

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787300100944

10位ISBN编号：7300100945

出版时间：2009-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：黄崑 主编

页数：403

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理学>>

前言

教育是人类社会的重要活动。

人类为了生存和发展就要生产，还要把生产经验传授给下一代；人类在生产劳动过程中结成社会，还要把社会经验传授给下一代。

这就有了教育。

在原始社会，教育还没有成为统一的事业，恐怕还难以说有教育管理，或者说只有巫师对祭祀礼仪统一要求。

自从学校产生以后，就开始有学校内部管理和政府对学校管理的问题。

从历史上就可以看到，历代政府中都有管理学校的官职。

但把教育管理作为一个研究领域还是近代以来的事，正如黄崑博士在总序中说的，只有一百几十年的历史。

在我国尤其晚。

在解放前，教育管理称为教育行政，而且成立有教育行政学院。

解放以后，教育学科中没有教育行政学，但在1955年成立了教育行政学院，主要培养地方教育行政干部，20世纪60年代教育行政学院停办，80年代初才恢复，改称国家高级教育行政学院。

我国第一所教育管理学院是北京师范大学教育管理学院。

这是我在北师大任副校长时建议成立的。

说起成立北师大教育管理学院还有一段历史。

改革开放以后，百废待兴，高等教育要恢复，管理干部是关键。

因此当时教育部就在六所部属师范大学成立了高等教育干部培训班。

1984年我任北师大副校长以后就接任这个班的班主任。

一开始培训班很兴旺，许多高等学校的领导和地方教育行政部门主管高等教育的干部都来学习，学制一年。

但随着高校的恢复和发展，干部逐渐充实，高等教育干部培训逐渐出现低潮。

原因是经过几年培训，现职干部普遍已经接受过一次培训，再加上学校工作繁忙，不可能长期脱产学习，而且教育部高级教育行政学院已经恢复，高等学校校级干部都已转到那里培训。

因此当时我认为如果再继续限于高等教育干部培训，路子会越来越窄。

但是我又认为教育管理是一门科学，教育管理科学应该在我国开展起来，同时应该把教育的知识普及到各级学校和各级教育行政部门。

于是我建议在北师大成立教育管理学院，作为一个教育研究和教学的实体。

我的建议在学校行政会议上通过并经教育部批准。

于是第一所教育管理学院在中国大地上诞生了。

<<教育管理学>>

内容概要

本套丛书共10本。

《教育管理学》主要是对教育管理学的基本范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析,建立一个教育管理学科的基本框架;《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论;《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析;《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究;《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等;《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题;《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究;《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论;《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术;《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

<<教育管理>>

作者简介

黄崑，教育学博士，现任中山大学教育科学研究所教授、博士生导师、所长，兼任教育部高校公共管理学科类教学指导委员会委员、中国教育学会教育管理分会常务理事、中国教育学会教育政策与法律专业委员会常务理事、广东教育学会教育管理专业委员会理事长、广东省人民政府督学。

<<教育管理学>>

书籍目录

第一章 教育管理学导论 第一节 教育管理学的概念 第二节 教育管理学的研究对象 第三节 教育管理学的性质 第四节 教育管理学的研究方法 第五节 教育管理学科体系及其建设 本章案例：由学校办学无组织性、无纪律性引发的问题

第二章 中国传统教育管理思想 第一节 中国教育管理思想概述 第二节 儒家管理思想在教育管理中的运用 第三节 道家管理思想在教育管理中的运用 第四节 法家管理思想在教育管理中的运用 第五节 兵家管理思想在教育管理中的运用 本章案例：某镇中心小学推行《弟子规》被叫停

第三章 西方教育管理理论发展 第一节 古典管理理论 第二节 人本主义教育管理理论 第三节 教育管理科学理论 第四节 后现代教育管理思潮 本章案例：今天教师的压力重

第四章 教育组织管理 第一节 教育组织概念 第二节 教育组织结构 第三节 教育组织权力 第四节 教育组织建设 本章案例：学校组织结构需改进

第五章 教育组织文化 第一节 教育组织文化概述 第二节 教育组织文化的功能与类型 第三节 教育组织文化建设 第四节 教育组织文化评价 本章案例：文森中学的成功之道

第六章 教育管理政治 第一节 教育管理政治及其活动分层 第二节 教育管理的宏观政治层面 第三节 教育管理的中观政治层面 第四节 教育管理的微观政治层面 本章案例1：实验大楼的重建与示范性学校评估 本章案例2：科研课题实施与高级职称评定

第七章 教育人事管理 第一节 教育行政人事管理 第二节 学校人事管理 第三节 学校人事制度改革 本章案例：清华减震改革浮出水面步步直逼利益核心

第八章 教育组织环境管理 第一节 教育组织环境概述 第二节 教育组织环境分类第九章 教育领导第十章 教育管理决策第十一章 教育管理沟通与协调 第十二章 教育管理激励 第十三章 教育管理控制参考文献后记

章节摘录

(七) 职务升降行政机关最重要的资源是职权，而职权的获得和职务是联系在一起的，所以职务的晋升和降级是影响公务员工作状态的根​​本因素。

教育行政部门的工作人员也存在着晋升和降级的问题。

晋升是从正向方面激励教育行政部门的公务员勤政、廉政、创新、进取，而降级则是从负向方面禁止他们做法规不允许他们做的事情。

国家公务员职务晋升的基本原则是：德才兼备，任人唯贤，注重实绩，在国家核定的职数限额内进行，逐级晋升，表现突出的可以越级晋升等。

职务晋升的基本条件是：具备拟任职务所要求的资格条件，如果拟晋升上一级领导职务的，一般应当具有在下一级两个以上的职位任职的经历。

职务晋升的程序是：采取民主推荐的办法产生预选对象，按照拟任职务的要求进行资格审查，在年度考核的基础上进行晋升考核，由任免机关领导集体讨论决定人选，对晋升职务的公务员进行任职培训。

国家对公务员的降级做出了原则的规定，国家公务员在定期考核中被确定为不称职的，或者不胜任现职又不宜转任其他职务的，应当按照规定的程序予以降级处理。

(八) 奖励奖励是国家行政机关对工作表现突出，有显著成绩和贡献或者有其他突出事迹的公务员或公务员集体给予的鼓励。

奖励的原则是精神奖励和物质奖励相结合、以精神奖励为主。

奖励的等级分为嘉奖、记三等功、记二等功、记一等功、授予荣誉称号，对受奖励的公务员或公务员集体予以表彰，并给予一次性奖金或者其他待遇。

奖励的范围是：忠于职守，积极工作，成绩显著的；遵守纪律，廉洁奉公，作风正派，办事公道，模范作用突出的；在工作中有发明创造或者提出合理化建议，取得显著经济效益或者社会效益的；为增进民族团结、维护社会稳定做出贡献的；爱护公共财产，节约国家资财有突出成绩的；防止或者消除事故有功，使国家和人民群众利益免受或者减少损失的；在抢险、救灾等特定环境中奋不顾身，做出贡献的；同违法违纪行为作斗争有功绩的；在对外交往中为国家争得荣誉和利益的。

后记

本书是我在2002年出版的《教育管理学:概念与原理》(广东高等教育出版社,2002)基础上所主编的一本新著作。

从2002年到现在,6年过去了,国内外教育管理学研究有了重要的新进展。

本书吸收本领域新的研究成果,对原书有关章节进行了删改,增加了大部分新内容,原书为5章,而新书为13章。

比较而言,本书更具有系统性、知识性与前沿性。

本书由笔者提出编写大纲,编写小组进行讨论,然后进行分工。

各章的执笔人如下:黄崴(第一章、第三章、第四章、第七章、第九章),苏娜(第二章),廖华平(第五章),黄晓婷(第六章),贾汇亮(第八章),黄崴、于慧(第十章),王晓燕(第十一章),于慧、孔瑁(第十二章),黄崴、张伟坤(第十三章)。

贾汇亮协助主编对新增内容做了细致修订,于慧对全书做了认真的校订并对部分章节做了修改,最后由主编统稿、定稿。

感谢中国人民大学出版社和刘晶女士对本书的出版所给予的支持!

感谢闫景编辑的策划和本书责编李慧平女士对本书的细心编审!

在本书撰写过程中,我们参阅和引用了国内外同行的相关著作和文献,特此表示衷心的感谢!

本书是我们在教育管理学研究和教学方面的一个新的阶段性成果,在体系、结构、观点等方面还存在着许多缺陷和不足,欢迎并感谢读者对书中的疏漏、缺点提出批评意见,我们将吸收各种有价值的看法和观点,对本书进行修订和补充。

<<教育管理学>>

编辑推荐

《教育管理学》由中国人民大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>