

<<21世纪初东盟高等教育>>

图书基本信息

书名：<<21世纪初东盟高等教育>>

13位ISBN编号：9787222063099

10位ISBN编号：7222063099

出版时间：2010-1

出版时间：云南人民出版社

作者：张建新

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<21世纪初东盟高等教育>>

内容概要

东盟现代高等教育事业自发轸至今已200多年了。在此期间,许多时候与东盟现代高等教育发展相伴的是侵略、战争、饥荒、灾难和动乱。到了20世纪,东盟现代高等教育事业有了长足的发展,取得了令人瞩目的成就。今天,人类社会已踏入21世纪,在这个以信息技术为基础的知识经济时代,东盟高等教育又到了一个关键的十字路口。

《21世纪初东盟高等教育》以一种全景式视角从三个层面十个维度描述21世纪初东盟高等教育的宏观图景。

本研究试图对21世纪初东盟高等教育进行“全景式”或“全幅式”的把握。

在注重“大历史观”的同时,并不排斥微观的、具体的研究,反而常常以微观、具体的研究作为载体。

换言之,全景式研究同样重视小中有大、以小见大,趋向将宏观、中观与微观研究有机结合在一起。研究背景涉及宏观、中观和微观三个层面:(1)国际宏观层面针对全球化背景下东盟10国高等教育的整体研究;(2)区域中观层面聚焦于地区性东盟高等教育机构组织,如联合国教科文组织亚太教育创新发展计划及东盟大学联盟等;(3)国家微观层面分别描述文莱、柬埔寨、印度尼西亚、老挝、马来西亚、缅甸、菲律宾、新加坡、泰国和越南等10个国家。

本研究以联合国教科文组织1998年公布的《21世纪高等教育宣言:展望与行动》为关注点,从实证主义的研究范式出发,采用从翻译者到阐释者的比较教育研究方法,从东盟概况、东盟高等教育历史、管理体制、质量保障体系、大众化、多元化、国际化、私有化、问责与自治以及高等教育挑战与展望十个维度展开了描述、比较和分析。

附录部分有《21世纪高等教育宣言:展望与行动》、东盟教育研究资源等补充内容。

此研究是目前中国大陆研究东盟高等教育“填补空白”式的专著,其研究内容、方法范式、学术思想、结构体系均具有国际性、世界性的视野。

读者群面对中国高等教育政策制定者、高等院校管理者、高等教育研究者、国际交流处工作人员、各高校教育学专业的研究生及有到东盟出国留学意向的学生。

<<21世纪初东盟高等教育>>

作者简介

张建新，云南大学高等教育研究院高教所所长、教授、《学园》副主编，联合国教科文组织亚太教育创新发展计划（UNESCO APEID）2008年访问学者。

先后在西南师范大学、瑞士洛桑联邦工业大学和北京大学获得文学学士、教育学硕士和教育学博士学位。

游学过瑞士、法国、德国、美国、马来西亚、比利时、泰国等10多个国家。

从事过教学、研究、翻译和《云南高教论坛》及《学园》编辑工作。

发表过中、英文论文40余篇，出版论著《高等教育体制变迁研究》、《大学文化传承与创新》、《高等教育机会与社会阶层》等。

<<21世纪初东盟高等教育>>

书籍目录

自序：21世纪初东盟高等教育图景4第一章 东南亚国家联盟及10国概览1第一节 东南亚国家联盟11.1 组织结构21.2 历史发展41.3 未来挑战 6第二节 东盟10国82.1 总体概况82.2 国家多样性11第二章 东盟高等教育历史回顾19第一节 现代高等教育起源191.1 文莱191.2 柬埔寨201.3 印度尼西亚211.4 老挝241.5 马来西 261.6 缅甸 281.7 菲律宾301.8 新加坡341.9 泰国 371.10 越南40第二节 高等教育历史传统432.1 殖民移植模式432.2 “精英型”教育442.3 传统教育模式442.4 自上而下的发展轨迹45第三章 东盟高等教育管理机制46第一节 外部治理系统461.1 10国教育系统461.2 管理系统共同特点60第二节 高校内部治理632.1 内部治理范畴632.2 高校内部组织642.3 法人大学内部治理结构66第四章 东盟高等教育质量保障机制69第一节 国家外部质量保障框架691.1 菲律宾高等教育质量认证体系711.2 质量保障机构比较74第二节 地区性质量保障机构802.1 东盟大学联盟质量保障802.2 亚太质量联盟84第三节 跨境质量保障方针873.1 跨境教育873.2 指导方针88第五章 东盟高等教育大众化94第一节 入学招生941.1 中学考试941.2 葛校招生模式96第二节 大众化现状及特征1002.1 大众化现状1002.2 高等教育公平108第三节 大众化道路上的思考119第六章 东盟高等教育多样化121第一节 多样化分类121第二节 个案：泰国公立高等教育1242.1 限制入学公立大学 1252.2 开放入学大学 1262.3 自治大学 1262.4 其他公立大学127第三节 开放远程高等教育1283.1 理论界定1293.2 10国现状1303.3 印度尼西亚开放远程大学 134第七章 东盟高等教育私有化138第一节 私立高等教育现状1381.1 六国私立高等教育1381.2 私立高等教育总体现状148第二节 私立高等教育模式1512.1 边缘私立型1532.2 公私并立型1542.3 主导私立型155第八章 东盟高等教育国际化157第一节 国际化现状及特征1571.1 总体情况1581.2 出境东盟学生1591.3 入境国际留学生 1621.4 人才流失1641.5 从线性趋势向多元化趋势发展166第二节 教育服务贸易及形式1672.1 高等教育服务贸易 1672.2 跨境高等教育169第三节 学历文凭与学位认证公约 1733.1 公约内容1733.2 公约实施175第九章 东盟高等教育问责与自治179第一节 问责1791.1 问责制--新管理主义教育理念 1791.2 政府主导高等教育发展模式 182第二节 大学自治1872.1 自治--高等教育的精华 1872.2 东盟自治现状1902.3 自治大学个案及特点 196第十章 东盟高等教育的挑战与展望2011.数量增长与质量控制的平衡2012.公平与效率之间的权衡2033.政府控制与高校自治的新诉求2054.西方移植和本国特色的博弈2075.东盟地区性共同合作发展趋势2096.知识社会的无国界高等教育210附录212一 《21世纪高等教育宣言：展望与行动》 212二 “2009年世界高等教育大会亚太地区筹备会议”发言论文227三 东盟教育研究资源240主要参考文献246后记257

<<21世纪初东盟高等教育>>

编辑推荐

《21世纪初东盟高等教育》以一种全景式视角从三个层面十个维度描述21世纪初东盟高等教育的宏观图景。

本研究试图对21世纪初东盟高等教育进行“全景式”或“全幅式”的把握。

在注重“大历史观”的同时，并不排斥微观的、具体的研究，反而常常以微观、具体的研究作为载体。

换言之，全景式研究同样重视小中有大、以小见大，趋向将宏观、中观与微观研究有机结合在一起。

本研究以联合国教科文组织1998年公布的《21世纪高等教育宣言：展望与行动》为关注点，从实证主义的研究范式出发，采用从翻译者到阐释者的比较教育研究方法，从东盟概况、东盟高等教育历史、管理体制、质量保障体系、大众化、多元化、国际化、私有化、问责与自治以及高等教育挑战与展望十个维度展开了描述、比较和分析。

附录部分有《21世纪高等教育宣言：展望与行动》、东盟教育研究资源等补充内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>