

<<体育新课程教学与教师成长>>

图书基本信息

书名：<<体育新课程教学与教师成长>>

13位ISBN编号：9787300105840

10位ISBN编号：730010584X

出版时间：2009-6

出版时间：陈雁飞 中国人民大学出版社 (2009-06出版)

作者：陈雁飞 编

页数：349

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<体育新课程教学与教师成长>>

### 前言

建设人力资源强国是我们今后一段时间的重要任务，作为工作母机的教师教育，包括职前培养和职后培训，越来越发挥着关键作用。

温家宝总理提出，与国家民族振兴相联系的师范教育才是真正的师范教育。

我们今天的教师培训要从培养现代化建设人才的需要出发，从改革不适应社会发展需要的教育内容和手段出发，使教师牢固树立素质教育的理念，提高自身师德与专业素养，提高实施素质教育的能力和水平，总之，要有魂，要有力，要有效，要见诸儿童青少年的全面健康可持续的成长，这样的培训才是真正的培训。

人才强教是首都教育现代化的战略，也是北京教育学院的职责。

作为首都重要的教师培训机构，北京教育学院坚定办学方向，坚持内涵发展，为成为首都人才强教的高地而不懈努力。

2004年北京教育大会以来，我们根据“面向全体，突出骨干，倾斜农村，服务急需”的培训方针，开展了以“绿色耕耘”为品牌的农村教师培训、以“春风化雨”为品牌的城区中小学教师培训、以市级学科带头人和骨干教师为主要对象的培训等大规模的培训，涉及10多个项目，每年培训万余人次。

在培训过程中，我们又在充分发挥自身优势的前提下，秉持整合资源、开放创新的理念，充分发挥首都优质培训资源的作用，聘请了中国科学院、北京大学、清华大学、北京师范大学、首都师范大学、北京教育科学研究院等机构教授专家和一线中小学特级教师、中小学名校长为培训项目授课，从而积累了丰富的培训课程资源。

为了使这些资源发挥更大的作用，既为后面我们的各类培训提供学习教材，又为其他地区的教师培训提供参考，我们决定筛选优秀的课程内容，把教学讲义整理出来，按学科编成相对系统的培训教材。

我们认识到，学校的发展必须是内涵发展。

基于此，我们提出了学科建设、科研建设、信息化建设、人才队伍建设、制度建设五项攻关。

而培训课程是五项攻关的核心内容，是五项攻关的汇聚点、着力点。

## <<体育新课程教学与教师成长>>

### 内容概要

本教材旨在让体育教师全面理解体育新课程，进一步认识体育课程所蕴涵的学科思想和方法；能够让体育教师学会课堂教学设计的基本步骤与方法，学会课堂教学组织方法与有效教学策略；能够让体育教师学会体育教学评价与实施学生体质健康测试的方法，学会体育器材自制自创与开发利用；能够让体育教师学会科学研究与教学反思，让体育教师认识专业发展的必要性，全面提升体育教师的学科素养。

本教材立足教师教育培训，针对中小学体育教师在实践教学中面对的实际教学困难，对其给予切实的帮助，具有很强的实践性与应用性。

## <<体育新课程教学与教师成长>>

### 书籍目录

第一编 体育课程改革的理念与实践第一讲 体育课程改革的理论与实践第二讲 体育课程改革取得的成绩与进步第三讲 体育课程改革中存在的一些问题与思考第四讲 怎样按照体育新课程标准实施教学第二编 体育课堂教学设计与策略第一讲 怎样上好一节体育课第二讲 体育教师如何进行教学设计第三讲 体育教学目标的制定与教学内容的选编第四讲 体育课堂教学策略第三编 体育教学技能与案例分析第一讲 田径类教学技能与案例分析第二讲 武术类教学技能与案例分析第三讲 篮球教学技能与案例分析第四讲 软式排球教学技能与案例分析第五讲 体操和韵律体操教学技能与教学案例分析第四编 体育教学评价与体质测试第一讲 体育教学评价若干问题的思考第二讲 学生体质健康测试若干问题的思考第三讲 学生体能锻炼的方法与评价第五编 学校体育课程资源的开发与利用第一讲 学校体育课程资源的开发第二讲 学校体育场地器材的开发与利用第三讲 校本课程的设计与自编第六编 体育教师专业发展与成长第一讲 优秀体育教师成长之路第二讲 体育教师如何做科研第三讲 体育教师如何进行教学反思第四讲 体育教师如何听评课

## 章节摘录

插图：2.淡化竞赛规则在进行篮球教学时，让学生充分体验到这项运动的欢乐，感受到篮球运动的文化是不断提高学生运动技能的有效途径。

进行比赛是最能激发学生学习热情的方法，在比赛过程中他们会发现自己在技战术水平方面存在的问题，进而对技战术的学习更加积极。

但是在开始学习阶段，如果学生用标准的规则进行比赛，则成功率很低，因此，在教学的过程中应对标准的规则进行改造，使其适应我们的学生，而不是让学生去适应竞技篮球运动的规则。

规则的改造在学习之初可以大刀阔斧，随着教学进程的深入这样的改造应越来越小，最终当学生的技能与意识基本达标时，就可以用标准的球类规则去体验这项运动的乐趣了。

3.简化运动器材在篮球较少、场地不富裕的条件下提高学生的配合意识和攻防意识，可采用“活动球筐”练习形式，将学生分成人数相等的两组，每组出三名学生手拉手围成一个圆作为“篮筐”，可以在规定范围内自由移动，双方队员只能运用传接球技术动作，将球投到自己队的“篮筐”。

在规定时间内，投进球数量多者为胜。

这样既练习了传接球技术，同时又提高了学生的集体配合意识和对抗能力。

（三）篮球教法运用技能1.多球学练法教学中最好能确保每位学生一个篮球，让学生多接触球，增进学生控制球、支配球的能力。

也可采用每位学生两个篮球，利用篮球游戏提高学生驾驭球的能力。

2.竞赛学练法把基本动作技能技巧的学练，把人与人之间、组与组之间的单个动作或串联动作的比赛结合起来，在协同与对抗环境中激发学生的学练兴趣和探究欲望。

通过泛化规则的篮球教学比赛，让学生尝试运用基本动作，扮演竞赛中的攻防角色，以满足其竞争欲望和需求。

3.“串联组合”教法在篮球教学中的运用教师在传统的篮球教学中会发现，学生的积极性不高，教学效果不好，总结其原因有两方面：一是传统教学一直沿用竞技篮球运动教学的教材和组织练习方法，其特点是把技术动作最大限度地分解，分别进行教学，力求动作的规范性，致使教学对象感到教学内容枯燥无味。

## <<体育新课程教学与教师成长>>

### 编辑推荐

《体育新课程教学与教师成长》是由中国人民大学出版社出版的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>