

<<SPSS其实很简单>>

图书基本信息

书名：<<SPSS其实很简单>>

13位ISBN编号：9787300117973

10位ISBN编号：730011797X

出版时间：2010-6

出版时间：中国人民大学

作者：罗纳德·D·约克奇|译者:刘超//吴铮

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<SPSS其实很简单>>

前言

今天，在经济、财政、金融、营销、会计、管理及人文社会科学等领域都需要处理大量的信息。统计学能有效地处理各种信息问题，统计软件SPSS则为统计广泛而有效的使用提供了极大的便利。作为一门应用性学科，多数人学习统计的目的是希望能把统计应用到与自身工作有关的数据分析中，但是在实践中，统计的使用出现泛滥的迹象，原因在于：统计软件的发展使得统计从统计学家的圈内游戏变成了大众的游戏，只要输入数据，选一些选项，马上就能得到令人惊叹的漂亮结果。只要数据格式无误、选项不矛盾、不用零作为除数，统计软件就一定会给你结果，而且几乎没有任何警告。

另外，统计软件输出的结果太多。

即使以同样的方法，不同软件输出的内容也有差异，甚至有时同样的内容名称也会不同。

这就使得使用者大伤脑筋，即使是统计学家也不一定能解释所有的输出结果。

因此，使用者需要特别留神，明确自己的目的，不要在得到一堆毫无意义的垃圾之后还沾沾自喜。

本书能够帮助读者有效地理解统计原理和学习利用SPSS进行数据分析。

读者在学习本书后，既能根据实际工作需要选择合适的统计方法，又能利用SPSS软件整理、分析数据，解释数据分析结果，从而大大提高分析和解决问题的综合能力。

<<SPSS其实很简单>>

内容概要

软件的发展，使统计从专业方法变成大众的游戏。

只要输入格式无误的数据，就能得到漂亮的结果，然而最重要的问题——方法的选择以及结果的解读却被忽略。

本书力图打破这种局面：从实际问题入手，剥离出需要研究的问题，帮助读者理解如何选择恰当的统计方法。

从使用SPSS生成变量开始，到最终实现撰写APA(美国心理协会)格式的结果，提供SPSS每一操作步骤的截图，并对输出结果进行解读，帮助读者在面对大量输出结果时，快速有效地找到所需部分，并做出合理分析。

总结统计方法使用的前提假设和利用SPSS进行各种统计分析的程序步骤，带领读者理解统计方法的实质。

<<SPSS其实很简单>>

作者简介

罗纳德·D·约克奇 美国加利福尼亚大学教授。

<<SPSS其实很简单>>

书籍目录

第一部分 SPSS介绍, 描述统计, 数据的图形展示, 利用系数描述的可靠性 第1章 SPSS概述
第2章 描述统计: 频数、集中趋势的度量以及变异性的度量 第3章 作图 第4章 可靠性第二部分
推断统计学 第5章 单样本t检验 第6章 独立样本t检验 第7章 相依样本t检验 第8章
一维组间方差分析 第9章 二维组间方差分析 第10章 一维组内方差分析 第11章 组间组内
方差分析 第12章 皮尔逊r相关系数 第13章 简单线性回归 第14章 多元线性回归 第15章
X²拟合集优度检验 第16章 X²独立性检验 附录注释参考文献

<<SPSS其实很简单>>

章节摘录

插图：功效尽管在假设检验中会犯第一类错误和第二类错误，但是功效是与做正确的决策相关的。功效（ $p0Wcr$ ）等于原假设错误时拒绝原假设的概率（如果原假设是错误的，它也被拒绝了，就是做了一个正确的决策）。

功效的取值范围是0-1，数值越大，功效就越大。

例如，功效为0.8意味着在进行研究之前，有80%的机会拒绝原假设（换句话说，如果研究进行了许多次，功效为0.8就意味着有80%的机会拒绝原假设——正确的决策，20%的机会不能拒绝原假设——第二类错误）。

抽样误差抽样误差是推断统计学中一个非常重要的概念，如果能理解它，将使得下面的假设检验的逻辑变得更简单。

考虑一个比较记忆单词的两种策略的问题。

假设两种策略之间没有差异，使用哪一种策略都可以，记住的单词数量在总体上是相等的。

假定选择了10个人的样本，给他们第一种策略，再选择另一个包括10个人的样本，给他们第二种策略，然后比较每一组记住的单词数量。

尽管两种策略可以使记住的单词数量在总体上相等，但是极少出现两个组记住的单词数量在样本上相等的情况。

这是因为样本是总体的子集，仅仅是从总体中抽取的一部分，所以表现不会那么完美。

<<SPSS其实很简单>>

编辑推荐

《SPSS其实很简单》：管理者终身学习

<<SPSS其实很简单>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>