

<<走向深层的环保>>

图书基本信息

书名：<<走向深层的环保>>

13位ISBN编号：9787220051241

10位ISBN编号：7220051247

出版时间：2000年10月

出版时间：四川人民出版社

作者：杨通进

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走向深层的环保>>

内容概要

本书是我国第一部较为系统地介绍西方环境伦理学的基本理念的著作。

作者认为，人类要想从根本上解决人与自然的总体矛盾，走上可持续发展的道路，就必须实现两个根本的转变，一是实现环境保护的经济动机与伦理动机的统一，使环保事业得到伦理的呵护；二是使人类文明实现从工业文明到绿色（生态）文明的转变，建立一个更加公平合理的国际政治经济新秩序。只有实现了这两个根本的转变，环境保护才能从肤浅走向深层。

本书正是从这一角度来阐述和理解西方环境伦理学的四种基本理念的。

本书共六章。

第一章结合环境保护运动的历史，简要回顾了西方环境伦理思想的发展历程。

第二章考察了古典的与现代的人类中心主义的基本论点，并提出了超越人类中心主义的基本理据。

第三章分析了以辛格为代表的动物解放论和以雷根为代表的动物权利论的基本主张及其不足。

第四章介绍了以施韦泽和泰勒为代表的生物中心主义的基本观点。

第五章梳理了利奥波德开创的大地伦理学、纳斯开创的深层生态学和罗尔斯顿开创的自然价值论，并把它们作为生态中心主义的三种形态来加以理解。

第六章首先归纳了西方环境伦理学的基本共识，并试图以道德境界论为基础，把西方环境伦理学的上述四个基本流派整合起来。

在作者看来，从道德境界论的角度看，人类中心主义、动物解放/权利论、生物中心主义和生态中心主义不是相互矛盾的，而是相互补充的；不是相互排斥的，而是可以并行不悖的。

在道德境界论的框架内，它们都可以找到自己的恰当位置，并在环境保护的伟大事业中发挥自己的独特作用。

本书对西方环境伦理学四个主要流派的基本态度是"同情的了解"。

作者最后指出，一种具有生命力的环境伦理，只能是一种能同时接纳和包容这四种环境伦理理念的雍容大度的开放的环境伦理；它应当在这四种理论之间保持必要的张力和平衡。

环境伦理学的智慧正存在于这四种（或许还有更多）理论的永不停息的相互沟通和相互砥砺的过程中。

前言 1

第一章 环境伦理：环保的内在动力 1

【案例分析：环保先锋缪尔】 2

一、先觉者的呐喊 5

二、朦胧中的觉醒 16

三、环境保护运动的新纪元 25

第二章 天下一家：开明的人类中心主义 39

【案例分析：京都会议】 40

一、狭隘的人类中心主义：环境问题的深层根源 43

二、弱式人类中心主义 56

三、对人类中心主义的反思 59

四、超越人类中心主义 64

第三章 关心动物：动物解放/权利论 75

【案例分析：动物解放阵线】 76

一、动物保护伦理：从远古到现代 80

二、动物解放论 86

三、动物权利论 89

四、种际正义 94

<<走向深层的环保>>

- 五、动物解放/权利论：思考与评论 99
- 第四章 爱惜生命：生物平等主义 112
 - 【案例分析：绿色和平】 112
 - 一、20世纪最伟大的人道主义者 119
 - 二、敬畏生命 122
 - 三、尊重：伦理的本质 126
 - 四、生物中心主义世界观 128
 - 五、境伦理规范 133
 - 六、环境伦理义务与人际伦理义务的冲突及化解原则 140
 - 七、生物平等主义：理想还是空想 144
- 第五章 尊重自然：生态整体主义 148
 - 【案例分析：“地球优先”】 149
 - 一、大地伦理学 155
 - 二、深层生态学 166
 - 三、自然价值论 176
- 第六章 拥抱绿色：走向深层的环保 185
 - 【案例分析：人类的家园】 186
 - 一、寻求共识 191
 - 二、环境保护的四种道德境界 203
 - 三、走向绿色文明 215
- 主要参考文献 221

<<走向深层的环保>>

作者简介

杨通进，哲学博士。

中国社会科学院哲学研究所副研究员、中国社会科学院应用伦理研究中心副主任兼秘书长。

兼任：

中国伦理学会环境伦理学研究会副会长

中国自然辩证法研究会环境哲学专业委员会委员

国际环境伦理学学会会员及中国大陆联络人

联合国教科文卫组织环境伦理专家组成员

《环境伦理学》（Environmental Ethics）编委

.....

研究范围与研究方向：环境伦理学 应用伦理学 道德哲学

<<走向深层的环保>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>