

<<马克思主义哲学原理>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义哲学原理>>

13位ISBN编号：9787300100722

10位ISBN编号：7300100724

出版时间：2009-9

出版时间：中国人民大学出版社

作者：霍福广 编

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<马克思主义哲学原理>>

前言

我们正处在教育史尤其是高等教育史上的一个重大的转型期。在全球范围内，包括在我们中华大地，以校园课堂面授为特征的工业化社会的近代学校教育体制，正在向基于校园课堂面授的学校教育与基于信息通信技术的远程教育相互补充、相互整合的现代终身教育体制发展。

一次性学校教育的理念已经被持续性终身学习的理念所替代。

在高等教育领域，从1088年欧洲创立博洛尼亚大学以来，21世纪以前的各国高等教育基本是沿着精英教育的路线发展的，这也包括自19世纪末创办京师大学堂以来我国高等教育短短一百多年的发展史。

然而，自20世纪下半叶起，尤其在迈进21世纪时，以多媒体计算机和互联网为主要标志的电子信息技术正在引发教育界的一场深刻的革命。

高等教育正在从精英教育走向大众化、普及化教育，学校教育体系正在向终身教育体系和学习型社会转变。

在我国，党的十六大明确了全面建设小康社会的目标之一就是构建学习型社会，即要构建由国民教育体系和终身教育体系共同组成的有中国特色的现代教育体系。

教育史上的这次革命性转型绝不仅仅是科学技术进步推动的。

诚然，以电子信息技术为主要代表的现代科学技术的进步，为实现从校园课堂面授向开放远程学习、从近代学校教育体制向现代终身教育体系和学习型社会的转型提供了物质技术基础。

但是，教育形态演变的深层次原因在于人类社会经济发展和人们生活变革的需求。

恰在这次世纪之交，人类社会开始进入基于知识经济的信息社会。

<<马克思主义哲学原理>>

内容概要

本教材的主要特色：1.通俗易懂。

本教材针对近几年来大学生反映的意见，特别注重增强“可读性”。

2.注重“说理”。

本教材以大量案例为论据，强调以理服人。

而不是纯粹的说教。

3.深入浅出。

本教材在强调通俗易懂的同时，保证一定的理论深度。

<<马克思主义哲学原理>>

作者简介

霍福广，博士，华南理工大学政治与公共管理学院“思想政治理论课”首席教授。

主要从事马克思主义哲学、创新理论和企业文化等方面的教学与研究。

主要成就：主持和参与各类科研项目28项，其中国家社科基金项目2项，省部级项目10项。

发表论文40多篇，其中在《哲学研究》等权

<<马克思主义哲学原理>>

书籍目录

第一章 什么是智慧——哲学的性质和功能 第一节 哲学的性质 第二节 哲学的功能 思考题第二章 人类智慧巡礼哲学的基本问题和历史发展 第一节 哲学的基本问题 第二节 哲学的历史发展 思考题第三章 “千年思想家”留给我们的智慧——马克思主义哲学的现代价值 第一节 当代思想家对马克思主义方法论的肯定 第二节 马克思主义哲学在当今世界的影响力 思考题第四章 用智慧救中国——马克思主义哲学中国化给我们的启迪 第一节 马克思主义哲学中国化的重要成果 第二节 马克思主义哲学中国化给我们的启示 思考题第五章 坚持实事求是的思想路线——从世界的物质性理解“实事求是” 第一节 世界的物质统一性原理 第二节 世界物质统一性原理与实事求是的思想路线 思考题第六章 “矛盾法则”与人生智慧 第一节 唯物辩证法的实质与核心 第二节 唯物辩证法的结构与体系 思考题第七章 真正的“智慧”来自实践 第一节 实践及其对认识的决定作用 第二节 认识的辩证过程 第三节 真理与价值 思考题第八章 马克思的“发现”——人类社会也是“物质运动” 第一节 历史唯物主义和历史唯心主义 第二节 生产方式对社会发展的决定作用 思考题第九章 “神秘”的社会并不神秘——社会结构新探 第一节 社会的经济结构 第二节 社会的政治结构 第三节 社会的“文化结构” 思考题第十章 是谁创造了人类世界——群众的“智慧” 第一节 社会基本规律 第二节 社会发展的动力系统 第三节 群众是历史的创造者 思考题第十一章 智能化生产力的“魔力”——人类从哪里来，到哪里去 第一节 “智能化”生产力 第二节 “智能化”生产力对生产关系的影响 第三节 “智能化”生产力与人的全面发展 思考题参考文献后记

<<马克思主义哲学原理>>

章节摘录

马克思称他为“古代最伟大的思想家”。

恩格斯认为他是古希腊哲学家中“最博学的人物”。

他是怎样理解哲学性质的呢？

他认为，哲学并不是一门生产知识，因此，人们研究哲学是为了摆脱无知和追求智慧，而不是为了实用。

我非常佩服和赞赏这位古代哲人对哲学性质的深刻见解，因为他真正道出了哲学的根本性质，即哲学是一种“智慧之学”，是“非实用”知识。

哲学是大智慧，大学问，它不是一种实用技术，但不实用不等于无用。

下面我举例说明这个问题，在现实生活中，我们经常看到一些大军事家，他并不是实际操作能力很强的人，好比说，毛泽东同志是伟大的军事家、战略家，但是，谁见毛泽东打过枪？

他可能会打枪，可能也不一定打得准，但是他是战略家。

为什么说他是战略家、军事家呢？

他主要是从军事理论、军事哲学的高度去研究和运用战争中的根本规律，能够把握战争中的主要矛盾和矛盾的主要方面。

他掌握了智慧。

有战略眼光，这就够了，不用他去拿枪。

还有中国历史上三国时期的诸葛亮，也是一个军事天才，是伟大的军事家、战略家。

但是谁见过诸葛亮扛着大刀，或是拿着弓箭？

没有，我们见到的诸葛亮是什么形象？

手拿羽翎扇，或是坐在长案之前，或是踱步于军帐之中，但是司马懿听到诸葛亮这个名字就害怕。

他一人能胜过千军万马，他能用“空城计”吓退敌人的几十万大军。

诸葛亮用的是智慧，不是具体技术知识，这就是哲学的作用之所在，它和实用的知识不是一种性质。

有人说邓小平是“务实派”，其实，任何一个高层领导人都不能去“务实”，只能是在思想上务实，邓小平对中国人民的最大贡献不是他在江西做工的时候做出的，而是他回到北京后做出的，是思想层面的邓小平理论，这是他留给我们最珍贵的财富。

在中同解放战争时期，毛泽东指挥“三大战役”是在大后方，越是高层指挥人员，离战场就越远，因为他们没有必要去战场，他们完成任务靠的不是实用的、技术层面的东西，而是非实用的智慧层面的东西，是战略思想。

他们主要的任务是在了解实际情况之后的“纸上谈兵”，而不是在战场上冲锋陷阵。

哲学是在最深刻的层面上，也是存最高层次上把握客观事物及其规律性，因此，哲学往往被看做是“务虚”的东西。

这并不是说哲学就不“务实”，哲学的务实只能是“务实哲学”，是指导人们务实的世界观和方法论。

。

后记

为了提高高校大学生思想政治理论课教育教学的针对性、实效性，我们在教学形式和教学内容上进行了多方面的探索。

写一本理论联系实际、可读性较强的教材，一直是我们的一个夙愿。

在本书的编写过程中，全国高校思想政治理论课教学指导委员会副主任、广东省高校思想政治理论课教学指导委员会主任、中山大学博士生导师郑永廷教授给予了多方面的指导和支持，尤其是在教学理念、教学方法和编写思路方面给我们提出了建设性的意见和建议；广东省教育厅副厅长李小鲁博士、思想政治教育处袁本新处长对本教材的写作也给予了高度关注和支持。

我们对他们和其他关心本教材编写、出版的专家、朋友们表示衷心感谢！

在本教材的编辑、出版过程中，继续教育学院余新科副院长给予了大力支持，中国人民大学出版社的编辑们为本教材的问世付出了辛勤的劳动，在此深表感谢！

在本教材编写过程中，我们引用了大量的相关研究成果，大都有明确的出处，但是，由于本书的最初形式是讲稿，可能有些“出处不明”的地方，但由于对教学有重要作用，没有进行删减，在这里对于相关研究成果的作者表示真诚的感谢。

特别是由王培林等主编的《马克思主义哲学原理》和高等教育出版社出版的《马克思主义基本原理概论》两本书，有许多地方是引用或“重复”了这些教材的内容，但有些没有注明，希望相关作者见谅。

。

<<马克思主义哲学原理>>

编辑推荐

《马克思主义哲学原理》：21世纪远程教育精品教材·公共基础课系列。

<<马克思主义哲学原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>