

<<英语教育特色研究>>

图书基本信息

书名：<<英语教育特色研究>>

13位ISBN编号：9787220078460

10位ISBN编号：7220078463

出版时间：2009-5

出版时间：四川人民出版社

作者：孙鹏

页数：283

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语教育特色研究>>

### 前言

孙鹏的力作《英语教育特色研究》终于问世了。

这本专著是他从事20多年小、中、大学英语教学和7年以上的英语教育理论研究的结晶。

作者在本书中首先系统地回顾了近现代西方语言学、心理学理论对我国英语教学产生的巨大影响，既充分肯定了它们的指导作用，又指出了它们的局限性。

因为在中国从事英语教育必须结合中国的实际情况，而任何对西方理论的生搬硬套都不可能取得理想的效果。

他的这一观点也得到了我国英语教育界的精英们的佐证。

还有一个不争的事实是：长期以来，在我国不少的学校中，英语教学费时费工，但效果都远不令人满意。

显然，中国的英语教育必须具有自身的特色，才能植根于这片肥沃的土地。

这个结论既符合逻辑，又是作者多年从事英语教育工作的实感。

摆在作者和读者面前的下一个问题是：究竟应该怎么办？

切入点在哪里？

纵览全书内容，我们看到：作者将西方的英语教学理论与我国英语教育工作者们的教学研究成果精巧对接，遵循大中小学“一条龙”、英语教学“不断线”的思路，设计出一整套教学原则和策略，具有相当强的针对性和可操作性。

## &lt;&lt;英语教育特色研究&gt;&gt;

## 内容概要

本书主体部分共分八章，讨论外语教与学的理论和实践问题。

第一章从宏观的角度介绍西方语言学发展概况，讨论语言“教什么”的问题。

第二章从宏观的角度，基于心理学的发展，讨论外语“如何学”的问题。

第三章及以后各章从不同侧面认识和讨论二语/外语“如何教”的问题。

第三章追踪乔姆斯基语言理论发展脉络，讨论“乔姆斯基革命”给语言教学尤其是外语教学带来的巨大影响，探索了外语教学新趋势的渊源和利弊。

第四章从语言的民族性、学习者年龄因素和外语教学要素（Harmer，1998）三个方面认识英语教育在我国特殊性和复杂性。

第五章基于相关理论发展的局限性、外语课堂教学的现实性和我国各地英语教学实际需要，讨论多种英语教学模式结合应用的必要性以及结合应用的理论与实践。

第六章针对英语教学在我国特殊性和复杂性，讨论语言知识教学的重要性及常见语言知识或语言技能教学操作技术。

第七章和第八章以笔者亲自经历的各阶段（小学、初中、高中和大学）英语教学实践为基础，结合相关理论，通过课题立项研究，讨论英语“一条龙”教学的原则和策略。

另外在附（一）中，笔者对英语教育人才培养和培训问题做了一点研究。

不过，笔者是从教学可操作的角度讨论英语教育人才培养和培训问题。

如果英语教育者要成为一名合格的英语教师，他/她一般应对本书探讨的理论问题有所了解、理解或掌握。

本书从以上探讨的内容来看，不奉行某个理论或某个外语教学法流派，也不求面面俱到，事实上在一本书里也不可能面面俱到，但追求教师教学的可操作性。

也许这正是笔者把本书取名为“英语教育特色研究”的缘由。

本书特色具体表现在：1) 对影响较大的二语/外语教学理论进行了追踪，开展了理论指导下的二语/外语教学/学习模式、方法的适用性研究；2) 研究并形成了我国一定区域内英语“一条龙”教学思路；3) 通过查阅国外英语学术著名原著，深刻地认识到国外某些外语教育理论的局限性，坚持认为语言知识教学在我国英语教学中具有重要地位；4) 明确提出在入门阶段就应重视培养学习者英语自学能力，并使他们具有英语学习的可持续发展能力。

## <<英语教育特色研究>>

### 作者简介

孙鹏，男，汉族，1963年9月出生，四川省仪陇人，中共党员。

攀枝花学院副教授。

过去从事中小学英语教育教学工作长达14年之久，在此期间还担任教导主任（2年）和副校长（7年）工作，主管教育教学和教师培训工作，中学英语学科带头人，攀枝花市外语专业委员会理事长。

2002年7月

## &lt;&lt;英语教育特色研究&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 语言学综观与外语“教什么”的讨论 第一节 语言学综观 一、意识谱理论及对语言研究的启示 二、早期语言研究中的主要学派 三、现代语言研究中的主要学派 第二节 外语“教什么”的讨论 一、外语教学中的语言因素 二、外语教学中的非语言因素第二章 学习论综观与外语“如何学”的讨论 第一节 学习论综观 一、心理学发展演变 二、心理学流派对学习理论的阐述 第二节 外语“如何学”的讨论 一、行为主义学习理论对二语外语学习的解释 二、天赋论对二语外语学习的解释 三、认知学习理论对二语/外语学习的解释 四、互动学习理论对二语/外语学习的解释第三章 现代外语教学的分水岭——乔姆斯基语言理论 第一节 乔姆斯基语言理论与外语教学 一、乔氏语言理论渊源及其追求目标 二、乔氏语言理论对二语/外语教学的“导向” 第二节 乔氏理论诞生后外语教学发展新趋势 一、交际式语言教学模式 二、母语式二语教学模式 三、互动式课堂教学模式 四、自主式学生学习模式 五、共享式信息交流模式第四章 英语教育特殊性和复杂性讨论 第一节 语言的民族性及其他 一、语言的民族性 二、语言的地域性 三、语言的文化性 四、语言的文字性 第二节 学习者年龄与外语教学 一、关键期假说 二、不同年龄段人群学习二语外语的优势与不足 三、学习者年龄影响外语习得的速度和效果 四、年龄与外语教学 第三节 外语教学要素与“后方法”时代外语教学 一、哈默英语教学涉及的要素及其课堂教学程序 二、上个世纪有影响的外语教学法流派及其优势和局限性 三、哈默教学模式给我国外语教学带来的启示第五章 外语教学模式及其结合应用研究第六章 语言知识教学重要性讨论第七章 中小学英语教学讨论第八章 大学英语教学原则及策略讨论附录主要参考文献鸣谢

## 章节摘录

第一章 语言学综观与外语“教什么”的讨论 第一节 语言学综观 关于语言的问题，也许大家都熟悉，语言是所有正常人都有的，同时只有人类才有。

这种观念客观上反映了人类语言性的生物学意义。

人类对世界的认识通过语言表述出来，说明人类与语言的关系极为密切，如语言与思维之间的密切关系，所以，从古到今哲学家在研究世界观的同时也在不同程度地研究人类的语言。

这说明我们如果要更好地认识世界，就得研究人类语言的特性以及它的构成。

从史书记载来看，自从有了人类，人类对语言的关注就从未停止过：早在古希腊时期就形成了语言研究的“自然派”（naturalists）和“惯例派”（conventionalists）；19世纪的学者们曾将语言看做“思维的镜子”，认为语言是科学家观察大脑生命的唯一窗口，语言研究的目的在于增进人类对思维或人脑的了解；20世纪的学者们进一步认为，人脑是唯一同语言获得和语言运用相配应的器官，研究人脑有助于洞察人类语言的本质特征。

这样在不同的时代和不同的社会条件下，学者们从语言的不同侧面构建出了不同的语言研究对象，从而形成了众多语言学流派，如结构语言学（structural linguistics）、转换生成语言学（transformational generative grammar）和功能语言学（functional linguistics）等学派，这些学派也是20世纪形成的主流语言学学派。

钱冠连教授（2007）说：“学派是学术研究领域走向成熟、发达、繁荣的标志。

”作为科学的语言学，我们应怎么去理解西方语言学派林立的状态呢？

笔者以为运用“意识谱理论”（the spectrum of consciousness）可以帮助我们较好地认识这一现象，也就是说我们可以从意识谱视角看语言学流派发展概况。

编辑推荐

外语“教什么”？  
外语“如何学”？  
外语“如何教”？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>