代思想政治教育社会生态一般概述 一、思想政治教育社会生态理论界定 (一)生态思想的渗透 (二)思想政治教育的属性指向：国家与草根 (三)思想政治教育社会生态的理论基础 (四)思想政治教育社会生态的理论界定 二、思想政治教育社会生态系统研究原则 (一)系统的概念及分类 .....第二章 当代思想政治教育发生的现实社会生态第三章 现代思想政治教育生态中的草根性第四章 当代思想政治教育变革的生态过程第五章 结束语附录参考文献后记

## &lt;&lt;断裂处的光缆&gt;&gt;

## 章节摘录

思想政治教育的有效性，主要表现为思想政治教育目标的实现程度，及其教育内容对人们思想、观念影响的深刻性、持久性，以及对人们思想意识的判别、选择、理解等方面所产生的强化作用。从教育内容上看，国家原生态思想政治教育执著于政治教育，忽视或不够重视教育的全面发展。用不切实际的空洞内容，不断更迭的观念，不停轮换的口号、哪儿疼治哪儿的方法，来填补其内容的空洞，导致“药物”相克，终因脱离生活而丢失信任。

用脱离现实生活的标准来培养人，当然只会使受教育者知而不信，信而不行，行而不远。

或盲目而行，或曲解而行，或为利而行。

教育者在实际工作中也抱着“说了也白说，白说也要说”的完成任务的心态从事思想政治教育。

尽管改革开放后思想政治教育逐渐淡化“大而空”的政治色彩，强调培养合格公民，但仍然处于“上所使，下所效”，某些国家领导人、意愿等对思想政治教育影响重大的局面。

导致思想政治教育内容窄化，教育对象窄化、随意性大、忽视终极目标，形式主义严重，表面轰轰烈烈，实际如同虚设，失去了自己的独立品格。

现实中不少大城市的开明富人要求办贵族学校，还有些电视台安排了怎样培养绅士等电视节目等，这些现象的出现，说明一个问题，有了钱后就想脱俗、脱低、脱野和提升自己的道德人格修养的迫切要求。

这正点到了目前思想政治教育上述的死穴，不是社会不需要思想政治教育，而是不能满足人们对思想政治教育的要求。

<<断裂处的光缆>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>