

<<中国特色社会主义教育理论研究>>

图书基本信息

书名：<<中国特色社会主义教育理论研究>>

13位ISBN编号：9787300098210

10位ISBN编号：7300098215

出版时间：2008-11

出版时间：中国人民大学出版社

作者：俞家庆 编

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国特色社会主义教育理论研究>>

### 内容概要

在邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重要战略思想中，都包含着关于教育的重要论述。

党的三代中央领导集体在总体设计和规划改革开放的蓝图时，始终把教育摆在优先发展的战略地位，对教育的性质、任务、发展战略都做出了新的概括总结和理论创新。

其基本思想，一以贯之，与时俱进，不断丰富和发展，形成了中国特色社会主义教育理论。

中国特色社会主义教育理论是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

中国特色社会主义教育理论坚持和发展了马克思主义、毛泽东教育理论，具有鲜明的时代特色和理论特征。

深入学习和研究中国特色社会主义教育理论，对进一步明确教育改革发展方向，凝聚各方面力量关心支持教育，推动我国教育事业不断发展，具有重要意义。

#### 作者简介

俞家庆，教授，曾任中国人民大学党委副书记、副校长，1989年起先后担任《中国教育报》总编辑、中国教育报刊社社长，1999年起任国家教育行政学院常务副院长兼党委书记。2006年退休。

主编的教育著作有《新中国教育行政管理五十年》、《教育：民族振兴的基业》、《中国共产党教育理论与实践》。

## &lt;&lt;中国特色社会主义教育理论研究&gt;&gt;

## 书籍目录

导论 研究中国特色社会主义教育理论发展中国特色社会主义教育事业一、中国特色社会主义教育实践的历史考察二、中国特色社会主义教育理论的基本范畴三、中国特色社会主义教育理论研究的整体目标与基本要求第一章 中国特色社会主义教育理论产生的时代背景和理论特征一、中国特色社会主义教育理论产生的时代背景二、中国特色社会主义教育理论的理论特征第二章 坚持教育为社会主义现代化建设服务 为人民服务一、党和国家发展教育事业的指导思想和行动方针二、坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,大力推进教育事业改革发展三、教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的理论和实践意义第三章 坚持教育优先发展实施科教兴国和人才强国战略一、教育优先发展战略地位的确立二、科教兴国战略和人才强国战略的确立三、落实科教兴国和人才强国战略,建设人力资源强国四、建设中国特色社会主义的重要战略思想第四章 坚持教育的公益性质强化政府的教育职能一、党和国家始终坚持教育的公益性质二、依法保障社会主义教育事业的公益性三、坚持教育的公益性质,强化政府的教育职能第五章 促进教育公平办人民满意的教育一、新中国成立以来党和国家始终坚持教育的公平性二、改革开放以来推进教育公平的重大举措和成就三、大力推进教育公平,办好人民满意的教育第六章 坚持依法治教建立和完善现代学校制度一、依法治教是社会主义教育事业的基本特点二、依法治教是教育改革和发展的必然选择三、依法治教推动了社会主义法制建设四、依法治教为现代学校制度的建设和完善提供了坚实基础第七章 构建现代国民教育体系建设学习型社会一、构建完善的现代国民教育体系二、坚持教育规模、质量、结构和效益全面协调发展,促进现代国民教育体系进一步完善三、倡导终身学习,实施终身教育四、建设学习型社会第八章 加强德育工作将核心价值体系融入国民教育全过程一、教育的灵魂与灵魂的教育二、中国特色社会主义德育核心内容三、将社会主义核心价值体系融入国民教育全过程第九章 全面实施素质教育促进人的全面发展一、倡导全面发展教育方针,奠定素质教育理论和实践基础二、倡导提高劳动者素质和民族素质,引领素质教育思潮三、作出宏观战略决策,全面推进素质教育四、落实科学发展观,强力实施素质教育五、素质教育具有很高的理论建树,丰富了中国特色社会主义教育理论宝库第十章 加强中华优秀传统文化教育建设中华民族共有精神家园一、中华优秀传统文化精神与中华民族共有精神家园之意蕴二、弘扬中华文化,建设中华民族共有精神家园,贵在文化自觉与综合创新三、强化中华优秀传统文化本根教育,为中华民族共有精神家园提供精神滋养和智力支持第十一章 重视教师主体作用加强教师队伍建设一、教育振兴的关键在教师二、教书教得好,育人育得好,才是一个合格的、优秀的人民教师三、采取有力措施,培养和造就一支优秀的教师队伍第十二章 坚持教育创新深化教育改革一、改革是发展中国特色社会主义教育事业的必由之路二、教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才三、健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制四、深化教学改革,提高教育质量五、改革开放30年来我国教育改革的基本经验第十三章 坚持教育开放加强国际合作交流一、教育开放:改革开放历史新时期的必然选择二、面向世界,不断增强教育的国际竞争力三、教育开放既要“引进来”又要“走出去”第十四章 坚持党对教育事业的领导实施教育的社会系统工程一、以中国特色社会主义理论为指导,全面贯彻党的教育方针政策二、坚持社会主义方向,认真做好师生思想政治工作三、做好教育系统干部队伍建设和党的建设四、大力实施发展教育的社会系统工程结论 坚持以科学发展观统领教育事业发展全局一、科学发展观是中国特色社会主义教育的根本指导方针二、坚持以科学发展观为指导,促进教育事业持续健康发展三、以科学发展观为指导,大力推进教育创新参考文献后记

章节摘录

第一章 中国特色社会主义教育理论产生的时代背景和理论特征 中国特色社会主义教育理论是中国特色社会主义理论体系的重要内容。

1978年中国共产党召开的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期。

中国共产党在经济社会的巨大变革和发展中，在探索什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新中，形成了包括中国特色社会主义教育理论在内的中国特色社会主义理论体系。

中国特色社会主义教育理论坚持和发展了马克思主义、毛泽东教育思想，同时又具有鲜明的时代背景和理论特征。

中国特色社会主义教育理论产生的时代背景 1.在批判“两个凡是”错误理论的思想解放潮流中孕育 “文化大革命”对中国社会主义事业造成了极大的摧残和破坏，同时造成了政治思想理论的极大混乱。

粉碎林彪和“四人帮”反革命集团的胜利结束了“文化大革命”。

在拨乱反正、平反冤假错案中，通过真理标准的讨论，深入批判了“两个凡是”（“凡是毛主席做出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”）的错误理论。

1978年12月召开的党的十一届三中全会，对这场讨论给予高度评价。

认为它对于促进全党同志和全国人民解放思想，端正思路，具有深远的历史意义。

一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。

通过实践是检验真理标准的讨论，全党恢复和确立了“解放思想、实事求是”的思想路线，全党全国人民获得了极大的思想解放。

.....

编辑推荐

《中国特色社会主义教育理论研究》通过对改革开放30年来党所制定的一系列教育方针、政策，所提出的教育主张的系统总结与研究，对党在教育发展过程中所进行的伟大实践、所积累的宝贵经验进行了系统深入的理论总结，初步探讨了中国特色社会主义教育理论的基本内涵、思想来源和时代特征，揭示了中国特色社会主义教育理论的框架体系和主要内容，阐明了它的时代价值与实践意义。

《中国特色社会主义教育理论研究》是开拓教育理论研究新领域的探索，同时，也是纪念改革开放30周年的献礼。

相信《中国特色社会主义教育理论研究》对全面认识和把握中国特色社会主义教育理论，全面贯彻落实党和国家关于教育的一系列方针政策，进一步明确教育改革发展方向，凝聚各方面力量关心支持教育、整合各种资源投入教育，推动我国教育事业不断取得新发展、新进步，不断续写我国教育改革开放的新篇章，具有积极的促进作用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>