

<<教师职业技能训练>>

图书基本信息

书名：<<教师职业技能训练>>

13位ISBN编号：9787300102344

10位ISBN编号：7300102344

出版时间：2009-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：魏书敏 编

页数：279

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师职业技能训练>>

前言

20世纪70年代以来，特别是进入21世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和

信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可回避的时代命题。

如何回应这一时代命题？

从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。

在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。

新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。

事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。

如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？

这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

<<教师职业技能训练>>

内容概要

《新时期教师教育改革系列教材·教师职业技能训练》主要阐述了中小学教师常用的职业技能——教师口语技能、书写技能、常用文体写作技能、教学设计技能、教学实施技能、教育研究技能、班主任工作技能、学生心理辅导技能等，对教师职业技能的训练目的、训练内容、训练方法等做了详细透彻的阐述。

既可作为师范生的教师职业技能训练教材和自我训练用书，义可作为新教师的入职辅导和在职教师持续进修的辅助用书。

<<教师职业技能训练>>

书籍目录

第一章 教师口语技能训练 第一节 教学口语训练 第二节 教育口语训练 第二章 书写技能训练 第一节 毛笔字训练 第二节 钢笔字训练 第三节 粉笔字训练 第三章 教师常用文体写作技能训练 第一节 教学计划与总结类技能训练 第二节 教学报告类技能训练 第三节 日常应用文体类技能训练 第四章 教学设计技能训练 第一节 教学设计概述 第二节 教学设计的基本环节 第五章 教学实施技能训练 第一节 教学讲授技能训练 第二节 教学提问技能训练 第三节 教学板书板画技能训练 第四节 教学导入技能训练 第五节 教学结束技能训练 第六章 教育研究技能训练 第一节 教育研究课题的选题 第二节 教育研究的基本方法 第三节 研究报告及其撰写 第七章 班主任工作技能训练 第一节 集体教育技能训练 第二节 个体教育技能训练 第三节 与任课教师、学生家长沟通技能的训练 第八章 学生心理辅导技能训练 第一节 个别辅导技能训练 第二节 团体辅导技能训练 参考文献

<<教师职业技能训练>>

章节摘录

(二) 掌握不同教学环节教学口语技巧 1. 导课语 导课语是教师讲授新内容的导言, 是师生之间建立联系、沟通情感的第一座桥梁。

成功的导言能引起学生的共鸣, 赢得学生的信赖和认可。

导课语的方式有: (1) 故事式。

运用与教学内容密切相关的逸闻、趣事、故事作为一堂课的开始。

它能活跃气氛, 引发学生的学习兴趣。

(2) 设疑式。

紧扣教材布设疑障, 激发诱导学生积极思考以引入新课。

设疑式的基本语言形式是设问。

(3) 描述式。

用形象化的语言描述与课堂内容有关的人物、事物或事件, 创设引人入胜的情境。

(4) 概括式。

围绕即将讲解的教学内容做大致的介绍, 使学生对所学的内容有初步的了解, 可以起到提纲挈领的作用。

2. 讲授语 讲授语是指教师系统连贯地向学生传授知识和技能的课堂教学语言形式, 它是课堂教学中最基本的语言表达形式, 是教学语言的主体。

讲授语的方式有以下几种: (1) 直陈法。

即用平实的语言把教材内容直截了当地陈述出来的方法。

这是最基本、使用最普遍的一种讲授方法。

其特点是使用简便, 学生能通过教师的讲授直接迅速地感知教学内容, 掌握新知。

(2) 具象法。

即借助形象化的描绘语言, 阐述有关教学内容的方法。

其主要功能在于, 利用学生熟悉的、可以直觉的、能唤起思维表象的事物帮助学生掌握那些陌生的、不易直接感知的事物或道理, 引导学生自然地进入理性知识的王国。

(3) 例举法。

即通过讲述实例来阐明概念、定理、规则等含义的方法。

这是使用频率很高的一种讲授方法, 不同学科的概念、定理、规则大都可以通过举例来阐释。

(4) 比较法。

即把两个或几个有同有异的事物、概念、词语、定理等联系起来, 分辨其异同或高下的方法。

<<教师职业技能训练>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>