

<<世界中世纪史>>

图书基本信息

书名：<<世界中世纪史>>

13位ISBN编号：9787300121437

10位ISBN编号：7300121438

出版时间：2010-7

出版时间：中国人民大学出版社

作者：孟广林

页数：366

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界中世纪史>>

内容概要

本书将重点考量与全局观照有机地整合起来，致力于彰显世界历史发展呢的多样性与统一性。既着重梳理5至17世纪欧亚大陆主要地区、主要国家的封建社会的缘起、兴盛、衰落的历史过程，也兼顾这一时期社会发展相对滞后的非洲和美洲的历史状况，并增加了中国历史的相关部分。同时，还对各地区之间、国家之间的横向联系作了必要的勾勒。

本书在叙述政治、经济、军事等方面史实的同时，吸收当前“文明史”、“社会史”的研究成果，加大了宗教、思想文化等方面的比重，适度增添日常生活的内容。本书插入了一些重要史料、地图和插图，旨在丰富读者对历史“现场”和历史空间的感知。每章附有推荐书目，便于读者进一步研习。

<<世界中世纪史>>

作者简介

孟广林

1955年生，江苏滨海人，历史学博士。

现为中国人民大学历史学院教授，博士生导师，世界古代中世纪史教研室主任。

长期从事西欧中世纪政治史、欧洲文艺复兴史的研究以及中西历史的比较研究，著有《英国封建王权论稿》，《查里曼》等专著并在《历史研究》、《世界历

书籍目录

第一章 绪言 第一节 世界中世纪史的范畴和分期 一、何谓“中世纪” 二、世界中世纪史的历史分期 第二节 “封建制度”与封建社会 一、狭义与广义的“封建制度”概念 二、封建社会的基本特征 第三节 世界中世纪史教材编撰的理路和体例 一、以往的探索与成就 二、本教材的编写方案

第二章 西欧封建制度的构建 第一节 西罗马帝国的灭亡和日耳曼人的建国 一、西罗马帝国的衰落 二、日耳曼人与“日耳曼因素” 三、“民族大迁徙”与日耳曼“蛮族”王国的建立 第二节 法兰克国家的封建化 一、克洛维与墨洛温王朝 二、封建制的勃发 三、加洛林帝国 四、帝国瓦解和封建化的完成

第三章 西欧封建社会发展 第一节 封建等级制度与庄园农奴制度 一、封君封臣制 二、庄园农奴制 第二节 城市与商品经济 一、城市的兴起 二、城市的政治斗争 三、城市商品经济发展 第三节 封建国家政治 一、英国封建王权的强化与议会君主制的兴起 二、法国封建王权的发展与等级君主制的形成 三、英、法“百年战争”和农民起义 四、走向诸侯割据的德意志 五、“收复失地运动”与西班牙统一国家形成 第四节 西欧的封建教会与思想文化 一、罗马教廷神权的兴衰 二、十字军东征 三、“加洛林文艺复兴” 四、基督教神权政治文化传统的积淀与流变 五、异端运动与思潮 六、经院哲学 七、文学艺术与教育 第五节 中世纪西欧的社会生活 一、日常生活 二、宗教生活

第四章 拜占庭和东欧的封建国家 第一节 拜占庭帝国 一、5至6世纪的帝国概况 二、查士丁尼恢复罗马帝国的尝试及其失败 三、拜占庭的封建化和帝国的衰亡 四、拜占庭文化 第二节 捷克与波兰 一、捷克、波兰封建国家的兴起 二、胡司宗教改革与捷克农民战争 三、波兰的小贵族政治及其与立陶宛的合并 第三节 俄罗斯 一、基辅罗斯的兴衰与社会封建化 二、蒙古的征服与莫斯科大公国对俄罗斯的政治统一 三、沙皇专制的建立及其对外扩张

第五章 西亚和南亚的封建帝国 第一节 阿拉伯帝国 一、伊斯兰教的产生与阿拉伯的统一 二、阿拉伯人的军事扩张与封建帝国的建立 三、哈里发的专制统治与帝国社会经济 四、帝国的分裂与衰落 五、阿拉伯文化 第二节 奥斯曼土耳其帝国 一、奥斯曼土耳其人的崛起和扩张 二、奥斯曼帝国的政治制度和社会经济 三、人民反抗与帝国的衰落 第三节 南亚次大陆 一、南亚封建社会的形成 二、种姓制度与印度教 三、“德里苏丹”的统治 四、莫卧儿帝国的兴起 五、南亚次大陆文化

第六章 东亚封建国家 第一节 朝鲜 一、古朝鲜国家的缘起与发展 二、封建生产关系的确立与发展 三、李朝前期的封建社会 四、朝鲜文化 第二节 日本 一、日本古代国家的建立 二、“大化改新”与日本封建制度的形成 三、“幕府政治”与封建割据 四、政治统一的重建 五、日本文化 第三节 封建时代由盛至衰的中国 一、封建君主专制的强化 二、社会经济的发展 三、思想文化的繁荣与流变 四、中外关系

第七章 中南非洲与美洲的古文明 第一节 中南非洲古文明 一、撒哈拉沙漠以南的非洲 二、中南部非洲诸国 第二节 美洲古文明 一、美洲的印第安人 二、墨西哥的阿兹特克文明 三、中美洲的玛雅文明 四、南美洲的印加文明

第八章 西欧资本主义的兴起与海外扩张 第一节 资本主义萌芽 一、社会经济发展和商业资本的活跃 二、资本主义萌芽 第二节 新航路的开辟和西方的殖民掠夺 一、新航路的开辟 二、西方早期的殖民掠夺 三、新航路开辟的影响

第九章 西欧的文艺复兴与宗教改革 第一节 文艺复兴 一、文艺复兴的社会背景与思想渊源 二、人文主义思潮 三、意大利文艺复兴 四、“北方文艺复兴” 第二节 自然科学与新哲学 一、近代自然科学的兴起 二、新哲学的滥觞 第三节 宗教改革 一、德国宗教改革 二、瑞士的宗教改革 三、天主教的“反宗教改革”

第十章 封建制度解体时期的英、法与尼德兰革命 第一节 英国 一、都铎王朝的君主专制 二、圈地运动与民众的反抗 三、海外贸易勃兴与争夺海上霸权 第二节 法国 一、经济社会的变动 二、君权强化与意大利战争 三、胡格诺战争 四、君主专制制度的发展 第三节 尼德兰资产阶级革命 一、革命的酝酿 二、革命的进程 三、17世纪的荷兰后记

<<世界中世纪史>>

章节摘录

插图：3.腓力四世与等级君主制的建立腓力四世在位时期（1285-1314），法国封建王权进一步加强，并在此基础上建立了等级君主制。

在这以前，王室已经兼并了香槟伯国和那瓦尔王国，腓力四世则进一步夺取勃艮第和里昂，并取得了对富庶的佛兰德尔地区的控制权。

在政治集权的过程中，腓力四世采取了诸多有力措施。

他专门任用一批出身于城市富裕市民或小贵族家庭的精通罗马法的法律专家，这些人宣传王权至上的思想，为君主的权威辩护。

同时，国王还组织他们制订通行法国全境的法律，然后以自己的名义公之于众。

在腓力四世统治时期，其所颁布的法令总数达300多项，比路易九世时代增加了好几倍。

这些法令内容广泛，涉及法国社会的各个阶层的生活，从中可以看出王权对法国社会生活的严厉干预。

如1294年禁止奢侈浪费的法令这样规定：任何女自由民都不得保有一辆四轮畜力车；任何男女自由民都不得穿灰色皮袍或貂皮长袍，等等；公爵、伯爵、男爵，一年有6000列佛或更多的土地收入的，每年可以做四套衣服，不能更多，他们的夫人也一样；等等。

为了提高法律的权威，腓力四世致力完善国家司法制度，使巴黎高等法院成为一个完备的常设司法机构，扮演着法国最高法院的重要角色。

同时，地方司法和行政系统也逐步完善，当时有36个行政和司法官员在各地代表国王，北方称“拜宜”，南方称“塞内加尔”，他们从国王处领取报酬，享有解释国王法令和命令的权力，并代表国王在地方行使各种权力，主要是财政权和司法权，还有部分行政权。

在他们之下，还有一批官员来处理具体事务，北方称“普雷沃”，南方称“培雷”。

这些官员不由国王任命，而由他们的上级选任，并在较小的范围内代表国王。

腓力四世时，战争的增多与官僚机构的发展也使王国财政日显拮据。

为了筹得充足的经费，腓力四世采取了不少措施：允许封建主将对国王的军事义务折算成免役金，一次又一次地贬低币值，并强调以金块来偿付税款；下令没收法国境内一切犹太人、伦巴德人的财产，包括动产和不动产；尝试直接向民众征税，税种主要有人头税和间接税；向富庶的圣殿骑士团开刀，强掠其巨额财产归法王所有。

而最大的举措则是向教会征税，甚至向教会财产按20%的比率征税。

这一举措引起了法王与罗马教皇的直接冲突。

为了争取各社会阶层的支持，腓力四世于1302年在巴黎圣母院召开法国史上第一次三级会议，参加会议的有贵族、僧侣、市民三个等级的代表。

在会议上，三个等级的代表一起谴责教皇是异端，要召开宗教会议予以审判。

同时，会议确立了国王有权征税的原则，会议代表可以在答应国王征税的前提下提出一些改良性要求，沟通国王与民众的联系，避免社会矛盾的激化。

<<世界中世纪史>>

后记

世界中世纪史是一门既古又洋、冷僻艰深的学科，在我国史学界兴起较晚，尚未有深厚的学术积淀和完整的体系构建。

由于其囊括了诸多的地区和国家，其间涉及诸多民族特性、语言文字、文化传统、历史地缘等方面的问题，相关的研究难度很大。

因此，国内的专家一般只是对某个地区、国家的历史有所专长，要成为这个断代史领域的通才几乎是不可能的，而没有一个博学的学术团队合作，很难撰写好一本这方面的教材。

因此，当中国人民大学出版社约请我撰写21世纪史学系列教材的《世界中世纪史》时，我真感到有些勉为其难。

最初我曾试图联络几位同人合作同撰，但很快就发现，时下的学者都十分忙碌，即便是在比较“冷门”的世界中世纪史领域，大家也都忙于各种项目的科研与教学，还要应付各种各样的考核。

万不得已，只好独自为之。

这样一来，在整个撰写过程中，本人全身心地投入劳动，且时常处于“如履薄冰”、“如临深渊”的状态。

时近两年，好不容易将书稿杀青，但对这一工作的敬畏之感仍戚戚于心！

本人虽然从事世界中世纪史领域的学习、教学与科研近30年，但却未有多大长进，其间的艰辛可谓“如鱼饮水，冷暖自知”。

在备课和讲授过程中，素来感到这门课不仅资料匮乏、史实晦暗，而且信息闭塞、头绪纷乱。

究其原因，主要是因为它所覆盖的时间、特别是空间十分宽泛，国内的学术群体十分薄弱，对其中不少地区、国家的历史尚未展开深入研究，有的甚至是无人研究。

此外，由于历史学学科设置的变动及其所导致的课程改革，世界史方向的相关课程趋于萎缩，课时也相应减少，这更增加了教学的难度。

因此，这门课不仅使教师感到最难教授，而且也使学生感到最难学习。

众多陌生的人名、地名需要记忆，各种复杂的历史现象需要理解，不少交错纠结的历史线索需要梳理。

即便是投入了大量的精力，也未必会收到好的传授与学习效果。

多年的切身感受，让我对世界中世纪史的教学多有反思：我们究竟需要什么样的教材？

如何编撰这样的教材？

依愚之见，在学科积淀十分薄弱、学生知识基础多有缺失甚至空白的情况下，编撰一本好的教材必须具备多方面的因素，尤需特别注意两个方面。

其一，必须充分借鉴以往的优秀编撰模式，具有史实内容的恒定性与编撰方式的延续性。

<<世界中世纪史>>

编辑推荐

《世界中世纪史》：21世纪史学系列教材

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>