

图书基本信息

书名：<<法国中小学生学习性学习作业实例评介>>

13位ISBN编号：9787218038131

10位ISBN编号：7218038131

出版时间：1900-01-01

出版时间：广东人民出版社

作者：简小屏,梁彤秀 编著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<法国中小学生学习性学习作业实例评>>

内容概要

引言

人类发展的目的在于使人日臻完善；使人的人格丰富多彩，表达方式复杂多样，使他作为一个人，作为一个家庭和社会的成员，作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家，来承担各种不同的责任。

……教育的目的在于使人成为他自己。

——法国前总统、教育部长 埃得蒙·富尔

教育正在越出历史悠久的传统教育所规定的界限。

它逐渐在时间上和空间上扩展它的真正领域——整个人的各个方面。

……在这一领域内，教学活动便让位于学习活动。

虽然一个人正在不断地受教育，但他越来越不成为对象，而越来越成为主体了。

未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人，别人的教育必须成为这个人自己的教育。

——引自《学会生存——教育世界的今天和明天》

教育既应该提供一个复杂的、不断变动的世界地图，又应该提供有助于在这个世界上航行的指南针。

教育因围绕四种基本学习加以安排；可以说，这四种学习将是每一个人一生的知识支柱：学会认知，即获取理解的手段；学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响；学会共同生活，以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作；最后是学会生存，这是前三种学习成果的主要表现。

——引自《教育——财富蕴藏其中》

前言

“研究性学习”是体现“终身学习”理念的学习活动方式。

它旨在培养学生获取信息、处理信息的能力；发扬独立探讨和与人合作的精神；培养科学研究当然态度和道德；发展综合运用各科学知识解决实际问题的能力；获取亲身参与研究探索的学习体验。

我们介绍的作业从一个侧面体现了法国教育的鲜明特点：激发学生的好奇心和想象力，培养学生的思维能力和创造力，尊重和发展学生的个性——一种“使人成为他自己”的教育。

我们不否认现代教育客观上存在着功利性。

但教育的真正意义应该在于：它给予人认识自然与科学、人类和社会、人性和人生的能力和悟性——一种观察力、判断力、洞察力和创造力，即一种构成思想和行动的智慧。

透过学生们的作业我们看到了智慧的火花。

正如透过法国的时装、香水和葡萄酒，我们看到的是人的一种眼光、品味和情怀。

而这一切的背后是法国的文化和教育。

- 1、充分突出学生在学习过程中的主体地位；教师退到背后的指导别具匠心；
- 2、寓科学学习于学生自主探索学习之中；始终关注学生的个性、兴趣和创造性；
- 3、各个环节重视学生经历、体验、感悟学习的过程而不强调最终的结果；
- 4、作业步骤的设计本身就是一个学习的过程而不强调最终的结果；
- 5、注重跨科学的学习，内容和形式文理渗透、多克兼顾、拓宽基础；
- 6、评估项目突出对学习过程的学习能力、综合素质的评价，体现现代教育的价值取向。
- 7、要求严格规范，详略有度，注重装订保存，培养学生探索研究的科学精神和严谨态度。

基础教育的重要任务是激发学生的学习兴趣 and 潜能，带领学生去获取开启世界大门的钥匙。小学和初中阶段，是一个人终身教育的基石，是培养学习意识，获得学习方法的重要时期。

“意识的培养”强调的是一种隐性导向和提示。
教育在某种意义上，是为学生创设一种提示：一种环境提示和行为提示。
法国学生的作业，向我们展示了学生们学习意识的渐进形成和渗透过程。
他们学会学习的一步一步脚印底下是教师智慧的引领。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>