

<<教育经济学>>

图书基本信息

书名：<<教育经济学>>

13位ISBN编号：9787300087740

10位ISBN编号：7300087744

出版时间：2008-1

出版单位：人民大学

作者：范先佐

页数：331

字数：392000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育经济学>>

内容概要

本书是应中国人民大学出版社之约，为《21世纪教育经济与管理系列教材》撰写的一本著作。

教育经济学是经济增长和经济发展中孕育出来的一门新兴的边缘学科。

作为一门独立学科，教育经济学在我国尽管形成较晚，但发展迅速，并且以马克思主义为指导，从我国实际出发，选择我国教育与经济改革和发展中的重大问题进行研究，已初步构建起了较为完善的理论体系。

截至目前，已出版的有关这方面的著述已不下几十种，要写出新意，实感力不胜任。

好在参与本书撰写的作者，绝大多数都是近年来毕业的博士或在读博士，他们试图在自己研究的基础上，对前人的研究进行了一些局部的修正和完善，带有一定的探索性质。

当然，由于我们的学术水平、知识结构、实践基础乃至精力与时间，要交出满意的答卷是力不从心的。

出版这部拙作是为求教于广大读者，尤其是教育经济学界的同仁。

<<教育经济学>>

作者简介

范先佐，1992年毕业于苏联国立莫斯科列宁师范大学，获经济学哲学博士学位。
回国后历任华中师范大学教育科学研究所所长，教育科学学院副院长、院长。
现为华中师范大学教育学院教授、博士研究生导师，1997年12月被原国家教委评为首届人文社会科学
跨世纪优秀人才，2006年人

<<教育经济学>>

书籍目录

第一章 教育经济学的形成与发展 第一节 早期的教育经济思想 第二节 教育经济学的形成 第三节 教育经济学的发展第二章 教育与经济发展 第一节 经济增长与经济发展 第二节 从革命的视角看教育与经济发展 第三节 教育与经济的相互作用 第四节 教育、劳动力与经济增长第三章 教育与人力资本形成 第一节 人力资本理论的形成与发展 第二节 人力资本在经济增长与发展中的作用 第三节 教育与人力资本的形成和发展第四章 教育与劳动力市场 第一节 劳动力市场概述 第二节 竞争性劳动力市场的运作 第三节 教育与劳动力市场的相互作用 第四节 教育对劳动力市场的适应第五章 教育供给与需求 第一节 教育与劳动力供求 第二节 教育供求 第三节 教育供求矛盾及其调节第六章 教育与就业 第一节 教育与就业的一般关系 第二节 教育与就业问题的解决 第三节 教育与劳动就业制度的改革第七章 教育投资 第一节 教育投资的性质与特点 第二节 教育投资主体的行为分析 第三节 教育投资的合理负担第八章 教育资源的利用效率 第一节 经济学领域效率的基本含义 第二节 教育学领域效率的含义 第三节 教育资源利用的低效率及其制度根源 第四节 提高我国教育资源利用效率的对策思路第九章 教育成本 第一节 教育成本概念 第二节 教育成本的分类 第三节 教育成本的核算 第四节 教育成本控制第十章 教育经济效益 第一节 教育经济效益概述 第二节 教育经济效益的计量 第三节 教育成本收益的测量与分析第十一章 学生资助制度 第一节 学生资助的含义、来源及作用 第二节 学生资助制度的形成和发展 第三节 我国学生资助制度分析 第四节 进一步完善我国学生资助制度的对策思路 后记

章节摘录

第二节 从革命的视角看教育与经济发展 教育与经济同为社会的子系统。

广义的教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。

这个定义中的人包括各个年龄阶段的人，影响包括正、反两方面。

狭义的教育即学校教育是由专职人员和专门机构承担的有目的，有系统、有组织的，以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。

这里所说的教育是指狭义的教育。

经济的含义，最基本的有两种。

其一是指生产方式，即与一定社会生产力相适应的社会生产关系，是社会生产力与社会生产关系的统一。

其二是指物质资料的生产，包括社会生产和再生产过程中的生产、交换、分配、消费，它是人类社会存在和发展的基础。

社会再生产是物质资料再生产、劳动力再生产、生产关系再生产的有机统一。

教育与经济有着多方面、多层次的密切关系。

教育经济学中经济主要是指物质资料的生产 and 再生产。

本节从历史与逻辑相结合的角度剖析现代教育革命、科学革命、技术革命与经济革命之间的关系，以揭示现代教育与科学技术、经济之间的相互作用的机理。

一、技术革命、科学革命、经济革命与教育革命的概念与类型 从历史发展的角度分析现代教育与现代科学技术、现代经济的关系是十分重要的。

据《韦氏第三版新国际英语大词典》的解释，现代（modern times）一词大致是指从公元1500年左右一直到现今的历史时期。

经济史学家一般将现代经济增长的上限追溯至18世纪。

在西文中，现代一词至少有两层含义：一层是作为时间尺度，一层是作为价值尺度，以区别于中世纪的新时代精神与特征。

现代社会的变迁大致可以分为两大类。

一类是微变，即微型的社会变迁，它是技术、科学、教育、经济等系统的量的变化和微弱的质的变化。

另一类是巨变，即巨型的社会变迁，它是技术、科学、教育、经济等系统的具有革命性、突破性的质的变化。

所谓飞跃、巨变就是革命。

技术、科学、教育、经济四个社会子系统既相对独立，又相互耦合、相互影响。

从革命的角度研究现代教育与现代技术、现代科学、现代经济的关系具有特殊的认识价值。

人类改造客观世界的飞跃，就是技术革命。

毛泽东指出，一般的小的技术改进，可以叫做技术革新；而在技术上带根本性的、有广泛影响的大的变化，叫做技术革命。

在现代，蒸汽机的出现是一次技术革命，电力的出现是一次技术革命，原子能的出现也是一次技术革命。

杨沛霖认为现代社会产生了三次技术革命，第一次是工业技术的出现，大机器生产技术使人类建立了工厂生产的体制，发展了商品经济。

第二次技术革命，是重工业技术体系的形成，它使人类拥有了大规模生产方式的钢铁厂、化工厂、发电厂和机械厂，建立了重化工业。

第三次技术革命，是信息技术的革命，人类发展了信息工业和信息经济。

<<教育经济学>>

编辑推荐

《教育经济学》可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>