

<<中国人民大学中国发展报告2007>>

图书基本信息

书名：<<中国人民大学中国发展报告2007>>

13位ISBN编号：9787300099347

10位ISBN编号：7300099343

出版时间：2008-11

出版时间：中国人民大学出版社

作者：袁卫，彭非 主编；中国调查评价中心 编

页数：211

字数：218000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

2008年将是令人难以忘怀的一年。

这一年我们成功举办了第29届奥林匹克运动会，实现了国人的百年梦想；我国航天人成功发射了神舟七号宇宙飞船，宇航员首次实现了太空船出仓和太空行走，展示出我国在航天领域最新的科技实力与成果。

2008年，我们也经历了发生在春节期间的南方大雪灾和5月12日的汶川大地震。

在2008年已经过去的日子中，我们经历了太多的震动和感动，突发的特大自然灾害考验着中华民族，考问着经历了30年改革开放的中国人民。

中国，在2008年吸引了全球的目光，也经受着前所未有的严峻考验。

我们欣慰地看到，改革开放下的市场经济，极大地解放了生产力，迅速提升了中国的综合国力。而中华民族的传统精神并未在市场经济中丧失：在2008年的大灾大难面前，中华民族表现出的坚毅果敢、团结友爱、无私奉献、互帮互助的风貌，体现和升华了五千年古老民族的传统美德，表现出巨大的同仇敌忾、战胜一切困难、无坚不摧的精神力量。

## <<中国人民大学中国发展报告2007>>

### 内容概要

本书公布了中国发展指数（2007）的编制结果和相关的分析研究；勾勒出我国当前省级行政区在社会经济协调发展中的不同水平和区域差异；并对这些地区在健康、教育、经济水平和社会环境等不同方面的发展状况进行了比较和排序。

书中还针对当前我国在经济发展中的“节能减排”问题，集中反映了不同专业领域的一些专家学者的思考、观点和相关建议；同时，对我国当前的人口结构与社会结构问题阐明了关于社会协调发展的想法。

本书共收录了14篇关于中国人民大学研究的关于中国发展的论文报告，主要对公布了中国发展指数（2007）的编制结果和相关的分析研究；勾勒出我国当前省级行政区在社会经济协调发展中的不同水平和区域差异；并对这些地区在健康、教育、经济水平和社会环境等不同方面的发展状况进行了比较和排序。

具体内容包括《中国发展指数编制成果及分析》《节能降耗的系统性对策》《性别平等与社会和谐发展》等。

该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

书籍目录

科学发展观是当代马克思主义最新的研究成果——在“中国人民大学中国发展指数（2007）”学术研讨暨发布会上的讲话难忘的2008（代前言）中国发展指数编制成果及分析国际石油价格的长期波动及对我国经济的影响“单位GDP能耗降低20%”目标形势严峻建立基于效果和效率的减排长效机制节能降耗的系统性对策节能减排与社会可持续发展：文化与社会的思考能源消费、环境负荷与区域可持续发展性别平等与社会和谐发展经济全球化中的中国：比较视野下的事实与态度中国发展指数RCDI（2007）的动态分析中国发展指数指标体系的构建研究多维标度及其他聚类方法在RCDI中的比较研究在“中国人民大学中国发展指数（2007）”学术研讨暨发布会上的专家讲话中国发展指数（2007）15个原始指标的功效分值编后语

章节摘录

科学发展观是当代马克思主义最新的研究成果 ——在“中国人民大学中国发展指数（2007）”学术研讨暨发布会上的讲话 纪宝成 尊敬的各位领导，各位专家，女士们、先生们：大家上午好！

不平凡的2007年即将过去，充满希望的2008年正向我们走来。在这样一个辞旧迎新的日子里，各位专家、各位来宾又一次聚集在人民大学，参加“中国发展指数（2007）”发布会。

我代表人民大学向各位嘉宾表示热烈的欢迎和诚挚的感谢。

今年年初我们学校第一次对外正式发布了“中国发展指数”，随即得到了专家学者的高度评价，受到众多媒体、政府部门的广泛关注和中央领导机关的高度重视，引起社会各界的强烈反响，产生了积极的社会效应。

这次发布会是我们学校第二次向社会公开发布“中国人民大学中国发展指数”的研究结果，在“中国发展指数（2007）”的编制研究中，课题组对区域发展水平的测量和评价方法进行了一些改进，因而显得更加科学，更加合理，更加公正，能够更好地体现科学发展观的思路和要求。

编辑推荐

《中国人民大学中国发展报告2007》可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>