

<< “毛泽东思想和中国特色社会主义理论”>>

图书基本信息

书名：<< “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论” 课案例式专题教学教师用书>>

13位ISBN编号：9787300098272

10位ISBN编号：7300098274

出版时间：2008-1

出版时间：中国人民大学

作者：魏晓文//方玉梅|主编:洪晓楠//杨惠民

页数：542

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

高质量地实施思想政治理论课新课程方案是当前高校思想政治理论课教育教学改革的主旋律。与“98方案”相比，新课程方案课程门类有所减少：由原来的七门必修课优化、整合成四门新课程，但教学学时并没有减少；教学内容不但没有减少，还新开设了“中国近现代史纲要”，新增加了如何贯彻落实十七大精神、中国特色社会主义理论体系、科学发展观等一系列新的教学内容。毫无疑问，思想政治理论课新课程方案的实施意义重大，新课程方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵括性之广显而易见，但如何在最短的时间内实现高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化，却成为摆在全国各高校思想政治理论课一线教师面前的一个极为严峻的现实难题。因此，伴随着这场具有深远意义的改革潮流，探索高校思想政治理论课教学方法的综合创新，业已呈现出不可阻挡之势。

大连理工大学思想政治理论课案例教学研究在全国享有较高的声誉。

从2004年起，大连理工大学思想政治理论课案例教学研究中心课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列案例教学教材、教学用书、案例教程和案例教学法研究书籍，内容涉及为本科生开设的思想政治理论课和为研究生开设的马克思主义理论课，为高校思想政治理论课教学改革的方法创新作出了应有的贡献，在全国范围内产生了一定的影响。

《科学时报》、香港等媒体对我校取得的成绩进行了专题报道。

大连理工大学思想政治理论课多媒体课件的开发与研制在全国亦享有较高的声誉。

从2002年起，我们课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列教学课件、网络多媒体教学课件、教师教学辅导光盘、学生学习辅导光盘。

## << “毛泽东思想和中国特色社会主义理论” >>

### 内容概要

为了更好地落实中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等有关文件，深入贯彻落实党的十七大精神，用科学发展观统领思想政治理论课程建设与改革，进一步使马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进头脑”，大连理工大学毛泽东思想、邓小平理论研究所集体编写了《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课案例式专题教学教师用书》。

本书以“专题”为单位提炼具有教学针对性的教学内容，以“以案论理”为特色，力求达到专题教学与案例教学法的有机交融，是我们课程组立足于高起点、高质量实施思想政治理论课新课程方案的大背景，着力探求思想政治理论课教材体系向教学体系转化的一种新尝试。

## &lt;&lt; “毛泽东思想和中国特色社会主义理论” &gt;&gt;

## 书籍目录

专题一 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程一、马克思主义中国化的提出及其科学内涵案例1 毛泽东与“钦差大臣”的较量二、马克思主义中国化的历史进程案例2 为了理想——党的四次重要代表大会回眸三、马克思主义中国化的重要意义案例3 中国道路世界瞩目四、马克思主义中国化的最新成果案例4 前进，从新的历史起点出发教学建议专题二 毛泽东思想一、毛泽东思想的形成与发展（一）毛泽东思想产生的历史必然性案例1 指点江山的理论家（二）毛泽东思想形成和发展的历史过程案例2 有关毛泽东思想的“五个第一”二、毛泽东思想的科学体系和主要内容（一）毛泽东思想科学体系的主要内容案例3 对毛泽东思想科学体系的第一次概括（二）完整地、准确地把握毛泽东思想的科学体系案例4 反对把毛泽东思想庸俗化三、毛泽东思想的历史地位和指导意义（一）毛泽东思想的历史地位和指导意义案例5 毛泽东与中国共产党的奋斗历程（二）科学评价毛泽东和毛泽东思想案例6 伟人襟怀教学建议专题三 邓小平理论一、邓小平理论的形成和发展（一）邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件案例1 回眸20世纪（二）邓小平理论形成和发展的过程案例2 影响中国前途命运的历史瞬间二、邓小平理论的科学体系和主要内容案例3 马克思主义中国化的历史丰碑三、邓小平理论的历史地位和指导意义（一）中国社会主义建设规律的科学认识案例4 十一届三中全会以来邓小平实现的三个超越（二）改革开放和社会主义现代化建设的科学指南案例5 珍贵的遗产（三）党和国家必须长期坚持的指导思想案例6 展望教学建议专题四 “三个代表”重要思想一、“三个代表”重要思想产生的背景案例1 世纪之交的困惑二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容（一）始终代表中国先进生产力的发展要求案例2 差距的启示（二）始终代表中国先进文化的前进方向案例3 先进文化国之根本（三）始终代表中国最广大人民的根本利益案例4 感人的报告感人的总理三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义案例5 “第三代、第四代现象”对中国共产党的挑战教学建议专题五 科学发展观一、科学发展观的形成案例1 理想与现实之间的抉择二、科学发展观的主要内容（一）科学发展观的第一要义是发展案例2 “嫦娥一号”：完完全全的“MadeinChina”（二）科学发展观的核心是以人为本案例3 史上最牛“钉子户”被妥善安置（三）科学发展观的基本要求是全面协调可持续案例4 仅有增长是不够的（四）科学发展观的根本方法是统筹兼顾案例5 物价上涨中的民生政治三、科学发展观的指导意义案例6 重拳出击教学建议专题六 马克思主义中国化理论成果的精髓一、实事求是思想路线的形成与发展（一）实事求是思想路线的形成和确立案例1 毛泽东丢失的孩子及中央党校的校训（二）实事求是思想路线的重新确立和发展案例2 第一次思想大解放二、实事求是思想路线的内容和意义案例3 追寻“中国故事”的动力之源三、解放思想，实事求是，与时俱进（一）解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝案例4 一连串的神奇（二）不断推进理论创新案例5 前进的脚步教学建议专题七 新民主主义革命理论一、新民主主义革命理论的形成（一）近代中国国情和中国革命的时代特征案例1 鸦片战争后的中国（二）中国革命经验的概括和总结案例2 毛泽东对中国革命经验的哲学总结二、新民主主义革命的总路线和基本纲领（一）新民主主义革命的总路线案例3 五卅运动中的中国社会各阶级（二）新民主主义革命的基本纲领案例4 建国方略三、新民主主义革命的道路和基本经验（一）新民主主义革命的道路案例5 井冈山道路（二）新民主主义革命的基本经验案例6 胜利的法宝教学建议专题八 社会主义改造理论一、从新民主主义到社会主义的转变（一）新民主主义社会是一个过渡性的社会案例1 新的起点（二）党在过渡时期的总路线案例2 1952年秋后的酝酿二、社会主义改造道路和历史经验（一）适合中国特点的农业社会主义改造道路案例3 繁昌县农业合作化运动始末（二）适合中国特点的资本主义工商业社会主义改造道路案例4 工商业者的心三、社会主义制度在中国的确立案例5 光辉的印记教学建议专题九 社会主义的本质和根本任务一、中国特色社会主义道路的初步探索专题十 社会主义初级阶段理论专题十一 社会主义初级阶段的发展战略专题十二 社会主义改革和对外开放专题十三 建立社会主义市场经济体制专题十四 社会主义初级阶段的基本经济制度专题十五 社会主义初级阶段的分配制度专题十六 促进国民经济又好又快发展专题十七 建设中国特色社会主义民主政治专题十八 建设中国特色社会主义文化专题十九 构建社会主义和谐社会专题二十 社会完全统一的构想专题二十一 国际战略和外交政策专题二十二 中国特色社会主义事业的依靠力量专题二十三 中国特色社会主义事业的核心后记



章节摘录

使其适应于近代中国的特殊国情和中国革命的需要。

近代中国社会是一个半殖民地半封建社会，社会性质的这种特殊性使得中国革命也表现出极大的特殊性。

中国革命既不同于西方完全的资产阶级革命，也不同于无产阶级的社会主义革命，更不同于旧式的农民革命，它只能是新民主主义革命。

中国社会和中国革命的这种特殊性对理论发展有着更特殊的要求。

经过民主革命时期两次胜利和两次失败的比较，以毛泽东为代表的中国共产党人，逐渐认识了中国国情和中国革命的规律，认识到对马克思主义必须采取科学的态度，把马克思主义与中国具体情况相结合，把马克思主义从欧洲形式变为中国形式，使马克思主义中国化。

可见，正确认识中国国情是实现马克思主义中国化的基本依据。

“马克思主义中国化”命题反映了马克思主义理论自身发展的内在本质。

马克思主义基本原理揭示的是普遍的规律性的东西，而不是个别的具体的行动方案。

正如恩格斯所说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。

它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。

”同时，马克思主义是开放的发展的学说，而不是封闭的僵死的信条。

马克思主义本身的这一性质，从根本上决定了马克思主义必须民族化，马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中，才能开辟自身的发展道路，才能转变成巨大的现实的物质力量，从而更好地指导各国的革命和建设。

马克思主义要在中国发挥指导作用，就必须将其同中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化。

“马克思主义中国化”命题从提出到现实的展开经历了一个历史演变过程。

在这一历史进程中，充满了矛盾和曲折，也充满了探索和创新。

马克思主义中国化的进程从马克思主义传入中国时就已经开始。

中国共产党的早期领导人李大钊等都曾经提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想，但在党的幼年时期，对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。

在20世纪20年代后期和30年代前期，在中国共产党内多次出现把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的“左”倾错误。

特别是自中共六届四中全会以后，在共产国际的扶植下，以王明为代表的一批缺少实际工作经验、不了解中国国情的留苏学生掌握了中国共产党的实际领导权。

他们宣称“山沟里出不了马克思主义”，攻击毛泽东是“狭隘经验论”，剥夺了他指挥红军的权力。中国革命遭受严重挫折，几乎陷入绝境。

编辑推荐

高校“思想政治理论课”案例式专题教学丛书。  
从2002年起，我们课题组成员已先后在高等教育出版社、中国人民大学出版社出版了一系列教学课件、网络多媒体教学课件、教师教学辅导光盘、学生学习辅导光盘。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>