

<<比较德育>>

图书基本信息

书名：<<比较德育>>

13位ISBN编号：9787300104225

10位ISBN编号：7300104223

出版时间：2009-4

出版时间：中国人民大学出版社

作者：李萍，林滨 主编

页数：390

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<比较德育>>

内容概要

本书是关于研究“马克思主义理论学科”的教学用书，书中具体包括了：中西方道德教育的传统与比较、中外经典教育家的德育思想、苏霍姆林斯基的道德教育思想、台湾高校德育面临的挑战和选择、香港学校公民教育的特点等内容。

本书的框架，主要基于以下思路：前三章是比较德育研究的问题与前提研究，主要聚焦在比较德育具有相对普遍性、前提性、基础性问题的研究，重点讨论比较德育的一些基本概念、历史文化传统和部分经典教育家的德育思想，具体内容为：第1章：比较德育研究的基本问题（李萍）；第2章：中西方德育的传统与比较（李萍）；第3章：中外经典教育家的德育思想（王学风）。

后八章为比较德育的国别（地区）研究。

这一部分主要从经济、政治、文化的三个维度，选择了以儒学文化圈为共同背景的三个国家（地区）台湾、香港、新加坡为比较组别；选择了以经济发达为共同背景的，三个不同传统的国家：日本、美国、英国为比较组别；选择了社会主义苏联及演变后的俄罗斯为比较组别。

各章力图发现各国（地区）德育与文化、经济、政治的内在关系，以探寻德育形成与发展的规律，具体内容为：第4章：台湾德育（李萍）；第5章：香港学校公民教育（孟庆顺）；第6章：新加坡学校德育（王学风）；第7章：日本德育（王丽荣）；第8章：美国德育（朱美华）；第9章：英国德育（林滨）；第10章：苏联学校德育（谭毅）；第11章：俄罗斯学校德育（薛蓉）。

<<比较德育>>

书籍目录

第1章 比较德育研究的基本问题 1.1 比较教育与比较德育 1.2 比较德育的主要特征与研究的原则、方法 1.3 比较德育研究的意义第2章 中西方道德教育的传统与比较 2.1 中西方道德教育传统的社会前提 2.2 中西方传统道德教育的比较 2.3 中西方道德教育传统的辨析第3章 中外经典教育家的德育思想 3.1 孔子的道德教育思想 3.2 赫尔巴特的道德教育思想 3.3 杜威的道德教育思想 3.4 苏霍姆林斯基的道德教育思想第4章 台湾德育 4.1 战后台湾高等教育的历史沿革 4.2 台湾高校德育的脉路与特点 4.3 台湾学校德育的价值冲突与问题 4.4 台湾高校德育面临的挑战和选择第5章 香港学校公民教育 5.1 香港学校公民教育的变迁 5.2 香港学校公民教育的目标、途径和内容 5.3 香港学校公民教育的特点第6章 新加坡学校德育 6.1 新加坡学校德育的嬗变 6.2 新加坡学校德育的现状 6.3 新加坡学校德育的特点第7章 日本德育 7.1 日本德育的历史沿革 7.2 日本德育的概述 7.3 日本德育的特点第8章 美国德育 8.1 美国德育的历史沿革 8.2 美国学校德育普遍施行的三种方案分析 8.3 美国德育的主要理论流派第9章 英国德育 9.1 英国德育的历史特征与沿革 9.2 英国体谅模式 9.3 英国当代德育的特点第10章 苏联学校德育 10.1 苏联学校德育的历史沿革 10.2 苏联学校德育的目标、内容和途径 10.3 苏联学校德育的特点第11章 俄罗斯学校德育 11.1 俄罗斯学校德育的变化 11.2 俄罗斯的公民教育 11.3 俄罗斯学校德育的特点后记

<<比较德育>>

章节摘录

6.2新加坡学校德育的现状 新加坡被称为“没有警察”的国家，其良好的社会风气及较低的犯罪率在世界上是有目共睹的，这与新加坡中小学道德教育是分不开的。

独立之初的新加坡，在教育立国的口号下，把德育这一目标放在了教育的首位，并针对多元民族、多元文化的特点及实际，将学校的道德教育与国家的兴亡、民族的生存紧密相连，在中小学德育目标中明确提出中小学是要培养学生成为有国家意识、有社会责任感和有正确价值观念的良好有用的公民。在中小学德育内容上，所有小学道德教育内容的德目相同，但具体的内容根据不同的文化背景有所不同，并以各自的母语进行教学；中学则学习统一的道德教育，用英语进行教学。

在德育内容上注重教材的时代改革，并且将民族精神与时代特点有机结合起来。

在德育方法与途径上，结合新加坡多元文化社会这一国情对传统的教学方法进行了改革，引进与创新独具特色的方法，并采取多种多样的学校德育途径。

6.2.1多层次的学校德育目标 新加坡学校道德教育的目标，是要造就良好的、起作用的和忠诚老实的公民，使年轻一代在个人行为品质、社会责任意识和忠于国家等方面得到良好的发展。

新加坡中小学实施道德教育的宗旨是，培养身心健康的个人，使他具有强烈的道德意识，良好的人际关系，同时能对社会作出贡献。

为了达到这个目标，道德教育从知识、技能及态度三方面着手，在知识方面使学生了解做出正确决定前要注意的道德准则；在技能方面，当面临困难时学生要掌握应付、处理的技能；在态度方面，通过灌输各种道德价值观，使学生具有良好的行为，并为自己的行为负责。

现在新加坡已根据上述宗旨开发了七个主体目标：培养坚强的个性；发挥个人潜能；培育和谐的人际关系；珍视家庭生活；发展社会协作精神；尊重文化和宗教；形成建设祖国的责任感。

如新加坡中小学开设《公民与道德》课的宗旨是培养具有以下素质的好公民：社会利益高于个人利益；维护组成社会的家庭；提倡种族和宗教间的宽宏大量和相互体谅；协商解决问题。

其目标包括四个方面：向学生灌输适合新加坡国情的东方道德价值观；训练学生的道德判别能力；教导学生处世待人须为他人设想的道理；使学生明白身为年轻公民的责任。

新加坡多元文化这一国情决定其学校德育目标的鲜明的层次性：第一层次的目标，是对自己民族及文化传统的认同。

这是最基本的层次，也是新加坡学校德育培养目标的出发点。

它要求移民及其后裔，不仅认同自己所属的民族和文化传统，而且以宽宏大量之心看待同处这片国土上的他族的民族性和文化传统。

这种对民族及文化传统的认识，并不是强调各民族、各文化之间的差异及由此而导致的优劣，而是强调各民族、文化的交流、共处，应建立在互相了解的基础之上。

第二层次的目标，树立亚洲人的观念。

这是为了在引进西方技术中保持独立性，不致使新加坡成为西方文化的殖民地。

第三层次的目标，培养认同“一个国家、一个民族”的“新加坡人”，这是最高的层次，是以前两个层次为基础的。

为达到这一最终目标，从某种意义上可以讲，前述两个层次的目标都只是手段与方法，而第三层次的目标才是真正的目标。

<<比较德育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>