

<<发展心理学>>

图书基本信息

书名：<<发展心理学>>

13位ISBN编号：9787300106335

10位ISBN编号：7300106331

出版时间：2009-6

出版时间：中国人民大学出版社

作者：雷雳

页数：431

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;发展心理学&gt;&gt;

## 前言

年轻心理学家雷雳教授的《发展心理学》一书将在中国人民大学出版社出版，该书以全面、细致、科学、新颖的内容，向广大读者展现了线条清晰的人的毕生发展画卷。

我读过不少发展心理学著作，雷雳教授的《发展心理学》具有下面五个与众不同的特点：一是继承性与创新性的统一。

雷雳教授重视继承发展心理学的一般体系、经典理论和研究，进行了充分扎实的“推陈”。但雷雳教授并不是仅满足于“推陈”，而是积极地“出新”，著作中阐述了近年来声名鹊起的发展心理学新理论，引用了大量采用最新研究工具和手段得到的实验结果，并使用新的研究方法对这些研究结果进行梳理，在此基础上，提出了很多新颖的观点。

二是国际化与中国化的统一。

发展心理学的体系来自国外，中国发展心理学的研究与国际研究相比又存在很大差距，因此，雷雳教授在本书中吸收了大量国际公认的理论 and 观点，体现了心理学研究的国际化趋势；与此同时，他又非常注重中国化的研究，比如说对朱智贤教授的观点、我的观点和他自己的观点都非常重视，书中反映了中国发展心理学家几十年来丰富的研究成果，体现了发展心理学中国化的道路。

三是生理面与心理面的统一。

目前，国际上越来越重视从生理与心理两个层面关注青少年的发展，联合国教科文组织曾围绕着儿童青少年的发展提出了儿童青少年发展指数，这个指数包括生理、认知和情绪三个方面。

## &lt;&lt;发展心理学&gt;&gt;

## 内容概要

本书的结构安排主要以年龄为据，意在反映各个阶段的基本特点，比如，同伴关系和友谊在儿童期会谈及，在青少年期、成年期亦是。

不过，某些方面的发展特点内容上稍少一点。

虽然它们在不同年龄段也都会有所表现，但是为避免分拆放在不同年龄段后显得支离破碎，就把它们集中在其表现最为突出的章节了，比如，气质放在婴儿期，职业选择放在青年期。

此外，本书的主体内容乃是个人“正常的”成长和发展，而对于各个年龄段可能出现的“异常”，本书中辅以“专栏”稍加补充。

比如，在儿童期会谈到“儿童的意外伤害”，在青少年期谈到“神经性厌食症”，在青年期谈到“家庭暴力”等。

本书也尽量反映了近年来发展心理学的最新研究成果，一方面是关于具体发展特点的新成果，另一方面则是理论上的新进展，比如，研究方法中的“微观发生研究”，理论观中的“能力—环境压力理论”、“带补偿的选择最优化模型”，智力理论中的“三层智力模型”、“多元智力理论”、“成功智力三元理论”，关于成人期发展的“生活季节”、“社会时钟”、“生活故事模型”，柯尔伯格的“第七阶段道德”、吉利根的“关怀道德”，职业选择中的“职业抱负发展理论”，成功老化，“丧亲应对的双程模型”等。

## &lt;&lt;发展心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 发展心理学概述 一、发展心理学研究起源 二、发展的领域及其变化与稳定性 三、发展的阶段 四、个体发展的影响因素 第二节 研究个体发展的方法 一、一般研究的设计 二、发展研究的设计 三、不同研究结果的整合 四、研究中的伦理道德问题第二章 发展心理学理论观 第一节 毕生发展的基本理论问题 一、先天与教养的关系 二、发展的主动性与被动性 三、发展的连续性与阶段性 第二节 精神分析观 一、弗洛伊德的理论 二、埃里克森的理论 第三节 学习观 一、行为主义 二、社会学习理论 第四节 认知发展观 一、皮亚杰的理论 二、信息加工理论 第五节 进化观 一、习性学与进化发展心理学 二、依恋理论 第六节 背景观 一、维果茨基的理论 二、朱智贤的发展观 三、生态系统理论 四、能力—环境压力理论 第七节 毕生发展观 一、生命全程观 二、生命过程观第三章 生命的开始 第一节 胎儿期 一、受孕与胎儿发展 二、遗传机制 三、胎儿发展的影响因素 第二节 新生儿 一、分娩过程及分娩方法 二、新生儿的发展第四章 婴儿期的发展 第一节 婴儿期的身体发展 一、身体发育 二、神经系统的发展 三、运动技能的发展 四、知觉的发展.....第五章 幼儿期的发展第六章 学龄儿童期的发展第六章 青少年期的发展第七章 青年期的发展第八章 中年期的发展第十章 老年期的发展第十一章 生命听尾声参考文献

## 章节摘录

第一章 绪论 教学目标 通过本章的教学,应该实现两个目标。

其一,清楚发展心理学的研究对象,把握发展心理学从关于儿童的哲学观点,衍生出对儿童进行的系统研究,进而扩展到青少年期,直至探索老年期的演变过程。

同时,对个体发展的总体特征、阶段特征、影响因素形成概括性的认识。

其二,对发展心理学研究方法的基本框架有所认识,能够区分这些方法与一般研究方法的差异,并认识到研究中。

应该注意的伦理道德。

学习重点 把握儿童观的演变历程以及发展心理学得以形成的过程;理解个人发展包含的三个方面以及各个发展阶段的大致特点;领会影响个体发展的因素;领会发展心理学研究方法的特点。

在过去很长时间内,人们对待儿童的方式并不是像今天这样,而是把他们看成是“小大人”。

近代一些新的儿童观提出来之后,激发了人们对儿童的系统研究,随后儿童心理学得以诞生,继而随着研究对象范围扩展至青少年期、成人期,终于形成了研究人一生发展的“发展心理学”。

人的发展可以反映在身体发展、认知发展、心理社会性发展三个主要的方面,并且,个人一生的发展,从胎儿期以后,大体上可以分为婴儿期、幼儿期、学龄儿童期、青少年期、青年期、中年期和老年期等阶段。

发展的过程会受到生物学的、心理的、社会文化的因素交织影响。

<<发展心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>