

<<流程图管理>>

图书基本信息

书名：<<流程图管理>>

13位ISBN编号：9787220081330

10位ISBN编号：7220081332

出版时间：四川出版集团，四川人民出版社

作者：李俊霞，张伟 编

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<流程图管理>>

前言

“教育就是服务”，在当下已被越来越多的教育同仁认同。

“教育服务从本质上讲是学生合理需求不断得到满足的过程，是不合理需求不断得到引导和校正的过程，是单一和浅层次需求不断得到丰富和提高的过程。

”简而言之，教育就是为学生的发展服务。

我们提出精致教育，旨在努力提供一种充分的为学生发展服务的高品质教育，其内涵是指对教育卓越品质的追求，是关注差异、关注过程、关注细节、关注个体生命成长的需要、尊重生命的一种原则与态度。

精致教育强调通过提供优质的教育服务，追求更为美好的教育发展过程与结果。

即实现“有教无类”、“因材施教”、“教学相长”的教育基准与境界，让全体学生的个体生命得到更充分的尊重与发展，让教师的生命价值得到更充分的体现与提升，并与孩子一道收获生命成长的幸福。

实施精致教育，需要学校管理的精细、教师队伍的精良、育人活动设计的精心、课程与教学实施的精当和校园环境规划的精美。

而这一切从根本上讲，都是为孩子的生命成长服务，都在践行着锦小“让每一位孩子享有自信与成功”的办学理念，信守着“每一个孩子都是我们心中的珍珠”的誓言。

锦小的校园，在不经意之间处处体现着精致。

校园内树木葱茏，垂柳依依，小径通幽，花开四季。

唐诗角、英语角，营造着双语学习氛围……孩子们的身影在校园花径、回廊楼道之间跳跃着。

<<流程图管理>>

内容概要

《流程图管理：精致教育的新视角》“教育就是服务”，在当下已被越来越多的教育同仁认同。“教育服务从本质上讲是学生合理需求不断得到满足的过程，是不合理需求不断得到引导和校正的过程，是单一和浅层次需求不断得到丰富和提高的过程。

”简而言之，教育就是为学生的发展服务。

我们提出精致教育，旨在努力提供一种充分的为学生发展服务的高品质教育，其内涵是指对教育卓越品质的追求，是关注差异、关注过程、关注细节、关注个体生命成长的需要、尊重生命的一种原则与态度。

作者简介

李俊霞，成都市锦官新城小学校校长，中学高级教师，四川省特级教师，中国教育学会小语学会会员，四川省民办教育协会常务理事，四川省小教中心兼职教研员，武侯区人民政府兼职督学。先后承担国家、省、市科研课题主研工作，并荣获省级政府奖。多篇论文在《人民教育》、人大复印资料《中小学学校管理》等杂志上发表，著有《回归》《走向精致》等书。

张伟，四川师范大学副教授，硕士生导师。在《中国教育学刊》、人大复印资料《教育学》等杂志上发表教育教学论文30余篇，参编、主编由高等教育出版社、三联书店、人民教育出版社等出版的教育教学著作20余部，主研的成果多次获各级政府奖。

<<流程图管理>>

书籍目录

第一章 流程图：在质量的管理中走向精致引子：流程图背后的故事思考：流程图的背后是精细化的质量管理实践：流程图推进全面质量管理成效：从平实的质量管理走向精致的学校发展第二章 流程图：在生命的关怀中走向精致引子：在生命关怀中走向精致教育思考：没有生命关怀就没有精致管理实践：流程图彰显生命情怀成效：生命绽放的精彩成就学校发展的品牌第三章 流程图：在过程的精细中走向精致引子：关注"美好过程"的教育改革思考：没有精细的过程就没有精致的发展实践：流程图推进精细化的过程管理成效：精细化的过程绽放了生命的精彩第四章 流程图：在团队的追求中走向精致引子：团队合作掀起"完美风暴"思考：没有高效团队就没有精致管理实践：在流程管理中创建高效团队成效：生命的繁花团队的发展中绽放第五章 流程图：在系统的实施中走向精致引子：让每一位孩子享有自信与成功思考：一种系统论的思想实践：无数次生动的系统实施成效：在系统实施中成就精致教育后记参考文献

<<流程图管理>>

章节摘录

用不着跨文化的研究，不考虑亚文化的区分，在中华民族的教育经验里生根着精致教育的基因，内地叫“过细”，台湾叫“精致”。

对于锦官新城小学而言，他们对于教育的精致有自己的理解，这些理解是基于实践的问题出发，又着力于满足需要。

需要是通过问题反映出来的，应该对原有的教育教学经验体系进行细化，从而也包含着概括化。

锦官新城小学把精致教育作为课题来做，他们有分析地开列出若干要点，表现出很开阔的思考和析空间，是能够引起高度重视的。

当然，这些要点也还需要验证，主要在掌握它们的出发点和要领。

精致不必与宽活对立，精致也不必与放松矛盾，其中一定有相机行事的奥妙。

对于孩子的教育，有时是由孩子自动进行的。

无论属于成人主动，还是孩子们主动，精致地考虑都有必要，即便有时可以马虎一点，这马虎也包含着精致。

这就是精致教育中的辩证法。

有的教育家认为，观察是教师最重要的能力，没有精致的观察，学生的潜能就很容易被忽视。

有的教育家认为，教育方法的丰富程度决定着教育是否具有细节，而细节决定成败。

显然，只有具备丰富的教育技能才可以满足不同教育要求，而这也是精致的基础，需要教师们用心学习，需要继续教育的帮助。

通往精致教育的路是漫长的，永无止境；当精致一步步化作教师的人格，一代优秀的小学教师就成长起来。

这些教师骨子里有了精致，能够自然地流露在习惯行为中而不再费思量时，我们称之为“精致散漫”。

那时，平实会显示出浪漫，教师的自我就统一在人格的光辉和职业的清纯中，社会和孩子就看到了最理想的学校。

按说，学校的进步应该是稳步和持续的，不能期待一个早晨起床就发现教育跳过了沟壑和鸿沟。

但是，如果教育的理念有所积累、提升和跃迁，那么，教育的进步也可以是飞快的。

从回归到精致，代表着整个成都教育的灵气和进取。

纵观中国的教育，川西教育的这种特征与周遭的大山有关，仁者乐山，这里的教师善于为孩子考虑长远；川西的教育与水有关，虽然这里没有大海大洋，却有岷江的长流水，因此，成都的教育充满智慧，智者乐水。

以前，锦官新城小学有过《回归》的清醒，现在又有《精致》的结实。

愿这样的教育经验，点点滴滴汇进历史的记忆。

……

<<流程图管理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>