

<<培养智慧的孩子>>

图书基本信息

书名：<<培养智慧的孩子>>

13位ISBN编号：9787300123769

10位ISBN编号：7300123767

出版时间：2010-8

出版时间：中国人民大学

作者：黄全愈

页数：410

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培养智慧的孩子>>

前言

再来一个20年，还是素质教育10年前出版《素质教育在美国》时，我就引用了斯坦福大学的教务长（大学的二把手）马林科维奇博士于1998年表达的观点：亚洲大学（特别提到中国）需要20年才能赶上世界知名大学。

2010年在南京举行的中外大学校长论坛上，斯坦福大学校长汉尼斯博士说：“中国要建成世界一流大学最快需要20年。

”十多年过去了，还说再需要20年，而且是“最快”。

他嘴里说“最快20年”，心里的时间就不止20年。

至于多少年？

他没说。

他倒是说了：慢则50年……又是一个说不清、道不明的20年！

不少房地产老板搞教育，大干快上建学校，个把月便能竖几栋雄伟壮观的大楼，气势怪吓人的。

但真办教育，投进去三五年，连个回声都听不到，想抽腿，已成骑虎之势。

用“百年树人”来形容教育，可能有些夸张，但搞教育的喜欢说“20年”，似乎搞教育至少得20年，不然不算数。

就像修铁路，以亿为基数，不然拿不出手。

斯坦福的前后两位校领导都以“20年”为计算单位，是信口开河还是有所依据？

有趣的是，1976年中美双方的教育考察团互访后，都曾预言：“经过20年的教育，中国的科技将超过美国。

”预言大错特错是一回事，为什么说的也是20年？

这几个20年是否巧合？

我们来看看这个20年是怎么算出来的：小学6年，初中3年，高中3年，大学4年，一共是16年，再加上研究生教育，大致是20年。

我曾在《南方周末》上接连发表过两篇文章：《动一动中国基础教育的基础》和《一流的学生从哪里来》。

后一篇是与当时的北大校长许智宏院士商榷：中国建世界一流大学最大的困难是什么？

我以为，世界一流大学至少要具备四个一流：一流的设施，一流的管理，一流的师资，一流的学生。

前三个“一流”，都可以通过举国的财力倾斜、世界范围的人才招揽于三五年，或者七八年内办到。

但“一流的学生”则必须扎扎实实地从基础教育抓起，否则北大不可能有一流的生源。

没有一流的生源，就根本不可能在四年内培养出一流的大学生，进而在短期内培育出一流的研究生。

我们也可以说，前三个“一流”，可以从别处“搬”来。

但建世界一流大学需要打基础。

这个基础是什么？

这个基础就是我们的基础教育（含家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育），这个基础是“搬”不来的，每一块“基石”都必须自己去奠定。

迈阿密大学足球教练请我帮他在中国招一两个女足运动员。

<<培养智慧的孩子>>

内容概要

中国的家长都爱做一个神童梦，但往往无法为自己的孩子选一个神童的脑袋。这是绝大多数家长不得不面对的残酷现实。

美国的天赋教育只在小学和初中阶段，向每年统考成绩达到98%以上或者IQ(智商)达到130以上的学生开放，比例为统考学生的2%~5%。

天赋教育是美国基础教育的精华，美国一流大学的学生大多经历过天赋教育。

本书的特点是不过多纠缠why(为什么)的理论论述，而是侧重介绍和分析美国天赋教育的how(怎么做)以及相当具体的what(做什么)，包括很多天赋教育的内容和细节，甚至还附有多个天赋教育的教案，供读者参考，从而使得本书的可操作性和借鉴性很强。

作者强调，天赋教育不是培养神童，不是通过各种补习班和才艺班将孩子制造成天才。

作者用轻松的阐述，让中国的家长和老师相信，所有的孩子都有不同于他人的价值，应该通过家长、老师的循循善诱，让孩子学会自己学习、自我教育，将孩子的潜能发挥到极致，培养“大智慧”的孩子是基础教育的方向。

<<培养智慧的孩子>>

作者简介

黄全愈，旅美教育学家。

生于柳州，1982年获文学学士学位，1988年赴美国讲学。

1989年获美国维拉诺瓦(Viliarlova)大学“人的组织与管理科学”理学硕士学位，1993年获美国迈阿密(Miami)大学“教育管理”哲学博士学位。

现任迈阿密大学孔子学院院长、中山大学客座教授。

在中、美

<<培养智慧的孩子>>

书籍目录

代前言：我们都来写历史一 造就天才是不是梦 美国也搞神童教育吗 丑女把父母告上法庭的启示 掀起你的盖头来 美国教育部长给“神童”下定义 “万花筒”式的天赋教育二 你的孩子是神童吗 现代神话——批量造“神童” “神童”是什么样的 怎么选“神童”三 谁有资格当神童的老师 师傅的师傅 给猴子一棵树 孩子心目中的老师 天赋教育老师的特点四 为什么要“颠覆”美国神童教育 早学、多学是早慧教育吗 美国“童子功”不屑早学、多学 13年早知道 美国“童子功”的第一招 美国“童子功”的第二招 培养“聪明的孩子”还是“智慧的学生” “颠覆”美国天赋教育 天赋教育的目标五 家长怎么给天赋教育“补课” “可以”、“需要”、“应该” 母亲成了“母老虎” 要的就是“牛头不对马嘴” “天赋教育”就是“素质教育” 给EQ补课 也在你家办个“家庭理事会”六 天赋教育需要什么社会环境 “硬件”和“软件” 德育难教 莫名其妙的恐慌 教育不是时装表演 被“禁闭”在车里的家长 别自己吓自己七 美国的神童教育“神”在哪里 “三脚架理论” “教”的起点，“育”的归宿 “养成教育”的局限 自我教育的盲区 别小看香蕉从生到熟的过程 自我教育——教育的最高境界 利用人的特异功能—自我教育八 天赋教育从哪里起步 怎么教天赋孩子(之一) 为什么特别重视社会研究课 历史的火锅煮些什么 孩子的致命罩门 care的价值观 当你帮助过的人不帮助你九 数学是“算学”吗 怎么教天赋孩子(之二) 以讹传讹 数学不是算术 美国重视“双基”，还是中国重视 怎么上“数学课”，而不是上“算术课” 教数学也是一门艺术十 人人都需要领导素质吗 怎么教天赋孩子(之三) 当官才需要领导素质吗 难道世界一流大学闲极无聊 宇宙飞船着陆在何处 如何自救 杀一个回马枪十一 教学的目的是解决问题，还是产生问题 怎么教天赋孩子(之四) 解决问题比发现问题重要吗 创造需要丰厚的知识吗 “问题成堆”好不好 圈套套不出的问题 用问题来扼杀问题 用问题引发的问题 不该用智慧来重复他人，应该用智慧来创造自己十二 研究性学习，还是学习性研究 怎么教天赋孩子(之五) 翻译的问题，还是观念的问题 取消独立的研究性学习课 别让研究成果烂在肚子里 披露一份“武功秘籍” 点评“武功秘籍”十三 “教是为了不教”。

还是“不教是为了教” 怎么教天赋孩子(之六) “美国孩子起跑落后，终点领先”是伪问题吗 为什么美国孩子后劲儿足 反思“教是为了不教” “自教”还是“自学” 教案评点后记参考资料

<<培养智慧的孩子>>

章节摘录

插图：这一节着重谈的是培养孩子的创造性问题。

作为家庭教育的内容来说，培养创造性仅是其中一部分。

虽然这不是一本关于家庭教育的专著，为了便于结构全书，家庭教育的专章占的篇幅很小，但其他章节所谈及的例子和内容，基本都可以用于家庭教育中的天赋教育。

同样道理，家庭教育谈及的例子和内容，如培养孩子的创造性等，也完全适用于学校教育。

“天赋教育”就是“素质教育”前面我曾提到：天赋天赋，上“天”之“赋”予也。

因此，“天赋”谁都有，多寡而已。

当我们把“天赋”看做每个人“先天的潜能”，天赋教育就是素质教育——通过教育的过程，把孩子的天赋或潜质最大限度地发挥出来。

孩子的天赋或者说潜能会体现在很多方面。

但是，创造性思维是孩子的生命力。

当一个人的创造性思维停止了，这个人就开始衰老。

这种“衰老”并不一定指生理方面，“衰老”也可以体现在心理方面。

因此，孩子也会“衰老”。

父母对孩子创造能力的发展有很大的关系。

不少读者很感兴趣地问我：富有创造性的孩子都有些什么样的父母？

<<培养智慧的孩子>>

后记

矿矿小学天赋班有个老师叫路易丝·舒尔茨（Lois Schultz）。

当时，我们刚搬家，要忙许多琐事，而且矿矿上的是小学六年级，马上要读初中，也就没怎么跟这所小学打交道。

只是为矿矿进天赋班的事，与路易丝见了一次面。

那还是1996年夏天的事了。

五六年后，我接到一个电话，是路易丝从另一个城市打来的，她惊叫道：天赋班一个女孩的妈妈，一大早从当天报纸的头版得知矿矿在中国出书的新闻，就给她挂电话……我忙解释道：矿矿出书的事，我们谁也没说，保密了一年多，但当地媒体还是从其他渠道知道了。

行家一出手，就知有没有。

电话里，我觉得她对天赋教育颇有心得，就说：“如果将来写天赋教育，有些事情还想请教您……”

路易丝表现出极大兴趣。

又过了一两年，写作天赋教育渐渐被提上了议事日程，我们有过更多的接触，并且商谈了合作写书。

后来，我的《你离美国大学有多远——高考在美国》都出版了，路易丝还没有实质性的进展。

<<培养智慧的孩子>>

媒体关注与评论

培养聪明的孩子和培养智慧的孩子，不仅仅是字面意义上的区别，而且意味着两种教育观念的不同，意味着学校教育、家庭教育、社会教育是否内化到自我教育的境界。

——《中国教育报》高级记者 李伦娥《培养智慧的孩子》所倡导的理念、所描述的故事、所介绍的方法对实施新课程是一种很好的启示、一种有益的借鉴、一种及时的帮助。

——广州市海珠区教育发展中心主任 陈祥春天赋教育不是培养神童，不是用一大堆书本把孩子压趴下；天赋教育是给孩子一个恰当的、优越的教育条件，让孩子的潜能最大程度地变为现实。

——《家庭》杂志社资深记者 翟永存我们的教育所缺乏的就是对孩子天赋的认知，于是多少年来实行的一刀切的教育，培养的是一个模子的人；而人们又盲目追求表面上的教育公平，不懂得创设一个适合孩子天赋发展的教育环境是多么的重要。

——广州市执信中学副校长 张水平

<<培养智慧的孩子>>

编辑推荐

《培养智慧的孩子:天赋教育在美国》：为什么中国孩子年年获各种奥赛金牌，但中国高校却无人获诺贝尔奖？

我们到底要培养什么样的学生？

怎样培养“大智慧”的孩子？

中国的实验班教学，美国的天赋教育，美国“神童”练什么童子功？

“大智慧”的学生喜欢什么样的父母和老师？

一只桶的装水量，取决于最差、最短的那块桶板。

中国的发展，取决于教育这块“短板”！

北京101中校长郭涵；北大附中原校长赵钰琳；广西南宁二中校长何伟萍；广东深圳中学校长王占宝；

广州市执信中学副校长张水平；中山大学教育学院院长、教授钟明华；北大附中副校长全国模范教师

张思明；哈尔滨师范大学附属中学校长沙洪浮；辽宁师范大学附属中学校长张晓辉；辽宁师范大学国

际教育学院院长、教授李宝贵；华东师范大学课程与教学研究所教授、博士生导师吴刚平联合推荐。

人气热卖教育类图书：全班55%怎样考上北大清华？孙维刚教育文丛 62折起，点击查看>>

<<培养智慧的孩子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>