

<<教育社会学>>

图书基本信息

书名：<<教育社会学>>

13位ISBN编号：9787300087832

10位ISBN编号：7300087833

出版时间：2010-1

出版时间：中国人民大学

作者：(美)丹尼尔·U·莱文//瑞依娜·F·莱文|译者:郭锋//黄雯//郭菲

页数：426

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育社会学>>

前言

尽管教育领域存在很多问题，尽管人们对教育如何改革存在不少争议，但没有人否认教育对人的发展、对国家发展、对社会发展的重要性。

尽管人们一度对教育学科的前途命运忧心忡忡，但教育学科的不断分化和发展却是不争的事实。世界各国对教育越来越重视，教育改革与发展如火如荼，教育理论研究日益繁荣，相关著述大量出版和发表。

教育研究的繁荣和教育学科的分化，既是教育实践推动的结果，又是推动教育实践的原因。实践呼唤理论发展，实践推动理论发展。

教育是一项伟大而崇高的事业，在教育事业的发展中，在教育实践与教育理论的互动中，教育理论研究不断分化，产生了很多新的分支学科，在教育学的每个分支学科中，都有一些优秀的研究成果。这些优秀成果是各个分支学科的代表性著作，代表着世界范围内教育各分支学科的研究深度和理论高度，是后人传播和生产教育知识时不能绕过去的知识界碑，是教育改革与发展必须吸收和借鉴的理论营养，是全人类共同拥有的文化财富。

在经济全球化和教育国际化的大背景下，系统引进翻译世界范围内教育学科最有代表性的著作，有利于我们整体把握世界范围内教育理论研究的总体状况，有利于我们全面吸收世界范围内教育理论研究的最新、最优秀的成果，有利于提高我国本土教育研究的理论水平，有利于完善我国高校教育学科的课程体系，有利于提升我国教育改革与发展的实践水准。

把世界上最好的教育研究成果全面、系统地译介进来，为我所用，是我们组织翻译这套《教育学经典译丛》的基本宗旨。

20世纪80年代尤其是90年代以来，西方的教育理论著作不断被译介到我国，拓展了国人的教育理论视野，促进了教育思想与观念的传播与交流。

进入21世纪，译介西方教育理论著作更呈加速之势，呈现出一片繁荣景象。

回顾20多年译介西方教育理论著作的历程，有得有失，有很多经验教训值得总结。

现在到了以平和、冷静的心态进行深度总结的时候了。

目前引进的国外教育理论著作，最大的不足是没能对世界范围内教育分支学科的发展进行全面、系统的介绍。

虽然不少译丛都强调译介的“系统性”，但是，有的译丛失之于少，作品量小，不足以构成一个相对完整的分支学科体系；有的译丛失之于杂，作品量较大，但缺乏学科体系建构方面的高端设计；有的译丛侧重于某一个分支学科；有的译丛偏重于教材的系统介绍，而对非教材类的代表性著作关注不够。

<<教育社会学>>

内容概要

《教育社会学(第9版)》是一部兼具学术研究和教科书性质的教育社会学著作，立足于作者多年的研究成果，引用了广泛的文献资料，从教育学、社会学、教育社会学等多个学科视角，对20世纪50~90年代美国社会从工业化社会向后工业化社会转型大背景下的教育发展与社会发展的互动关系，学校教育适应社会发展，科技发展，文化发展，社会经济结构变化，社会和学生教育需求变化所遇到的问题和面临的挑战，政府、企业、社会在学校教育中的角色定位和作用，该时期美国教育发展的理论与实践进程以及未来发展趋势等问题，进行了全面、系统、客观的分析和阐述。

《教育社会学(第9版)》既可供教育领域的专家、

学者、教师和教育行政管理人员阅读参考，也可供师范院校和一般高等院校教育学、社会学、管理学等专业的本科生、研究生阅读学习。

<<教育社会学>>

作者简介

丹尼尔·U·莱文(Daniel U.Levine), 毕业于芝加哥大学, 获教育学学士, 硕士、博士学位。
现为堪萨斯城的密苏里州立大学终身教授, 主要从事教育学与教育社会学研究, 主持和参加过多项课题调研项目, 发表论文多篇, 出版论著多部。
1988年, 他因本书对美国教育社会学研究和大学教

<<教育社会学>>

书籍目录

第1章 社会经济趋势与社会阶层结构 社会阶层等级 美国社会结构 职业结构 社会阶层结构透视 社会阶层亚文化 大城市底层阶层的发展 经济的、社会的和人口统计学的变化 结语 练习 进一步阅读建议第2章 后工业都市社会的教育选择和分类 教育系统的分类与选择 分类与选择的补充话题 分类与选择的危机 都市进化 城市的再发展与更新 都市化进程中新近的有积极意义的发展 结语：分类和选择危机 练习 进一步阅读建议第3章 不同社会阶层环境中的儿童和青少年问题 现代家庭儿童培养的发展 工人阶层环境 底层阶层环境 中层阶层环境 对教育的影响 社会阶层环境与教室里的社会控制 练习 进一步阅读建议第4章 家庭、家庭环境与认知能力的发展 早期环境的重要性 家庭环境、认知能力发展与学习成绩 家庭与孩子发展的最新趋势 与家庭演变相关的问题 自我实现的后核心家庭 家庭环境与智力发展 家长参与及与学校的合作 结语 练习 进一步阅读建议第5章 同龄人群体 同龄人群体的性质和重要性 同龄人群体的功能 青春期同龄人群体与行为问题 同龄人群体影响力的增长 同龄人群体与家庭 同龄人群体与学校 同龄人群体与社区 城市运动场地和公共场所的减少 为孩子和青少年提供的校外服务 结语 练习 进一步阅读建议第6章 青春期向成年期过渡 作为生命中一个独立阶段的青年期 历史上关于青年的观点 青年群体的规模 青年的生活态度及价值取向 自杀 杀人 青年与就业 从学校到工作的过渡 青少年和年轻成年人的不良行为与暴力 毒品滥用 青少年怀孕 社区和国家的服务 个人资金 / 教育公平账户 建设性青年项目中的学校和其他机构 结语 练习 进一步阅读建议第7章 流动与教育 社会流动的性质与规模 教育、机会、流动与收益 教育与社会经济结构：新马克思主义和修正主义的 批评与批评教育学 结语 练习 进一步阅读建议第8章 低阶层学生与补偿教育 表现差的原因 对教学的意义 贫困集中社区的学生和学校 补偿教育状况 综合生态环境调整 学校与其他机构的合作 社会政策与补偿教育 中心城市学校经费 结语 练习 进一步阅读建议第9章 取消种族隔离 公立学校取消种族隔离概况 取消种族隔离计划的发展 取消种族隔离的目标与障碍 取消种族隔离计划中的改进教学成分 取消种族隔离的效果 城市学校与取消种族隔离 住房与学校取消种族隔离 市区家庭在郊区的重新安置 联邦政府取消住房种族隔离的措施 结语 练习 进一步阅读建议第10章 文化多元化与少数民族教育 最近的移民类型及其发展 多元化 非洲裔美国人与教育 教育获得与成绩 西班牙裔美国人与教育 亚裔美国人与教育 土著美国人(美国的印第安人和爱斯基摩人) 阿巴拉契亚学生 聘用少数民族教师 根据文化和学习模式调整教学 建设性的文化多元化与多元文化教育 结语 练习 进一步阅读建议第11章 妇女与教育 工作角色 职业状况 收入差距 家庭主妇角色转变的持续困境 成绩和能力方面的性别差异 妇女教育 促进性别平等的措施 近来男女平等主义的动向 结语 练习 进一步阅读建议第12章 关于教育平等的补充话题第13章 学校改革及其成效 参考文献索引

<<教育社会学>>

章节摘录

参与高等教育日益变得重要起来，部分原因是因为上大学的费用迅速上涨了，同时，联邦预算赤字导致了帮助学生参与高等教育的政策和实践的改变。

1980—1994年间，平均学费和杂费上涨了50%以上。

同一时期，联邦资助金和奖学金下降了将近一半。

贷款取代资助成为联邦支持大学生的一般形式，很大比例的贷款被从学院和大学等高等教育机构转移配置给了专科学校。

此外，接受联邦贷款就读中等后教育的学生比例增长了两倍以上（Cohn，1994；Toell，1994；Honan，1995）。

这些因素导致国会两院联合委员会授权制定了一份报告（Evangelauf，1987），该报告对高等教育贷款问题作出了如下结论：增长中的学生负债已经成为影响国家经济债务负担的问题。

为了借债人的经济健康，为了高等教育公平，也为了教育过程本身……联邦提出的促进高等教育机会平等战略——最初的关注点是弱势学生的资助、贷款和工作机会平等的平衡配置——已经随着联邦最初关注群体的不确定的和大多未加考察的影响而转移了。

莫坦森、吴（Mortenson and wu，1990）和乔纳森·科恩（1994）几年以后进行的数据资料考察还对联邦改善低社会经济条件学生接受中等后教育机会战略的效果提出了质疑。

在考察了1970年以来的中等后教育入学率和毕业率资料后，分析家们得出了以下结论：低收入家庭学生与高收入家庭学生相比，已经失去了接受中等后教育和获得学位的物质基础。

低收入家庭学生上四年本科学校遇到的经济障碍越来越大。

联邦帮助低收入家庭学生接受中等后教育项目的效果下降了。

高等教育费用的逐步上涨，在为年轻人进入后工业社会做准备的总的社会安排方面也引起了更为广泛的问题。

例如，一些分析家总结认为，提升高收入家庭学生的学费以支付低收入家庭学生奖学金的做法是不公平的。

日益增长的负债会阻拦大学生进入社会意义重大但收入相对较低的领域——如教师或社会工作领域的工作。

同时，上大学引起的巨额债务，还将使毕业生在省钱以便未来供自己的孩子上大学方面面临更大的困难。

其他难题还包括少数民族学生和低收入家庭学生是否正在逐渐被排除在声望和条件都相对较好的学校之外，以及低收入公民是否；否能从他们为高等教育纳税的贡献中得到较好回报的问题。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>