

<<高等职业教育研究与实践>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育研究与实践>>

13位ISBN编号：9787216065559

10位ISBN编号：7216065557

出版时间：2010-9

出版时间：湖北长江出版集团，湖北人民出版社

作者：聂肇正

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业教育研究与实践>>

内容概要

《高等职业教育研究与实践》是关于研究“高等职业教育”的专著，书中包括了：高等职业教育的专业建设、高等职业教育的课程体系、高等职业技术教育的实践教学体系、高等职业教育的师资队伍建设、高等职业教育的教学管理等内容。

《高等职业教育研究与实践》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

<<高等职业教育研究与实践>>

书籍目录

第一章 我国职业教育的发展历程1.1 清末实业教育1.1.1 清末实业教育发展的历史背景1.1.2 清末实业教育体系1.2 民国时期实业教育和职业教育1.2.1 实利主义教育与职业教育的产生1.2.2 民国时期实业教育体系1.2.3 民国时期专门学校和专科学校1.2.4 新中国成立之前的职业教育1.3 新中国成立以来的职业教育1.4 我国高等职业教育的发展背景与沿革1.4.1 高等职业教育发展的背景1.4.2 我国高等职业教育发展的动因1.5 我国高等教育发展过程中存在的问题第二章 国外高等职业教育发展历程2.1 美国高等职业教育2.1.1 高等职业教育的前奏2.1.2 高等职业教育2.2 澳大利亚的高等职业教育2.2.1 职业教育与培训的资格证书体系2.2.2 管理与运行体系2.2.3 课程开发依据2.2.4 培训包的能力标准2.2.5 专业开发2.2.6 信息技术国家资格能力体系的特征2.2.7 课程开发2.2.8 以能力为本位的教学体系2.3 德国的高等职业教育2.3.1 职业技术教育体系2.3.2 双元制的课程体系2.3.3 课程开发2.3.4 行动导向的教学法2.3.5 高等教育领域的职业技术教育2.3.6 职业学院(BA)的教学方案第三章 职业教育与经济社会发展的关系3.1 职业教育与经济增长的关系定性分析3.2 职业教育结构与经济结构3.2.1 职业教育与经济结构3.2.2 职业教育与区域经济结构3.2.3 职业教育与技术结构3.2.4 职业教育结构与劳动力结构3.3 职业教育与社会发展3.3.1 职业教育与城市化3.3.2 职业教育与人的城市化3.3.3 职业教育与区域经济发展3.3.4 职业教育与可持续发展3.4 职业教育与制造业的发展第四章 高等职业教育的专业建设4.1 高等职业教育培养目标的要素与类别4.1.1 人才培养目标的构成要素4.1.2 高职教育人才培养目标的分类4.2 高等职业教育的人才规格4.2.1 高等职业教育的人才结构4.2.2 高职人才培养的综合性能力结构4.3 高等职业教育的人才培养方案4.3.1 制定人才培养方案的基本依据4.3.2 构建人才培养的教学体系4.4 我国高等职业教育的专业设置现状与原则4.4.1 专业设置现状4.4.2 高等职业教育专业设置的原则4.5 我国高等职业教育的专业建设与改革4.5.1 专业教学改革4.5.2 专业建设改革第五章 高等职业教育的课程体系5.1 高等职业教育课程体系构建的理论依据5.1.1 课程体系构建的依据5.1.2 课程目标多元化与兼容性5.2 构建课程体系的原则与方法5.2.1 构建课程体系的原则5.2.2 构建课程体系的方法和步骤5.3 几种典型职业教育课程模式5.3.1 单科分段式课程模式5.3.2 核心阶梯课程模式5.3.3 能力本位课程模式5.3.4 模块式技能组合课程模式(MES)5.3.5 职业群集课程模式5.3.6 “宽基础、活模块”课程模式第六章 高等职业技术教育的实践教学体系6.1 高职教育实践教学体系的内涵6.1.1 实践教学体系的内涵6.1.3 高职教育实践教学体系的构建原则6.1.4 高职教育实践教学体系的内涵与架构6.1.5 实践教学体系的主要特征6.2 高职教育实践教学体系的要素构成6.2.1 实践教学目标体系6.2.2 实践教学内容体系6.2.3 实践教学管理体系6.2.4 实践教学支撑保障体系6.3 综合实训的基本概念6.3.1 综合实训的定义6.3.2 综合实训课程的界定6.3.3 综合实训课程开设的必要性6.3.4 综合实训的意义6.4 综合实训的构成要素、模式类型6.4.1 综合实训课程的构成要素6.4.2 综合实训的模式类型6.5 综合实训课程开发程序6.6 综合实训课程开发的管理与条件保障第七章 高等职业教育的师资队伍建设7.1 我国高等职业教育师资队伍建设现状7.1.1 教育理念和知识结构有待更新7.1.2 师资队伍结构不合理7.1.3 真正具有双师素质的教师数量较少7.1.4 兼职教师数量较少7.1.5 科研水平不高,定位不准7.1.6 教师培训机制尚未形成7.2 高等职业教育师资队伍的特征7.2.1 高等职业教育师资队伍建设的基本目标7.2.2 高等职业教育教师的基本素质7.3 高等职业教育的师资队伍结构7.3.1 专任教师结构7.3.2 “双师型”结构7.3.3 专兼职结构7.3.4 梯队结构7.4 职业教育教师的任务7.5 高等职业教育教师的素质和要求7.5.1 准确的角色定位7.5.2 良好的职业道德7.5.3 广博的文化知识7.5.4 宽厚的专业理论7.5.5 全面的“双师型”能力7.5.6 健全的身心素质7.6 高等职业教育师资队伍建设的思考7.6.1 教学理念更新与教学改革的深化7.6.2 师资培养基地建设7.6.3 高层次教师的引进7.6.4 在职教师再培养7.6.5 “双师型”教师队伍的建设7.6.6 兼职教师队伍建设7.6.7 探索和建立新的用人机制第八章 高等职业教育的教学管理8.1 高职院校的教学管理制度建设8.1.1 教学管理制度内容和作用8.1.2 教学管理制度建设应遵循的原则8.1.3 教学管理制度的制定与实施8.1.4 教学管理制度的创新和完善8.2 高职院校专业建设与管理8.2.1 专业建设的原则和方向8.2.2 专业建设的基本内容8.2.3 专业建设的管理8.3 高职院校课程建设与管理8.3.1 课程建设的目标与要求8.3.2

<<高等职业教育研究与实践>>

课程建设的具体内容8.3.3 课程建设的方法与途径8.3.4 课程建设改革与创新8.4 高职院校教材建设与管理8.4.1 教材建设的目标和原则8.4.2 教材建设的组织8.4.3 教材体系与特色建设8.4.4 教材建设管理8.5 高职院校实践教学基地建设管理8.5.1 实践教学基地建设标准8.5.2 实践教学基地建设的原则8.5.3 实践教学基地建设任务8.5.4 实践教学基地的管理8.6 教学运行管理8.6.1 课程教学大纲的制定8.6.2 课堂教学环节的组织管理8.6.3 实践性教学环节的组织管理8.6.4 学籍管理8.6.5 教师工作管理8.6.6 教学设施管理8.6.7 教学档案管理第九章 高等职业教育的教学质量9.1 概述9.1.1 高职院校教学质量的现状分析9.1.2 高职院校教学质量建设的特殊性9.1.3 高职院校质量标准的确定9.2 高职院校教学质量监控体系建设9.2.1 高职院校教学质量监控体系概述9.2.2 监控内容与框架结构9.2.3 组织设计与制度安排9.2.4 运行模式与预警机制9.3 毕业生跟踪管理9.3.1 开展毕业生跟踪管理工作的重要性9.3.2 做好毕业生跟踪调查工作的基本思路9.3.3 毕业生跟踪管理的内容和方法第十章 高等职业教育的教学方法与现代教育技术10.1 高等职业教育的教学方法10.1.1 讲授法10.1.2 现场教学法10.1.3 项目教学法10.1.4 工程案例教学法10.2 现代教育技术10.2.1 现代教育技术的定义与特征10.2.2 现代教育技术对教师的意义10.3 视听媒体教材的编制10.3.1 媒体教材的视觉要求10.3.2 光学投影教材的设计与制作参考文献

章节摘录

以天津中德职业技术学院电气工程自动化专业理论教学体系与实践教学体系为例(图6.7)。

“电气安装”实训室模块课主要对学生进行各种实际照明电路和电器机床控制电路的布线方法、安装工艺维修技巧和控制布线图等方面进行培训,其中涉及电机、机床电器和故障诊断方面的内容,但是电机、各种电器只是作为被连接对象让学生获得感性接触,并不涉及原理方面的内容。

此实训课程对于“电机与拖动技术”、“机床电器和工厂供电”以及“故障诊断技术”专业课的学习进行了前期铺垫和准备,第3学期的下厂企业实习对学生了解工业现场,并获得电气控制经验也起到了相关铺垫和扩展作用。

“机械手编程技术”实训模块课程涉及到机械手的电气控制、可编程控制、机械手电气控制系统的故障诊断以及电机驱动技术,该课程同“电机与拖动技术”、“故障诊断技术”和“可编程控制技术”相互平行、交叉融合,既让学生获得相关的知识,也使学生熟悉了不同环境下相关技术的具体应用。

“机电一体化”实训模块要在真实的机电一体化生产线上实现,学生将“可编程控制技术”、“故障诊断技术”、“机床电器与工厂供电”、“过程监控与仪表”、“电机与拖动技术”等专业课中学到的知识和技能进行综合应用,使学生全面掌握现代控制系统的综合技术能力应用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>