

<<天利38套·语文->>

图书基本信息

书名：<<天利38套·语文->>

13位ISBN编号：9787223028196

10位ISBN编号：722302819X

出版时间：2013-3

出版时间：西藏人民出版社

作者：北京天利考试信息网 编

页数：122

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

众所周知,《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》是新课标高考命题的依据。

广大考生只有了解考纲,把握它的实质,才能在高考冲刺的关键时段,利用极其宝贵的时间,有的放矢地展开复习。

在冲刺阶段,考生需要对知识点进行系统的查漏补缺,强化学科知识,提升解题能力。

另外,广大考生对于考场上如何提高答题速度及准确率、考前状态如何调整以避免非知识性失分等问题也比较关注。

为此,我们特邀一批工作在教学一线和专门从事高考命题研究的特、高级教师编写了本丛书。

书籍目录

第一章 名师指导及备考策略

第二章 语文科考试大纲导读

I: 考试性质

. 考试内容

附2012年考纲与2011年考纲差异

第三章 知识大盘点

第四章 应试答题技巧及评分标准

第五章 考前状态调整

## 章节摘录

版权页：无论是阅读还是写作，都需要以理解为基础；当考生解说自己的认识时，必然同时也反映了他们的表达能力。

但是作为对理解能力的评估，这个层级着重考查认识是否正确，对表达能力不做过多要求。

C.分析综合：指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

【导读】分析综合就是要求能够对阅读材料和写作材料进行分解剖析和归纳整理。

分析是把整体按相同的属性分成若干部分，即剖析特征（属性）和关系；综合是把分散的要点聚合成整体。

分析和综合是两个独立的能力层次，但是这两种能力在思维过程中又是密不可分的。

考查的内容主要是对文言文阅读和现代文阅读的整体的深层的认识。

例如，文言文的内容分析、要点归纳、作者观点分析概括，现代文的内容分析、关系分析、结构分析、写作特点分析以及段落大意、内容要点、中心思想和作者观点的归纳等，对表达能力不做过多要求。

D.鉴赏评价：指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展的能力层级。

【导读】鉴赏评价是中学语文阅读能力中层次较高的一个层级，要求考生能够对阅读材料的内容进行评说，对表达技巧进行赏析，对作者的观点进行鉴别。

当然，这里所说的评说、赏析和鉴别都是初级的。

高考语文对鉴赏评价能力的要求通过具体试题来体现。

本层级所考查的内容主要是在古诗文阅读和现代文阅读中。

例如，诗词曲赏析、作品（作者）思想观点评析、表达技巧鉴赏评价等。

E表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展的能力层级。

【导读】表达应用是在识记、理解和分析综合等基本能力的基础上，运用多种语文知识的能力。

要求能够规范地运用文字，写出常用文体短文。

在高考语文中表达应用能力层级专指表达和写作能力。

表达和写作是高考语文中应用性很强的一种能力。

根据目前高考语文的考试内容和试卷结构，本层级所考查的内容集中在写作和文字表达能力上。

其中写作以审题能力、立意选材能力、想象能力、创造能力、篇章结构能力、文字运用能力、表达方式运用能力、驾驭常用文体能力等为主；文字表达以使用标点符号、使用词语（包括熟语）、辨析并修改病句、变换选用句式、句子的连贯和衔接、运用常见修辞方法等为主。

F.探究：指对某些问题进行探讨，有见解、有发现、有创新，是在识记、理解和分析综合的基础上发展的能力层级。

对A、B、C、D、E、F六个能力层级均可有难易不同的考查。

【导读】六个能力层级在逻辑排序上有高低之分，但并不能完全反映试题的难度。

决定试题难度的，还有解题的复杂程度和考生的知识背景这两个影响更大的因素。

并且需要特别说明的是，高一级的能力包含了对低级能力的要求，也就是说，高一级的能力不是架空的，它是从低级能力发展而来的。

举个例子来说，我们在鉴赏文学作品时，需要识字，需要具有一定的文学文化知识背景，需要具备一定的理解和分析综合能力，在此基础上再来表达我们对作品的艺术价值、思想内容的认识 and 情感。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>