

<<教育政策学>>

图书基本信息

书名：<<教育政策学>>

13位ISBN编号：9787300114903

10位ISBN编号：7300114903

出版时间：2010-1

出版时间：中国人民大学出版社

作者：孙绵涛 编

页数：275

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育政策学>>

前言

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩（W.H.Payne）于1875年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有130多年的历史。

20世纪初至20世纪30年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。

20世纪50年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theory Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。

经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

我国的教育管理学研究起步较晚。

20世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。

但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。

直至1949年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学学科的研究和发展了。

直到20世纪70年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

经过近30年的改革开放，我国经济建设取得了举世瞩目的成就，教育获得了史无前例的发展。

<<教育政策学>>

内容概要

自1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布后，我就开始着手教育政策的研究，其间发表过关于教育体制改革政策的文章。

1995年，我承担了全国教育科学规划“九五”教育部重点课题“具有中国特色的社会主义教育政策研究”。

在课题研究的基础上，我和课题组的同事一道，分别在1997年和2002年在武汉工业大学出版社和华中师范大学出版社出版了《教育政策学》和《教育政策论——具有中国特色的社会主义教育政策研究》两本书。

其中第一本书出版后，受到一些学者的青睐，并于2000年获得湖北省第三届教育科学研究优秀成果二等奖，产生了一定的学术影响，而且不少高校将这本书作为教育学专业本科生和研究生的教材。

然而，由于出版社领导几易其人，此书责任编辑又一直联系未果，使得此书重印之事不得已而搁浅，很多学生欲读此书却四处求购无门。

他们有的在网上传发消息寻找此书；有的没有办法直接找到我，询问我手头是否还有此书，并催促将其再版；有的学生甚至将此书的复印本当作教材使用。

为满足读者的急切需要，多年来，我一直有将这本书修订再版的打算，由于没有机会和时间，这一计划始终没有成行。

黄崑教授在组织编写“21世纪教育经济与管理系列教材”时，嘱我编写其中《教育政策学》一书，这才使我把《教育政策学》一书的重新编写工作正式提到了议事日程，这样，我对读者的需求和自己的愿望总算有一个交代了。

这本《教育政策学》是在我们编写上述有关教育政策学的两本书的基础上修订而成的，编者在体系和内容上做了一些新的探讨。

作者简介

孙绵涛，哲学博士，沈阳师范大学特聘教授，博士生导师，教育经济与管理研究所所长，辽宁省高水平重点建设学科公共管理一级学科学术带头人，辽宁省教育经济与管理重点学科学术带头人，辽宁省人文社会科学重点研究基地——教育管理研究中心负责人，曾任华中师范大学教育科学学院院长。

兼任国际多家教育学术杂志编委，中共中央组织部人才工作局联系专家，教育部教育政策与法制建设司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，全国教育效能学术委员会主任委员，全国教育行政管理学术委员会副主任委员。

多次应邀前往国外参加学术会议、讲学和从事合作研究。

主要研究领域为教育管理基本理论、教育政策与教育法规、教育行政与教育效能。

独撰和主编著作15部，发表学术论文百余篇，主持完成国家级课题10余项，科研成果多次获国家级和省部级奖励。

<<教育政策学>>

书籍目录

第一章 教育政策学概述第一节 教育政策学的研究对象第二节 教育政策学的学科性质第三节 教育政策学与相关学科的关系第四节 建设有中国特色的教育政策学第二章 教育政策概述第一节 教育政策的含义第二节 教育政策的本质和特点第三节 教育政策的价值与功能第四节 教育政策伦理第五节 教育政策的体系第三章 中外教育政策简论第一节 中国教育政策的历史沿革第二节 发达国家教育政策概述第四章 教育政策制定第一节 影响教育政策制定的主要因素第二节 教育政策制定的原则第三节 教育政策制定的程序第四节 教育政策制定模式第五节 制定教育政策的方法与技术第五章 教育政策执行第一节 教育政策执行概述第二节 教育政策执行的模式第三节 教育政策执行的过程第四节 教育政策的反馈与控制第五节 教育政策执行偏差第六章 教育政策评价第一节 教育政策评价概述第二节 教育政策评价的原则与标准第三节 教育政策评价的类型第四节 教育政策评价的基本方法第七章 教育政策分析第一节 什么是教育政策分析第二节 教育政策分析的内容第三节 如何进行教育政策分析参考文献

章节摘录

第四节 建设有中国特色的教育政策学 有学者对当前中国教育政策研究中的问题进行了概括,认为教育政策研究中引进了太多的西方理论和概念,导致政策理念模糊;在研究范围上过多地关注西方发达国家的情况;在价值和目标上长期带有城市或精英倾向,忽略了对农村和广大弱势群体的应有关注;教育政策研究经常陷入伪问题的误区;许多教育政策研究成果适用性不强,成为现实中教育政策失灵的一个主要因素。

该学者进一步指出,出现这些问题的最根本原因是脱离了中国的具体实践,要解决这一问题就要大力加强本土化研究。

我们赞同这种观点。

一、建设有中国特色的教育政策学的意义 首先,建设有中国特色的教育政策学,是我国教育政策科学化的必然要求。

当前,教育面临的形势日趋复杂多变,各种关系纵横交错,过去那种“拍板”式的靠某些人主观经验决策的方式已经远远不能适应现代教育发展的需要,而必须借助教育政策学提供的原理和方法才有可能使教育决策实现科学化。

值得注意的是,我国教育政策活动中还存在不少问题,如某些政策的出台往往滞后于形势发展的需要;或政策不配套,效力难以发挥;或政出多门,彼此掣肘;或政策不够严密,朝令夕改;或政策倾斜不当,造成新的利益冲突;等等。

在教育政策执行方面,重制定、轻落实;或政策错位,造成政策价值难以体现;或片面强调政策艺术,出现玩弄权术的现象;或出现“尊策抑法”、“以策代法”的现象;等等。

这些问题的解决必须依赖教育政策学研究的不断深入,为教育政策组织和决策者提供一整套科学的程式和规范,使教育政策制定与执行逐步科学化。

其次,建设有中国特色的教育政策学,是我国教育政策民主化的现实选择。

党的十四大报告曾经明确指出:决策的科学化、民主化是实现民主集中制的重要环节,是社会主义民主政治建设的重要任务。

领导机关和领导干部要认真听取群众意见,充分发挥各类专家和研究咨询机构的作用,加速建立一套民主的科学的决策制度。

近几年来,教育政策的民主化、透明化、规范化更是成为国家行政机关和人民群众关注的热点问题。全面建设和谐社会离不开民主的政策环境。

<<教育政策学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>