

<<教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787300102351

10位ISBN编号：7300102352

出版时间：2009-2

出版时间：中国人民大学出版社

作者：赵新云 编

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

20世纪70年代以来，特别是进入21世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和

信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可回避的时代命题。

如何回应这一时代命题？

从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。

在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。

新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。

事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。

如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？

这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

## <<教育科学研究方法>>

### 内容概要

本书较为全面系统地探讨了教育科学研究方法理论体系。

全书分为十三章，各章理论阐述详尽，实践案例生动，条分缕析地阐述了开展教育科学研究的意义以及进行什么样的研究，怎样确定研究主题，怎样设计研究方案，怎样提炼研究成果等，并重点介绍了一些常用的研究方法、成果表述形式。

全书文字流畅朴实，具有典型性和启发性。

## &lt;&lt;教育科学研究方法&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育科研概述 第一节 教育科研及其特点 第二节 教育科研的分类和意义第二章 教育科研课题的选择与论证 第一节 课题的选择 第二节 课题的论证第三章 研究过程的设计 第一节 研究假设的提出与表述 第二节 研究方案的形成 附录：研究方案的示例第四章 文献检索 第一节 文献检索的作用 第二节 文献的类型与分布 第三节 文献检索的途径与过程第五章 教育观察法 第一节 教育观察法概述 第二节 教育观察法的类型 第三节 教育观察的设计与实施要求 附录：教育观察示例第六章 教育调查法 第一节 教育调查法概述 第二节 问卷调查法 第三节 访谈调查法 附录：问卷编制示例第七章 教育实验法 第一节 教育实验法概述 第二节 教育实验的一般程序和设计 第三节 实验变量的控制 第四节 实验设计的基本模式 附录：教育实验法示例第八章 行动研究法 第一节 行动研究法概述 第二节 行动研究的一般程序 第三节 行动研究的适用范围及其优点和局限性 第四节 行动研究法对我国教育研究的意义 附录：行动研究示例第九章 个案研究法 第一节 个案研究法概述 第二节 个案研究的基本步骤及具体方法 附录：个案研究示例第十章 教育经验总结法 第一节 教育经验总结法概述 第二节 教育经验总结法的实施步骤 第三节 教育经验总结法的基本要求 附录：教育经验总结示例第十一章 校本研究与教育叙事研究 第一节 校本研究 第二节 教育叙事研究 附录：教育教学叙事实例第十二章 教育测量与统计方法的应用 第一节 教育测量概述 第二节 教育测量的指标 第三节 教育统计方法的应用 附录：两种记忆方法的效果比较第十三章 教育科研成果 第一节 教育科研成果的表述 第二节 教育科研成果的评价主要参考书目

章节摘录

第一节 教育科研及其特点 教育要迅速、有效地发展，有赖于教育科学研究的引导。随着我国全面推进素质教育以及新的基础教育课程体系的逐步确立，开展教育科学研究已日益成为教育改革的一股洪流。

当今的教师在从事教育教学的同时，应积极投身教育科学研究活动。

一、教育科研 教育科研是教育科学研究的简称，是指人们以教育理论做指导，运用科学的方法和手段探求教育事物的真相、性质和规律，并取得科学结论的活动。

首先，教育科研是一种在探索中获取新认识的过程，是人们进一步揭示教育事物的真相、性质和规律的活动。

这是教育科研的本质和目的。

其次，教育科研要运用科学的方法。

人类社会发展到现在，已经在教育科学研究领域取得了许多科学的研究成果，总结出了许多行之有效的科研方法。

开展教育科研就要按照这些方法的要求进行。

其实，教育科研方法是教育科研规律的反映，按教育科研方法的要求搞科研，其实质是遵循教育科研规律，按客观规律办事。

大量的事实已经证明，凡是遵循教育科研规律，运用科学的研究方法的教育科研都能取得事半功倍的效果；而不遵循教育科研规律，盲目搞研究则会事倍功半，甚至是一无所获。

<<教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>