

<<行为科学统计概要>>

图书基本信息

书名：<<行为科学统计概要>>

13位ISBN编号：9787300111285

10位ISBN编号：7300111289

出版时间：2010-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：[美]Frederick J.Gravetter

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<行为科学统计概要>>

前言

统计是很多学生迈进心理学大门的第一道拦路虎，他们往往认为统计就是枯燥的图表、堆砌的公式、繁杂的运算和含混的解释的集合体。

他们看不到统计知识的内部逻辑，更不知道如何恰当地应用。

其实，统计不仅让学习者头疼，也让授课教师困惑。

他们不能像数学教师一样，对公式给出逻辑严密的证明，却要清晰地阐释公式的含义，这确实很难。

虽然目前已有不少统计学的教科书，但真正能够帮助教师教学，又能够让学生读懂的书籍非常少见。

由美国著名统计学家弗雷德里克·J·格雷维特与拉里·B·瓦尔诺共同编写的这本《行为科学统计概要》，让晦涩难懂的统计学原理散发出迷人的色彩。

他们教学经验丰富，洞察学生可能产生的困惑，以生动细腻的语言授业解惑。

学生很容易被本书吸引，消除对统计学的恐惧，深刻地理解统计学原理。

同时，本书将统计知识清晰地整合到实际的研究实例中，以直接、易学、详尽的方法向学生演示如何应用统计知识，帮助学生深化所学的内容并灵活应用。

全书共有16章，包含了一元统计和部分多元统计的主要知识，并且紧跟统计学的发展趋势，比如对效应值和统计检验力进行了详细阐述。

每章首先介绍统计概念及相应的统计过程，并引用实例讲解如何进行相应的统计分析，同时提供了习题以供读者学习。

本书可以作为学校教材，也可以作为研究参考的实用手册。

在美国，该书已再版5次，是权威的统计学入门教材。

这么多年我们一直从事统计学的教学工作，对统计教学的困难深有体会，我们深信这本书将会使国内广大师生受益匪浅。

非常感谢中国人民大学出版社提供的机会，使我们有幸成为这本书的翻译者。

尽管我们力求精确地反映原书内容，但是由于水平和时间所限，翻译中还会存在一些缺点和错误，敬请广大读者批评指正。

参加本书翻译工作的人员还有刘明、李美娟、李冲、李小山，没有他们的辛勤工作，本书是不可能问世的，在此表示衷心的感谢！

<<行为科学统计概要>>

内容概要

本书是一本讲解基础统计学的专业教材，两位作者均为纽约州立大学布鲁克波特学院教授，几十年来一直从事统计和实验设计的一线教学工作。

很多学生都讨厌学习统计学，他们对与数学相关的课程感到无法胜任，只好死记公式，一知半解；而那些对统计学感兴趣的学生，由于教师很难把统计学原理讲解透彻，或者缺少适合的参考资料，而使这些同学徘徊在统计学的大门之外。

针对这种现状，两位教授编写了本教材。

作者的语言平实准确，例子贴切丰富，而且把一些统计过程动态地展现出来，形象地揭示了统计学原理，使得本书既有深刻的内涵，又全然没有枯燥乏味的感觉，让人不得不佩服作者深厚的统计学功底和卓越的语言表达能力。

本书自出版以来，获得师生的广泛好评。

作者根据读者和教学的反馈，追踪统计的最新发展，对本书进行了多次修订，目前本书已被很多院校定为必读教材。

无论读者的数学背景如何，学习本书都会获益匪浅。

作者花了大量的篇幅介绍了超越公式之外的统计学原理，有技巧地展示了统计分析的过程，由浅入深，循序渐进，有助于学生深入理解统计的本质。

同时，又通过生动的例子和课后大量的练习，帮助数学基础薄弱的学生加深理解。

通过本书的学习，读者可以深入掌握统计的原理和程序，理解任何一种统计分析背后假设的重要性，遇到实际问题时懂得如何灵活应用苛刻的统计学分析。

本书能够给我国学生增添一些乐趣，带领他们进行更深刻的统计思辨之旅；同时，掌握统计的精髓，以便于掌握行为科学。

<<行为科学统计概要>>

作者简介

弗雷德里克·J·格雷维特(Frederick J Gravetter), 纽约州立大学布鲁克波特学院教授。
自上世纪70年代初期至今, 格雷维特博士一直在布鲁克波特学院教授统计、实验设计和认知心理学。
他在麻省理工学院获得数学学士学位, 在杜克大学获得心理学博士学位。
除撰写了本书和大量的学

<<行为科学统计概要>>

书籍目录

第1章 统计学入门 1.1 统计、科学和观察 1.2 总体和样本 1.3 科学方法和研究设计 1.4 变量和测量 1.5 统计符号 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第2章 频数分布 2.1 概述 2.2 频数分布表 2.3 频数分布图 2.4 频数分布图的形状 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第3章 集中趋势 3.1 概述 3.2 平均值 3.3 中数 3.4 众数 3.5 选择集中趋势的测量方法 3.6 集中趋势和分布的形态 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第4章 差异性 4.1 概述 4.2 全距与四分位距 4.3 总体标准差与方差 4.4 样本标准差与方差 4.5 更多关于方差与标准差的内容 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第5章 z分数：分数的位置及标准化分布 5.1 z分数的介绍 5.2 z分数及在分布中的位置 5.3 使用z分数标准化某分布 5.4 基于z分数的其他标准化分布 5.5 推论统计展望 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第6章 概率和正态分布 6.1 概率简介 6.2 概率和正态分布 6.3 正态分布中分数的概率和比例 6.4 推论统计展望 小结 网络资源 关注问题解决 问题 第7章 概率和样本：样本均值的分布 第8章 假设检验介绍 第9章 t检验介绍 第10章 两个独立样本的t检验 第11章 两个相关样本的t检验 第12章 参数估计 第13章 方差分析介绍 第14章 重复测量和双因素方差分析 第15章 相关和回归 第16章 卡方检验：拟合度和独立性检验 附录A 基本的数学复习 附录B 统计表 附录C 书中奇数题的解 附录D 统计学总结 参考文献

<<行为科学统计概要>>

章节摘录

插图：一种定义是，统计学包括事实和数据，例如，平均收入、犯罪率、出生率、平均降雪量等等。因为统计量将大量的信息浓缩到少量简单的数据中，所以这些统计量通常是提供信息和节约时间的。在本章的后面我们将回到计算统计量（事实和数据）的符号，但现在我们将集中于一个更广泛的统计定义。

需要明确的是，我们将用统计学这一名词来指代一套数学过程。

例如，你很有可能用这本书来学习一门统计的课程，在这门课程中你将学到用于行为科学研究的统计技术。

心理学（或是其他领域）的研究都包括收集信息这一过程。

例如，对于电视中的暴力镜头是否会影响儿童的行为这一问题，你首先需要收集关于儿童行为的信息。

当研究者完成了收集信息的工作时，他们的代表性成果是找到了很多测量结果，例如IQ分数、人格测验分数、反应时分数等等。

统计学的角色就是帮助研究者理解这些信息。

更重要的是统计服务于两个主要目标：1.统计是用来组织和总结信息的，所以，研究者可以看到在研究中发生了什么，同时可以与其他人交流研究结果。

2.统计通过确定得到的结果中哪些结论是合理的，来帮助研究者回答想要研究的主要问题。

定义统计学指的是一套组织、总结和解释信息的数学过程。

统计过程帮助研究者确定信息或观测值是以一种准确的、信息丰富的方式呈现和解释的。

从宏观上来看，统计帮助研究者从混乱中找出规律。

另外，统计为整个科学团体提供了一套标准的技术来相互辨认和理解。

因此，一个研究者和其他研究者所用的统计方法是相似的，这样一来，研究者们就可以通过完整地理解分析过程了解研究结果的意义，进而对数据分析作出准确的解释。

<<行为科学统计概要>>

编辑推荐

《行为科学统计概要(第5版)》是由心理学译丛·教材系列出版的。

<<行为科学统计概要>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>