

<<班级团体辅导>>

图书基本信息

书名：<<班级团体辅导>>

13位ISBN编号：9787300121932

10位ISBN编号：7300121934

出版时间：2010-8

出版时间：中国人民大学

作者：李坤崇

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级团体辅导>>

前言

班级是教师行善积德的福田，教师是福田的耕耘者、播种者、收获者。教师的喜怒哀乐，牵动着学生的乐忧悲欢，教师可让学生快快乐乐地上学，可让学生悲悲哀哀地上学，可让学生如沐春风地学习、可让学生如处炼狱地学习，可让学生满怀喜悦地回家、可让学生充满忧伤地回家，这全在教师的“一念之间”。

初中实施“辅导活动”教学多年，虽然发挥了增进学生自我探索、强化学生生活适应、增强学生学习适应、引导学生生涯规划等功能，却发现，“辅导活动”在少数学校沦为配课的主要科目，少数教师采取传统讲授的灌输模式进行辅导，使得喜欢上“辅导活动”的学生比率不高。

随着小学新课程标准的变革，小学三年级学生将于1998学年度开始实施每周一节的“辅导活动”课程，小学教师能否掌握“辅导活动”教学目标与精神，减少其在初中实施多年之弊，乃各界关注的重点。

班级团体辅导以全班学生为对象，运用恰当的辅导策略或方法，借助团体互动，协助学生重新评估自己的思想、情感和行为，调整认知与增进因应能力，以预防或解决问题并激发学生潜能。

<<班级团体辅导>>

内容概要

《班级团体辅导》旨在探讨班级团体辅导及其在教学中的运用与实例。

《班级团体辅导》的最大特色在于关注中小学教师的教学困境，结合讲授辅导活动教材教法与教学实习的教学经验来反思班级团体辅导在辅导活动中的运用，让学生感受教师的温馨与活力。

<<班级团体辅导>>

作者简介

李坤崇，学历：彰化师范大学辅导学士，彰化师范大学辅导硕士，政治大学教育博士经历：台南师范学院助教、讲师、副教授、教授，台南师范学院初等教育学系教授兼实习辅导处处长，“教育部”辅导工作六年计划咨询顾问，现任：成功大学教育研究所教授兼所长，“教育部”青少年辅导计划咨询顾问。

<<班级团体辅导>>

书籍目录

第一章 班级团体辅导概述第一节 班级团体辅导的意义第二节 班级团体辅导的目标第三节 班级团体辅导的功能第四节 班级团体辅导的辅导技术第五节 班级团体辅导的过程第二章 班级团体辅导的教学原则第一节 班级团体辅导的教学原则第二节 班级团体辅导的教学策略第三节 班级团体辅导的教学方法第四节 班级团体辅导的教学评价与评鉴第三章 辅导活动教学实例第一节 融入生涯辅导的教学第二节 融入自我成长辅导的教学参考书目附录1 ××县××初中(小学)生活、学习自我检核表附录2 好学生静思语之评定量表附录3 班级团体辅导学生活动自评表附录4 班级团体辅导学生每月评量表附录5 班级团体辅导学生学期自评表附录6 班级团体辅导教师活动自评表附录7 班级团体辅导教师活动记录表附录8 班级团体辅导“领导过程评量表

<<班级团体辅导>>

章节摘录

长者告知：你要它死它就死，要它活它就活，由你决定。

男孩若有所悟，双掌一放，小鸟自由飞翔天际。

”反思此小故事，或许身为导师者，双掌之中正有整班的学生，虽然无法决定他们的死活，但是可以决定他们的欢乐与悲哀。

教师若能坚持“积极、自省、成长”的态度，以人本思想经营班级，善用班级团体辅导来积极鼓励学生、赞扬支持学生、避免处罚学生、避免训诫学生，则教室必然充满笑声、学生必然充满笑容、教师必然满怀喜悦。

第一节班级团体辅导的意义 班级团体辅导是“以全班学生为对象，运用适当的辅导策略或方法，借助团体互动，协助学生重新评估自己的思想、情感和行为，调整认知与增进应变能力，以预防或解决问题并激发学生潜能”。

依据此定义，班级团体辅导的要素如下：一、对象为全班学生 班级团体辅导与团体咨询最大的差异，在于团体咨询依据咨询目的筛选参与学生，然而班级团体辅导无法筛选学生，只要是班级一分子，就是当然的学生，教师必须由衷接纳每一位班级学生，倾听其心声，引导其发展，其中或许会有一些无奈与挫折，但或许更是一个挑战与成长的契机。

常用的班级团体辅导的策略，包括主动倾听、重述、澄清、总结、询问、解释、面质、情感反应、支持、同理、催化、激活、目标设定、评价、反馈、建议、保护、自我表露、示范、联结、阻止、终结等，教师可善用上述策略来激发团体互动，增进团体成长。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>